

ИСТОРИЯ АГРАРНЫХ ВУЗОВ РЕГИОНА (Саратовский государственный аграрный университет)

*Г.П. Колбин, 1 курс, радиотехнический факультет
Научный руководитель – Р.Ш.Камалова, к.фил. н., доцент
Ульяновский государственный университет*

На протяжении всей российской истории Поволжье было одним из крупнейших регионов сельскохозяйственного производства. Географическое расположение столицы Поволжского сельскохозяйственного края - Саратова уже в начале двадцатого века обусловило его интенсивное развитие как центра аграрной науки и образования. По инициативе передовой агрономической общественности Поволжья 15 сентября 1913 года в Саратове были основаны Высшие сельскохозяйственные курсы для подготовки квалифицированных ученых агрономов, способных трудиться в специфических природных условиях «рискованного земледелия» юго-восточного региона России, и утверждается четырехлетний срок обучения.

Первый набор студентов составил 105 человек. Социальный состав слушателей был представлен выходцами из семей дворян и крупных землевладельцев (16 человек), потомственных почетных граждан, купцов и священнослужителей (21 человек), чиновников (8 человек), мещан (25 человек), зажиточных крестьян (22 человека), пятеро из семей специалистов и двое из рабочих. Курсы располагались в помещении Саратовского санитарного общества, а в 1914 г. были переведены в более подходящее здание, взятое в аренду у частного домовладельца. Профессора и преподаватели работали на курсах бесплатно или за самое скромное вознаграждение.

5 апреля 1918 г. решением Наркомзема и Наркомпроса РСФСР Высшие сельскохозяйственные курсы были преобразованы в Саратовский сельскохозяйственный институт. Саратовский горсовет отвел Сельскохозяйственному институту специальное здание. Двери института были сразу же широко открыты для рабочей и крестьянской молодежи. 20 сентября 1918 г. в связи с тяжелыми условиями гражданской войны институт был присоединен к Саратовскому государственному университету на правах агрономического факультета.

В 1917-1921 гг. научную и педагогическую деятельность в институте вел один из величайших генетиков мира Николай Иванович Вавилов. Его имя было присвоено вузу в 1981 г. [Газета СГАУ им. Н.И. Вавилова «ВАВИЛОВЕЦ» 2007 г., ноябрь, спецвыпуск.]

В мае 1922 г. агрономический факультет выделился из госуниверситета и был наделен правовым статусом самостоятельного института. Ему было возвращено название Саратовского сельскохозяйственного института. Первым директором Высших сельскохозяйственных курсов был известный ученый-экономист, профессор А.И.Скворцов. Первым директором института был избран известный ученый-биолог, профессор В.Р.Заленский. Учебный процесс осуществляли такие выдающиеся ученые-аграрии, как А.И.Стельбут, А.П.Шехурдин, Е.М.Плечек, В.С.Богдан, Г.К.Мейстер, П.М.Тулайков, В.Д.Зернов, Я.Я.Дадонов и др.

В следующем учебном году открылся мелиоративный факультет, в составе которого были сформированы специализированные отделения: лесоме-

лиоративное и агромелиоративное (преобразованное в 1924 г. в мелиоративно-гидротехническое). Расширение рамок учебного заведения привело к корректировке его названия, и Саратовский сельскохозяйственный институт был переименован в Саратовский институт сельского хозяйства и мелиорации (СИСХИМ). С течением времени коренным образом изменился социальный состав студентов. В 1928 г. было принято 66 крестьян (из них 7 батраков), 52 рабочих и 38 служащих. Всего за период с 1917 по 1928 г. аграрное образование получили 612 выпускников.

В тридцатые годы XX века осуществлялась коренная реорганизация высшего, в том числе аграрного, образования в Саратове и Поволжском регионе. Институт сельского хозяйства и мелиорации стал базой формирования новых аграрных учебных заведений. В 1930 г. завершился процесс становления государственного зоотехническо-ветеринарного института (в 1994 г. преобразован в академию ветеринарной медицины и биотехнологии). В 1932 г. переведенный в город Московский институт сельскохозяйственного машиностроения и выделенный из состава базового учебного заведения (ИСХИМ) факультет механизации сформировали основу института механизации и электрификации сельского хозяйства (с 1994 г. - Саратовский государственный агроинженерный университет).

