

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.012.85

МОТИВАЦИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА В ДОВУЗОВОЙ ПОДГОТОВКЕ SCHOOL STUDENT MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS IN THE PRE-UNIVERSITY TRAINING

**Байгуллов Р.Н.
BAIGULLOV R.N.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ- ФИЛИАЛ ФГОУ ВПО
“УЛЬЯНОВСКАЯ ГСХА”**

**THE TECHNOLOGICAL INSTITUTE-THE BRANCH OF THE ULYANOVSK STATE
ACADEMY OF AGRICULTURE**

Российская система образования переживает очень важный и ответственный период своего развития. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации установила приоритет образования в государственной политике страны, признав образование сферой ответственности и интересов государства. Поэтому важнейшей задачей образовательной политики на современном этапе становится обеспечение качества на основе сохранения фундаментальности образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

На рубеже веков накопившиеся разрозненные реакции на сигналы, поступающие в сферу образования из других социально-экономических подсистем общества, аккумулировались до уровня, достаточного для перехода ее в новое качество. Направления развития допрофессионального обучения и довузовской подготовки в российской школе, в основном, соответствует мировым тенденциям развития образования, однако, при его организации необходимо, прежде всего, учитывать отечественный культурно-исторический опыт обучения, дифференцированного по предпрофессиональной подготовке.

Если в прошлом веке содержание образования вообще, и предпрофессиональной подготовки, в частности, в большей мере определялось теми требованиями, которые диктовало общество, и только потом – интересами и индивидуальными способностями человека, то в новом веке происходит смещение акцентов в сторону интересов и потребности личности, ее мотивации.

Новая парадигма развития образования предполагает универсализацию профессионального образования, сопровождающуюся развитием новых базовых умений и компетенций, среди которых важнейшим является умение учиться. Универсализация основывается на целостном подходе, включающем обучающегося в непрерывный континуум знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций.

Важным компонентом системы непрерывного образования выступает

довузовская подготовка как допрофессиональная (предпрофессиональная) подготовка, предшествующая высшему профессиональному образованию. При рассмотрении довузовской подготовки как допрофессиональной подготовки, предшествующей высшему профессиональному образованию, есть все основания полагать, что наряду с профориентационной работой, предпрофильной и профильной подготовкой в старшем звене учреждений общего и дополнительного образования, она включает в себя учреждения начального и среднего профессионального образования как потенциальную основу для подготовки к высшему профессиональному образованию. Проблема довузовской подготовки в условиях социально-экономической нестабильности современного общества не только не «снята с повестки дня», но приобретает все большую актуальность в связи с переходом на профильное обучение в старшем звене общеобразовательной школы. Введение профильного обучения является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы. Эта ориентационная работа в большей мере зависит от мотивации самих учащихся. Исследуя структуру мотивации, Б.И. Додонов выделил её 4 структурные компонента: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного её результата, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность. Мотивационный аспект поведения учащегося к самоопределению проявляется в его отношении к миру, обществу, человеку, самому себе, видам деятельности, механизмам саморазвития личности. Инструментальный аспект проявления личности обладает значительным потенциалом для развития способности к самоопределению. Вовлечение школьников в разнообразные виды познавательной деятельности (учебную, коммуникативную, игровую) способствует успешному овладению конкретными операциями и действиями. Изучение мотивов включения в профессиональное самоопределение позволяет установить, что старшеклассники связывают своё участие в нём с социальной значимостью профессии и решением раннего выбора профессии, желанием утвердиться, испытать себя в новой сфере деятельности дополнительного образования, развитием познавательных интересов и мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности, добиваться успехов, быть успешными и избегать неудачи [1].

На протяжении 2-3-х лет, осваивая ту или иную программу довузовского образования, ребёнок устанавливает связь между деятельностью и мотивом достижения: он устанавливает личностные стандарты и даёт оценку субъективной вероятности успеха, субъективной трудности какой-нибудь задачи; его привлекает самооценка и привлекает личный успех или неудача в данной деятельности; он отдаёт индивидуальные предпочтения за успех или неудачу себе или обстоятельствам.

Немаловажную роль в мотивации старшеклассника играет стиль поведения педагога высшей школы. Ему нужно определить доминирующие мотивы подростка, побуждающие его к действию, а также направленность личности. Соединение мотива и способа его реализации важный момент, который перерастает в отношения и разнообразные формы (межличностные отношения, социальный диалог, деловое и управленческое общение), где создаётся стимулирующая среда,

способствующая развитию умственной деятельности школьника. В итоге многие ребята завершают курс обучения на «хорошо» и «отлично», прибавляя себе этим дополнительные бонусы, учитывающиеся при поступлении.

Поведение же взрослого, особенно родителя, не всегда отличается корректностью по отношению к собственному ребёнку, так как часто не учитывается самостоятельность личности в выборе и построении им образовательной траектории в соответствии с его возможностями и способностями, потребностями рынка труда. Приходится применять метод убеждения к взрослому, где важна социальная и психологическая поддержка обучаемых и обучающихся (они являются инвесторами программ и проектов). Из опыта работы при таких складывающихся обстоятельствах часто прибегаешь к проверенной годами мысли А. Нилла, который писал, что «ребёнок, жизнь которого не управляется постоянно взрослыми, рано или поздно добивается в жизни успеха» [3].

Анализируя мотивы выбора профессии, можно отметить такие как, хорошие условия учёбы, гибкая ценовая политика, получение престижной профессии, конкурентоспособность вуза, трудоустройство, советы родителей. В итоге старшеклассники, прошедшие путь от «абитуриент - студент - специалист», с желанием работают по своей специальности и достигают успехов материальных и профессиональных.

Литература

1. М.М.Фирсова. Исследовательская деятельность учащихся гимназии. Педагогика, №8, 2003.
2. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды. М., 1999.
3. Чистякова С.Н., Журкина А.Я. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: Методическое пособие. М., 1997.

УДК 37.012.85

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ В РАМКАХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ SOCIAL ADAPTATION AND PROFESSIONAL SELF-ENTRANTS IN THE PRE-UNIVERSITY TRAINING

Байгуллов Р.Н.

BAIGULLOV R.N.

**Технологический институт- филиал ФГОУ ВПО
“Ульяновская ГСХА”**

***The Technological institute-the branch of the Ulyanovsk state
academy of agriculture***

Что представляет собой система довузовской подготовки? Какова роль довузовской подготовки на сегодняшнем этапе развития профессионального образования?