

граней – нижней и верхней, представляющих собой одновременно главные вехи эволюции психики вообще. Нижняя грань означает начало психического отражения, исходную ступень его развития, верхняя – смену животной психики человеческой. Нижняя грань означает проблему качественного различия отражения у растений и животных, верхняя – у животных и людей. В первом случае приходится решать вопросы происхождения психи из более элементарной формы отражения, во втором – зарождения человеческой психики из элементарной по отношению к ней психики животных.

В развитие зоопсихологии большой вклад внесли русские ученые Лядыгина -Котс Н.Н. 1917-1919 методом «проблемной клетки» изучала скорость решения задач у обезьян. Купалов Н.К. (1964) изучал сложные формы поведения у собак в ситуации выбора пути для достижения той или иной цели. Слоним А.Д. (1976) показал влияние факторов внешней среды на поведение. Крушинский Л.В. (1970) провел сравнительное изучение сложных форм научения: экстраполяционные рефлексy, ассоциации, элементы рассудочной деятельности животных.

В противоположность этологии зоопсихологи ищут общие законы поведения в основном обучения на лабораторных видах. Зоопсихология 20 века основывалась на объективном изучении обучения животных «характерною особенностью ее стал переход от сравнительной психологии при исследовании нескольких видов к исследованию млекопитающих, в основном крыс. Одной из причин этого явления стало возникновение бихевиоризма.

В настоящее время наблюдается тенденция к сближению этологии и зоопсихологии.

Литература:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М.: УМК «Психология», 2003.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения.- М.: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2002.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И., Зоопсихология. Элементарное мышление животных.- М.: Аспект Пресс, 2003.

НАВЫК

*О.В. Анисимова, студентка 2 курса биотехнологического факультета
Научный руководитель – к.б.н., доцент В.В. Ахметова
Ульяновская ГСХА*

Навык - автоматическое действие, совершаемое без заметного участия сознания, рационально, достаточно быстро и правильно, без лишних затрат физической и психической энергии. Навыком может быть любое действие, в том числе и невидимое (недоступное для непосредственного наблюдения), сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью и отсутствием поэтапной сознательной регуляции и контроля. То есть навык, это такое действие, которое воспроизводится безотказно, быстро и однообразно независимо от внешнего влияния.

Навык является важнейшей формой факультативного научения. Рассмотрим несколько основных особенностей навыка. Первая особенность заключается в том, что способность к выработке навыка проявляется только лишь на определенном уровне филогенеза. В процессе формирования навыка применяется врожденная двигательная реакция или новая на впервые предъявленную ситуацию. В последнем случае проявляется новое, генетически не фиксированное поведение. Вне зависимости от качества получаемого навыка, решающим для закрепления его является положительное подкрепление совершенного действия.

Еще одним отличительным признаком навыка служит то, что он формируется в результате упражнений и нуждается в дальнейшей тренировке для сохранения и закрепления. Под методикой формирования навыка понимают способ отработки его в целом или же по частям, переход от одного уровня освоения к другому по показателям автоматизированности, скорости, устойчивости к различного вида торможению и тому подобному. Основную роль в становлении навыка играет упражнение или тренировка, то есть повторное выполнение действия с целью его усвоения (овладения). При этом происходит лучшее уяснение задачи, закрепление действия и его автоматизация. Существенным условием успешности упражнений является медленный темп действий на начальном этапе овладения ими. Преждевременное ускорение уменьшает возможность освоения правильности выполнения. Однако длительная задержка на медленном темпе, задерживает объединение отдельных действий в системы.

Также, важное значение для успешности упражнений имеет правильное распределение упражнений во времени. Если одни и те же упражнения продолжают непрерывно в течение длительного отрезка времени, результаты их, вследствие утомления, не только не улучшаются, а наоборот, ухудшаются. Отдельные упражнения не должны быть слишком длительными. Один вид упражнений должны чередоваться с другими. Большое влияние на эффективность упражнений оказывает длительность перерывов между ними. При одном и том же количестве времени, затраченном на упражнение, слишком длительные промежутки дают худшие результаты. Наиболее эффективно следующее распределение упражнений: более частое повторение их вначале обучения и постепенное удлинение промежутков между ними по мере овладения навыком.

В общем виде формирование навыка имеет несколько этапов:

- конструирование навыка;
- первичная автоматизация, когда действие выполняется с ошибками, медленно и не всегда вызывается командой (умение);
- дезавтоматизация (отмечается не всегда) – ухудшения действия;
- вторичная автоматизация, когда навык по своим признакам соответствует тому, что мы хотели сформировать.

Известный психолог А.В. Запорожец (Фабри К.Э., 2003), долгое время занимающийся становлением произвольных движений, **предлагает несколько иную схему становления навыка:**

- этап предварительного ознакомления с элементами навыка;
- этап практического овладения элементами в их совокупности;
- этап совершенствования усвоенного действия.

Показателем формирования навыка являются, прежде всего, скорость выполнения действия и качество его выполнения.