Саратов становится крупным центром подготовки квалифицированных специалистов для возрастающих потребностей такой жизненно важной сферы, как производство качественных продуктов питания и сырья для промышленности.

Развитие высшего аграрного образования привело к становлению крупных научных школ, пользующихся заслуженным авторитетом в стране и за рубежом. Заметный след в становлении этих институтов как образовательных и научных центров оставили такие ученые, как академики Н.М.Тулайков, Г.К.Мейстер, Р.Э.Давид, Н.И.Сус, профессора Н.А.Бородулина, Н.Г.Андреев, С.А.Делиникайтис, В.В.Костровский, В.В.Красников, А.М.Колесов, А.П.Маркушин, А.Ф.Ульянов, А.П.Шехурдин, Н.В.Цицин, А.А.Ничипорович, Г.Я.Любашин, В.И.Горбелик и многие другие.

На пороге двадцать первого столетия усилившиеся интеграционные процессы в образовании и науке потребовали внесения изменений в существующую концепцию развития сельскохозяйственных вузов. Постановлением правительства Российской Федерации от 18 декабря 1997 г. «О совершенствовании системы профессионального образования в Саратовской области» три высших учебных заведения сельскохозяйственного профиля Саратовский государственный агроинженерный университет, Саратовская государственная сельскохозяйственная академия им. Н.И.Вавилова и Саратовская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии были реорганизованы в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова, который в рейтинге аграрных вузов России занимает ведущее место. Первым ректором университета был избран профессор Б.З.Дворкин.

В настоящее время аграрный университет является одним из крупнейших и ведущих учебно-производственных центров по подготовке соответствующих современным требованиям специалистов для агропромышленного комплекса Саратовской губернии, Поволжского региона и других субъектов Российской Федерации.

Литература:

1. ВАВИЛОВЕЦ: Газета СГАУ им. Н.И. Вавилова. 2007. Ноябрь, спец-выпуск.

2. Интернет-источник: <http://www.sgau.ru/agronom/tehnicobesp/tehnicobesp.htm#ik>

ОЖИДАНИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

*В.К. Куликов, ассистент кафедры философии, социологии и политологии
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Общая цель нашего исследования – изучение ожиданий студентов нашей академии. Эти ожидания представляют собой так называемые «отложенные» отношения, которые являются последовательными ступенями регуляции деятельности студентов в рамках социального института образования. Ожидания есть компоненты осознанных и неосознанных планов будущих отношений индивидов к имеющейся в наличии действительности, в нашем случае к действительности образовательного процесса в академии, к преподаванию, к самим преподавателям и другим компонентам жизни студентов. Для сравнительного изучения согласованности ожиданий нами привлечены преподаватели академии.

Таким образом, объектом исследования – студенты и преподаватели сельскохозяйственной академии. Предметом исследования выступает структура ожиданий в зависимости от учебного курса, специальности и пола. Изучение ожиданий студентов 2 и 3 курсов должно, предположительно, показать степень реализации ожиданий по прошествии 1, 2 лет обучения.

В соответствие с целью исследования нами сформулировано несколько конкретных задач:

1. выявить структуру ожиданий первокурсников (предполагается, что эта структура соответствует сложившимся школьным отношениям);

2. выявить структуру реализации/нереализации ожиданий студентов 2 и 3 курсов;

3. определить возможную взаимосвязь структуры ожиданий с полом и курсом студентов;

4. выявить степень совпадения/несовпадения структуры ожиданий студентов и преподавателей.

В качестве метода группировки полученных данных использовался табличный метод и порядковые шкалы упорядочивания признаков. В качестве метода сбора первичной информации использовалась методика определения ожиданий Баракиной С.Ю. Методика была несколько модернизирована в связи с особенностями высшей школы.

Для студентов 1 курса были предложены следующие вопросы:

1. «Что повлияло на Ваше решение продолжить учебу в академии?»

2. «Какими качествами, по Вашему мнению, должны обладать препода-