

способствующая развитию умственной деятельности школьника. В итоге многие ребята завершают курс обучения на «хорошо» и «отлично», прибавляя себе этим дополнительные бонусы, учитывающиеся при поступлении.

Поведение же взрослого, особенно родителя, не всегда отличается корректностью по отношению к собственному ребёнку, так как часто не учитывается самостоятельность личности в выборе и построении им образовательной траектории в соответствии с его возможностями и способностями, потребностями рынка труда. Приходится применять метод убеждения к взрослому, где важна социальная и психологическая поддержка обучаемых и обучающихся (они являются инвесторами программ и проектов). Из опыта работы при таких складывающихся обстоятельствах часто прибегаешь к проверенной годами мысли А. Нилла, который писал, что «ребёнок, жизнь которого не управляется постоянно взрослыми, рано или поздно добивается в жизни успеха» [3].

Анализируя мотивы выбора профессии, можно отметить такие как, хорошие условия учёбы, гибкая ценовая политика, получение престижной профессии, конкурентоспособность вуза, трудоустройство, советы родителей. В итоге старшеклассники, прошедшие путь от «абитуриент - студент - специалист», с желанием работают по своей специальности и достигают успехов материальных и профессиональных.

Литература

1. М.М.Фирсова. Исследовательская деятельность учащихся гимназии. Педагогика, №8, 2003.
2. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды. М., 1999.
3. Чистякова С.Н., Журкина А.Я. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: Методическое пособие. М., 1997.

УДК 37.012.85

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ В РАМКАХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ SOCIAL ADAPRTATION AND PROFESSIONAL SELF-ENTRANTS IN THE PRE-UNIVERSITY TRAINING

БАЙГУЛЛОВ Р.Н.

BAIGULLOV R.N.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ- ФИЛИАЛ ФГОУ ВПО
“УЛЬЯНОВСКАЯ ГСХА”**

***The Technological institute-the branch of the Ulyanovsk state
academy of agriculture***

Что представляет собой система довузовской подготовки? Какова роль довузовской подготовки на сегодняшнем этапе развития профессионального образования?

Можно смотреть на неё под углом подготовки к ЕГЭ, или как на возможность адаптироваться к вузовской среде. Выделяют несколько видов социальной адаптации: профессиональную, семейную, правовую, учебную и др. Профессиональная и учебная адаптация определяются интересом к той или иной деятельности, уровнем развития профессиональных знаний, умений и навыков. Сущность такого ее вида как адаптация старшеклассников в вузовской среде — это нахождение оптимального соответствия между личностью и социальной средой, представленной вузовским уровнем образования. Социальная адаптация в этой среде это не только приспособление личности к условиям вузовского образования, но и не менее сложный процесс активного приспособления личностью внешней среды к своим индивидуальным интересам, склонностям и качествам. Основная идея довузовской подготовки состоит в том, что, опираясь на адаптивные потребности личности, необходимо выстроить в данном процессе возможности личности старшеклассника таким образом, чтобы способствовать успешноному процессу адаптации в академической среде. В таком случае в процессе довузовской подготовки должны быть созданы следующие организационно-педагогические условия, способствующие социализации личности: психосоциальная комфортность среды, применение инновационных технологий обучения и воспитания; постижение основ профессионального самоопределения, индивидуализация и дифференциация обучения в процессе довузовской подготовки [1].

Целью профессионального самоопределения в системе довузовской подготовки является постепенное формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Что же представляет собой мотивация современного абитуриента? По своему социальному статусу он уже не школьник, но еще и не студент. В отличие от школьника и студента у него две взаимосвязанные деятельности: учебная и профессиональная. Эти две деятельности объективно слиты в едином учебном процессе любой структуры, осуществляющей довузовскую подготовку. Субъективно, в сознании старшеклассника, отношение к этим деятельности отражается в мотивации учения и труда. Абитуриенты с высокоразвитой мотивацией проявляют как познавательный интерес к изучаемым предметам, так и интерес к профессии, творчески проявляют себя в учебной деятельности.

Жесткость современных социальных условий обусловила тот факт, что на первые курсы отечественных вузов в основном приходят юноши и девушки с пониманием необходимости знаний для достижения успеха в жизни. Важнейшим мотивом учебной деятельности студенческой молодежи стало достижение успеха в жизни и карьере. Современного молодого россиянина характеризуют: стремление к успеху; воля к победе; принятие ответственности за результат своей деятельности только на себя; приверженность национальной идее. Системообразующий элемент всех ценностных ориентаций здесь — успех. Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром признанных устремлений. Таким образом, мотивационная сфера современного абитуриента характеризуется выраженной мотивацией достижения и профессиональной направленностью мотивов учения. С другой стороны, зачастую профессиональный выбор старшеклассниками делается на основании так называемых «ложных мотивов» — внешняя привлекательность и престижность

профессии, позиция родителей и старших членов семьи и т. д. Деятельность системы довузовской подготовки в ходе реализации профессиональной функции призвана оградить будущих абитуриентов от ошибочного выбора вуза, специальности, профессионального пути в целом. Поэтому вхождение старшеклассника в систему довузовской подготовки условно можно разделить на три этапа.

1) На адаптационном этапе побудителем активности потребителя образовательных услуг системы довузовской подготовки должна стать информация об образовательном учреждении, направлениях его деятельности, о том, что необходимо для получения определенного уровня образования. Здесь особенно важна форма подачи и организации этой информации, которая должна быть не просто содержательной, но и эмоционально-притягательной, любопытной, вызывать у потенциальных слушателей интерес. Необходимо отметить, что информационное поле, с одной стороны, создается педагогами, с другой — объективно существует, включая в себя информацию о престижности и востребованности того или иного образования в обществе, потребностях социума. Большое значение для первичного потребителя на данном этапе имеет оценка качества предлагаемых образовательных услуг, имиджа учебного заведения, отношения к будущей профессии со стороны родителей.

2) На основном этапе процесса довузовской подготовки педагогическое обеспечение предполагает информирование не о процессе и услуге как таковых, а о потенциалах личности и ее продвижении в качестве субъекта деятельности. Здесь становятся важными соотнесение учащимся своих индивидуальных особенностей с требованиями возникающих ситуаций, оценка со стороны педагога и самооценка усвоения норм деятельности, успешности в ее осуществлении. Этим обуславливается характер предоставляемой информации и способы ее подачи.

3) На этапе совершенствования готовности абитуриента к обучению в вузе, доминанта личностно-ориентированного информационного поля будет смещаться с личности субъекта на рассмотрение возможностей применения, реализации полученных знаний и умений, их использования в дальнейшей жизни, возможности и необходимости продолжения образования [1].

В процессе довузовской подготовки реализуются образовательные программы, ориентированные на конкретную специальность, обеспечивается преемственность общеобразовательных программ и программ высшего профессионального образования. Конечный «продукт» деятельности довузовской подготовки — контингент абитуриентов, являющихся носителями усвоенных, сформированных, развитых качеств личности, полученных в процессе потребления образовательных услуг. Потребитель данного «продукта» — вуз.

Таким образом, довузовская подготовка должна стать для абитуриента не столько возможностью подготовиться к поступлению в вуз, сколько фактором социальной защиты и средой, способствующей его успешной социальной адаптации.

Литература:

1. Антилогова Л.Н. Адаптация как фактор профессионального становления будущего педагога // Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Вишнякова, Ф.З. Кабинова. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. — 292 с. — С.185 — 189.