

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ: ДА ИЛИ НЕТ

*Е.А. Коткина, К.Н. Воронкова, студенты  
3 курс экономического факультета  
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Л.И. Колесова  
Ульяновская ГСХА*

В настоящее время ни у кого не вызывает большого удивления, что - вчерашний школьник стал студентом и получает высшее образование. Но даже при таком распространении высшего образования нельзя с легкостью сказать о его доступности, так как завтрашний студент и его родители постоянно думают где найти средства на обучение. Но вот вроде бы наше правительство задумалось о такой, мягко скажем, нехорошей ситуации и решило разработать новый Федеральный закон «О социальном образовательном кредите».

Федеральный закон «О социальном образовательном кредите» предназначен обеспечить всем равные условия для получения высшего образования. Закон позволяет молодым людям брать кредит на учебу из расчета два прожиточных минимума в месяц и возвращать кредит в течение 10 лет после окончания ВУЗа. В законе предусмотрено, что для получения кредита не потребуется ни залога, ни поручителей, что сегодня является одним из основных препятствий для многих из вас. Закон обязывает государство заплатить за студента 3\4 ставки кредита. Закон предоставляет возможность и работодателям, и муниципальным и региональным властям выплатить кредит за студента.

Но вот прошло время, в закон внесли некоторые корректировки и сегодня мы попытаемся узнать, что же из этого получилось.

В ноябре этого года нами был совершен обход банков г. Ульяновска с целью получения кредита. Мы обошли порядка 10 банков, из которых 2 банка были государственные (Сбербанк, ВТБ), а остальные (Юниаструм-Банк, БинБанк, ЭкспрессВолгаБанк, РусьБанк, Симбирск банк) соответственно - коммерческие.

Коммерческие так же как и государственные банки, нас встретили очень радушно, но никакой информации не предоставили. К счастью есть всемирная сеть Интернет, и мы обратились за помощью туда.

Сегодня условия предоставления образовательных кредитов в различных банках заметно варьируются. Главные отличия заключены в уровне ставок по кредиту и в сроках его погашения.

В действительности же:

- взять кредит на образование можно только в том банке, который имеет договор о кредитовании обучения в конкретном учебном заведении, а это не всегда выгодно заёмщику;
- требуются поручители или имущество в качестве залога, что не всегда может быть в наличии у заемщика;
- расторжение или изменение условий договора образовательного кредита, а также перевод заёмщика в другое образовательное учреждение всегда влечёт за собой существенные финансовые траты;
- в большинстве случаев банки обговаривают в договоре такое условие, что если студент-заёмщик неуспешно сдал сессию - выплаты прекращаются и договор считается расторгнутым;

• проблема специализированного кредита так же в том, что банк соглашаться рассматривать вашу заявку только после того как вуз примет решение о вашем зачислении, но не факт что кредит дадут.

Итак, совершенно очевидно, что брать образовательный кредит стоит только в том случае, если есть уверенность в том, что профессиональная деятельность после окончания обучения будет приносить высокий и стабильный доход. То есть, образовательный кредит - дополнительный повод задуматься о правильности выбранной специальности и своей будущей конкурентоспособности на рынке труда....

Итак, мы провели сощопрос у населения, опросили 150 человек из них 75 студентов УГСХА, 10 преподавателей, 25 абитуриентов, 40 человек имеющих детей в возрасте 16-18 лет.

По данным опроса мы получили следующие данные:

Воспользоваться «Образовательным кредитом» хотели бы 25 человек (16,7%)

Не хотят брать «Образовательный кредит» 75 человек (50%)

Еще не знают 15 человек (10%)

Не знают о такой возможности 17 человек (11,3)

Отказались от социологического исследования 18 человек (12%)

Прочему же 50% опрошенных не хотят воспользоваться «Образовательным кредитом»?

Существуют следующие причины:

66,7% (100чел)-считают завышенной процентную ставку (12-24%)

23,3%(35чел)-не согласны с условиями предоставления кредита(набором предоставляемых документов, залогом, поручителями)

6,7%(10чел)-есть свои средства для обучения

3,3%(5 чел)-не хотят брать кредит из-за нестабильной обстановки в стране

Из тех кто уже пробовал взять «Образовательный кредит» в банке сложилась следующая ситуация:

2,7%(4чел)- предоставили кредит

5,3%(8 чел)-отказали с объяснением причины

3,3%(5 чел)- отказали без объяснением причины

8%(12чел)-не поняли процедуру оформления кредита связи с плохим обслуживанием в банка

80,7%(121 чел)-не обращались за кредитом

Данное социологическое исследование будет проводится еще, но уже отчетливо видно что процедура получения «Образовательного кредита» в нашей стране слабо развита.

Из вышесказанного вытекает, что банкам, по сути, невыгодно работать со студенческими кредитами. Намного перспективнее выдать средства коммерческой структуре под большие проценты и вернуть их через несколько лет. А возвращения средств по образовательным кредитам приходится ждать лет десять, да и процент «невозвращений» достаточно высок. Молодого человека могут забрать в армию, девушка уходит в декрет, — и кредит замораживается. Любый закон об образовательном кредите в условиях низкой платежеспособности населения не будет работать, если в нем не будет отражено участие государства в поддержке населения, получающего образовательный кредит, путем субсиди-

рования части.

Таким образом, мы видим, что ситуация с кредитованием образования неоднозначна. С одной стороны, необходимо обеспечить целесообразность выдачи кредитов банкам, с другой - привлекательность для заемщиков. И при этом есть еще одна сторона - государство - чей бюджет также не безграничен.

## СУЩНОСТЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

*Е.А. Коткина, О.Н. Сахарова, студенты  
2 курса экономического факультета  
Научный руководитель – к.э.н., доцент М.В. Постнова  
Ульяновская ГСХА*

*Зарплата* представляет цену за такой важнейший ресурс как *труд*. Она образует основную форму доходов потребителей и поэтому оказывает существенное влияние на величину спроса на потребительские товары, их цены и, в конечном итоге, зарплата составляет материальную основу для существования и благосостояния людей.

И её величина зависит от следующих основных социально-производственных и рыночных факторов: от величины стоимости его рабочей силы, от уровня квалификации, на величину заработной платы влияют национальные различия между странами, степень развитости экономических, культурных и социальных условий жизни населения, на величину оплаты труда влияют рыночные факторы.

Все рассмотренные факторы, воздействующие на величину вознаграждения за труд, дают возможность и необходимость применять разные формы заработной платы.

Выделяют следующие основные функции заработной платы: воспроизводственную, стимулирующую (мотивационную), регулирующую, социальную, учетно-производственную.

В настоящее время необходимо регулирование заработной платы. Под регулированием зарплаты понимается процесс внесения изменений в её уровнях, динамике, условиях и организации посредством нормативных актов, принимаемых на соответствующих уровнях управления трудовыми отношениями между работодателями и работниками.

Объективная необходимость регулирования заработной платы обуславливается: 1) изменением объема жизненных средств (предметов потребления и услуг) и их стоимостного (денежного) содержания, направляемых на оплату труда наемных работников, вызванным изменением результатов экономической деятельности; 2) необходимостью перераспределения средств, направляемых в обществе на оплату труда, в пользу тех или иных групп работающих; 3) приведением денежного выражения заработной платы в соответствие с её реальной