От навыка следует отличать **умение**, под которым понимают выполнение действий, не достигающих устойчивого и высокого уровня воспроизведения. Например, собака уже знакомая с выполнением подхода по команде не всегда правильно осуществляет его или отвлекается во время выполнения приемов на посторонние раздражители, а то и отказывается выполнить знакомую команду, помчавшись за кошкой. То есть умение, в отличие от навыка, воспроизводится необязательно, а может и не произойти вовсе и от случая к случаю выполняется неодинаково. Умение также отличается от навыка тем, что в его основе лежит гораздо меньше повторений (меньшее количество упражнений).

Но и это еще не все. Говоря о научении мы не можем не упомянуть о **знании**. Для того, чтобы понять и эту категорию давайте воспользуемся собственным опытом. Например, мы с вами можем представлять, то есть знать, как шьют брюки или готовят жульен, но сшить или приготовить не можем, потому что не обладаем не только соответствующими навыками, но и умениями. То есть, если собака не подчиняется вам, подчиняется не всегда или не всегда выполняет правильно необходимое действие, скорее всего это вызвано тем, что действие не отработано до навыка.

Таким образом, становление навыка можно описать и такой схемой:

- от знания до умения;
- от умения до навыка.

Положительное влияние усвоенных навыков на овладение другим действием называется **переносом навыков**. Перенос навыков наблюдается, прежде всего, тогда, когда новые действия имеют много общего с уже усвоенными. Большой опыт и большее количество умений способствуют более быстрому овладению новыми навыками. Но существует и отрицательное влияние старых навыков на усвоение новых. Такое взаимодействие навыков называется **интерференцией**. Различают два случая интерференции навыков. Первый случай интерференции при перестройке навыков, когда при выполнении какого – либо действия требуется заменить ранее усвоенный способ его выполнения новым. Такую интерференцию навыков называют ассоциативным торможением. Однако старый навык может оказывать отрицательное влияние и после овладения новым навыком. В этих случаях уже после усвоения нового способа возникают или задержки в применении нового способа действия, или повторение старых приемов. Такое случается, например, когда подготовленную собаку по общему курсу дрессировки (ОКД) пытаются переучить по курсу послушания IPO – 1. Важнейшим средством устранения и предупреждения интерференции навыков является четкое различение и противопоставление старого и нового способа действия (перемежающееся противопоставление).

Навык, не обеспечивающий получения подкрепления, затормаживается или может забываться (дезавтоматизироваться) в результате длительного невосребования. То есть, если животное в течение продолжительного времени при воспроизведении навыка не получает того, ради чего оно освоило его, навык затухает, точно также, если он долгое время не воспроизводится по нашей команде, то есть не тренируется.

Литература:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М.: УМК «Психология», 2003.

2. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения.- М.: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2002.

3. Зорина З.А., Полетаева И.И., Зоопсихология. Элементарное мышление животных.- М.: Аспект Пресс, 2003.

ИСТОРИЯ ЭТОЛОГИИ

*О.В. Анисимова, студентка 2 курса биотехнологического факультета
Научный руководитель – к.б.н., доцент В.В. Ахметова
Ульяновская ГСХА*

С древних времен люди наблюдали за поведением животных, накапливая знания. Наука о поведении животных создавалась и развивалась учеными, которые придерживались различных, а зачастую и взаимоисключающих взглядов на природу одних и тех же явлений. О внимании к поведению животных в глубокой древности свидетельствуют рисунки на стенах пещер первых охотников.

Этология как наука имеет достаточно глубокие корни. В ее развитии выделяют несколько этапов. К ним относятся ранняя история (додарвинский) – первый этап, и исследования, проведенные Дарвиным - второй. Они раскололи, разделили развитие биологических наук на две части - до Дарвина и после него. Изучение поведения животных в додарвинский период было в основном направлено на философские и естественные проблемы. Основной вопрос философии заключался в выяснении места и роли человека во вселенной. Если, по мнению идеалистов, человек не имеет ничего общего с другими видами, то сравнительная психология теряет смысл. Так, еще философы Древней Греции (Фома Аквинский, Демакрит) считали, что в результате творения мира были созданы первым актом - человек и боги, а в результате второго акта неразумные твари, которые отличались от человека числом имеющихся у них душ. Аристотель, поддерживая это положение, считал, что человек отличается от животных природой своих душ, и попытался расположить все виды в непрерывный восходящий ряд - Scale nature, на вершине которого находился человек. Эти взгляды имеют сторонников и сегодня.

Уже на первом этапе развития науки о поведении определились два основных направления: механицизм и антропоморфизм, представители которых оперировали в разной степени наивными аргументами. Механицисты вслед за Декартом считали, что животное - это всего лишь машина, а по сему, как утверждал, например Мальбранш, собаку можно порезать, не обращая внимания на ее визг - это не более чем скрип плохо сказанного механизма. Сторонникам же антропоморфизма животное - представлялось человекоподобным существом, способным любить, страдать и рассуждать почти по человечески.

Естествоиспытатели, ранние натуралисты внесли свой вклад в изучение поведения животных. Например, Гилберт Уайт (1720-1793), исследуя птиц, выделил 3 вида по их пению; Фердинанд Пернауэр (1660 - 1731) изучал территориальность, перелеты, половое поведение и онтогенез пения птиц. Научный подход к изучению поведения животных, по мнению Д. Мак - Фарленда (1988),