

значно. Общим компонентом для всех подходов является включение в понятие «воспитывающая среда» всего того, что оказывает влияние на развитие человека.

#### Литература:

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норит», 2000, с.660.
2. Кузьмина Н. В. (Головки-Гаршина). Предмет акмеологии. 2-е издание испр., и доп. – СПб.: Политехника, 2002. С.54-55.
3. Новикова Л.И. Школа и среда. – М.: Знание, 1985, с. 117.
4. Новикова Л.И. Школа и среда. – М.: Знание, 1985, с. 65.
5. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4-х томах. М.: Просвещение, 1964, с. 92-93.
6. Щуркова Н. Е. практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998, с.16.
7. Ямбург Е. А. Педагогический ансамбль школя. – М.: Знание, - 1991, с.12.

УДК

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 1 ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА EDUCATE ASPECTS OF GIMNAZICHESKOGO EDUCATION IN RUSSIA IN THE FIRST HALF OF THE 19 TH AGES

*Горностаева В.А., Машенко Т.А.*

*GORNOSTAEVA A.A., MASCHENKO T.A.*

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ УЛЬЯНОВСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
АКАДЕМИИ)*

*TECHNOLOGICAL INSTITUTE (BRANCH OF UL'YANOVSKOY AGRICULTURAL ACADEMY)*

*In this article talked about organization of an educate activity in classic gimnaziyes of Russia in the first half of the 19 th age.*

*An educate work was formed as a system. Its main constituents it was been education of civil and moral maturity.*

*Aims and forms of education become firmly established Regulation.*

Система общего образования России в первой половине XIX века, в состав которого входила гимназия, была создана для высших сословий, и, прежде всего, дворянства. Большое внимание уделялось воспитанию гражданской и нравственной зрелости. Дворянин должен был иметь чувство ответственности, долга перед государем и Отечеством, быть человеком нравственным и религиозным.

Воспитанию учащихся в гимназиях в 1 половине XIX века уделялось большое внимание. Четко определялись цели и содержание воспитания, формы организации воспитательного процесса.

Главные цели воспитания утверждались Уставами, регламентирующими воспитательную деятельность в гимназиях. Так, целью воспитания в гимназиях по Уставу 1804г. было «приучать детей к трудолюбию, возбуждать в них

охоту и привязанность к наукам, которые бы заставляли их заботиться об усовершенствовании себя». К этим качествам по Уставу 1828 года добавилось «приличное по званию учащихся воспитание, то есть приличное воспитание для детей дворян». [1]

Цели воспитания российского гимназиста были тесно связаны с его содержанием. Государство желало видеть воспитанных в религиозном духе, преданных престолу и Отечеству людей, а потому воспитывало юношество «в заветах самодержавия и православия как главнейших исторических устоев». [4]

Воспитание указанных качеств носило сугубо авторитарный характер, что вписывалось в существующую в России в то время «концепцию авторитарного воспитания, базирующегося на идеалистической и метафизической основе». [6]

Периодически Министерство народного просвещения издавало рекомендации, инструкции и правила, регламентирующие воспитательную работу в гимназиях. Например, в рекомендациях от 27 мая 1833 г. инспекторам учебных заведений было приказано обращать внимание на «нравственные направления преподавания», то есть на укрепление «православной веры» на уроках.

Успешность воспитания российских гимназистов было обусловлена правильным и разнообразным использованием форм организации воспитательного процесса, методов и средств.

Воспитательная работа дореволюционной гимназии осуществлялась не только на уроке, но и во вне урочное время, как в самой школе, так и вне ее. Основными формами внеклассных мероприятий были празднования знаменательных дат, церковные праздники, спектакли и др.

За выполнением гимназистами распоряжений МНП в начале XIX века следили инспектора учебных округов. Тем не менее, с начала XIX века в штат гимназий вводились специальные должности, занимающиеся воспитанием гимназистов. В 1811 году в помощь директору гимназий был назначен помощник-инспектор, избираемый из старших учителей и следивший за поведением учеников и порядком в классе. В 1838 году для надзора за гимназистами была установлена должность надзирателя, так как учитель в силу своей загруженности не мог контролировать учеников. Обязанности надзирателя были широкими: он наблюдал за поведением учеников не только в классе, но и вне гимназии. Количество надзирателей устанавливало учебное заведение самостоятельно.

Руководил коллективом воспитателей непосредственно директор, который строго следил за добросовестным выполнением им своих обязанностей и в случае нарушений принимал соответствующие меры вплоть до увольнения, например, «за нерадивое поведение к своим обязанностям, за опоздание на службу, за невнимание к ученикам». [6]

Согласно Уставу 1828 года гимназия должна была главным образом служить местом воспитания детей дворян и чиновников, и потому во всех гимназиях большое внимание уделялось воспитательной работе. Так, в Астраханской гимназии директором М.С. Рубышкиным были предприняты следующие меры: был установлен надзор за поведением учеников в классах, было возобновлено дежурство учителей в классах, каждый ученик снабжался особыми тетрадками, где отмечались успехи и поведение учеников. В воскресенье и в праздники все ученики ходили под присмотром дежурного преподавателя в церковь. В 1838 году учащимся объявлены правила об исключении за дурное поведение.

Таким образом, в первой половине XIX века в России в гимназиях уделялись большое внимание воспитательной работе, которая уже в то время складывалась как целостная система целей, содержания, методов и форм.

Литература:

1. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России - СПб., 1912, с 204.
2. История Вятской Гимназии за сто лет ее существования - Вятка, 1911, С.58.
3. Медвеков А.П. Краткая история русской педагогики в культурно-историческом оснащении - СПб., 1916.
4. Мусин - Пушкин А.А. Сборник статей по вопросам школьного образования в России. Т2 - СПб., 1912, с. 212.
5. Остроумов Т. Исторический очерки Архангельской первой мужской гимназии - Астрахань, 1916.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева - М.: Педагогика, 1991.
7. Энциклопедический словарь / Под ред. К.К. Арсеньева, Ф.Ф. Петрушевского - С.-П.: Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон., 1892.

УДК 94(47).084.8

**СТРОИТЕЛЬСТВО «СУРСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНОГО  
РУБЕЖА» НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
«CONSTRUCTION OF THE «THE SURA DEFENSIVE LINE»  
ON THE TERRITORY OF CHUVASHIA AT THE YEARS OF THE  
GREAT PATRIOTIC WAR»**

*ДЕМАНОВ А.А.*  
**DEMANOV A.A.**

*ЧУВАШСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА*  
**THE MOSCOW INSTITUTE OF HUMANITIES AND ECONOMICS, CHUVASH BRANCH**

*This article is about the construction of «The Sura defensive line» in ChASSR during the years of The Great Patriotic War. At the article is exhibited the role of the Soviet party, military and government agencies in organizing activities for the mobilizing and construction of engineering structures. The participation of the local population in construction is showed.*

65 лет назад прозвучали последние залпы Великой Отечественной войны: самой ожесточенной, кровопролитной и разрушительной за всю историю человечества. Время неумолимо бежит вперед. Все дальше в историю уходят эти дни, все меньше остается живых свидетелей и тем ценнее и дороже для нас оставшиеся сведения того времени. К сожалению, только часть документов того времени изучена. Исследователям, историкам есть над чем поработать. В