

4. Олпорт Г. Выразительное поведение // Г. Олпорт. Становление личности. - М., 2002.

5. Печко Л. П. Выразительность эстетики природы и культура личности. Ульяновск-Москва, 2008.

6. Соловьёв В. С. Красота в природе. Соч. В 2-х тт, т2.

## АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОВОЛЖЬЕ

***Г.Ю. Ионов, 1 курс, факультет информационных систем и технологий  
Научный руководитель – И.П. Вязьмитинова, к.и.н., доцент  
Ульяновский государственный технический университет.***

На протяжении всей российской истории Поволжье было одним из крупнейших регионов сельскохозяйственного производства. В нём развивалось также и аграрное образование. Рассмотрим несколько наиболее значимых высших учебных заведений, где готовились кадры для сельского хозяйства.

Один из центров аграрной науки и образования в начале двадцатого века находился в Саратове. По инициативе передовой агрономической общестственности Поволжья 15 сентября 1913 года в Саратове были основаны Высшие сельскохозяйственные курсы для подготовки квалифицированных ученых агрономов, способных трудиться в специфических природных условиях «рискованного земледелия» юго-восточного региона России.

Первый набор студентов составил 105 человек. Социальный состав слушателей был представлен выходцами из семей дворян и крупных землевладельцев, потомственных почетных граждан, купцов и священнослужителей, чиновников, мещан, зажиточных крестьян, рабочих.

Курсы располагались в помещении Саратовского санитарного общества, а в 1914 году были переведены в более подходящее здание, взятое в аренду у частного домовладельца. Профессора и преподаватели работали на курсах бесплатно или за самое скромное вознаграждение.

В 1918 году решением Наркомзема и Наркомпроса РСФСР Высшие сельскохозяйственные курсы были преобразованы в Саратовский сельскохозяйственный институт. Саратовский горсовет отвел Сельскохозяйственному институту специальное здание. Двери института были сразу же широко открыты для рабочей и крестьянской молодежи. [Саратовский государственный аграрный университет.]

В 1917-1921 гг. научную и педагогическую деятельность в институте вел один из величайших генетиков мира - Николай Иванович Вавилов. Его имя было присвоено вузу в 1981 году.

В тридцатые годы 20 века начата коренная реорганизация высшего, в том числе аграрного, образования в Саратове и Поволжском регионе. Институт сельского хозяйства и мелиорации стал базой формирования новых аграрных учебных заведений. Несмотря на понесённые в ходе массовых репрессий потери, Саратов становится крупным центром подготовки квалифицированных специалистов для возрастающих потребностей производства качественных

продуктов питания и сырья для промышленности. Развитие высшего аграрного образования привело к становлению крупных научных школ, пользующихся заслуженным авторитетом в стране и за рубежом.

Казанский государственный аграрный университет — один из старейших вузов Поволжья и России, имеет богатые исторические традиции. Истоки сельскохозяйственного образования в Казани связаны с именами выдающихся российских ученых: Н.И.Лобачевского, А.М.Бутлерова и других.

25 ноября 1918 года в Москве на заседании коллегии отдела вузов было принято решение об учреждении при Казанском университете лесного факультета. Первым деканом лесного факультета был профессор А.А.Юницкий. 18 марта 22 мая 1922 года было опубликовано особое распоряжение Главпрофобра РСФСР о слиянии лесного факультета университета и сельскохозяйственного факультета политехнического института в самостоятельный Казанский институт сельского хозяйства и лесоводства с двумя отделениями — сельскохозяйственным и лесным.

11 октября 1927 года к институту был причислен тюрко-татарский рабфак, открывший «зеленую улицу» для татарской молодежи. Благодаря этому с 1927 по январь 1929 года доля студентов-татар среди студентов возросла с 4,6 до 11,4%, то есть рост составил почти в 2,5 раза, хотя в целом, они занимали очень скромный сегмент студенчества.

Летом 1927 года при кафедре механизации сельского хозяйства нашего института была создана машиноиспытательная станция, которая получала на испытание машины многих заводов страны, а также из-за рубежа. Интересен тот факт, что в 1927г. профессор С.П.Вострокнутов, основатель кафедры сельскохозяйственных машин, стажировался в Германии, посетил заводы сельскохозяйственного машиностроения и был награжден косилкой фирмы Рейн-Металл.

В 1930 году институт был разделен на два вуза: лесотехнический и сельскохозяйственный. Таким образом, в 1930 году в состав института входил только один — агрономический факультет. Осенью 1933 года к Казанскому сельскохозяйственному институту был присоединен Институт молочного хозяйства, преобразованный в зоотехнический факультет. Несколько позже этот факультет был передан Казанскому ветеринарному институту. [Казанский государственный аграрный университет]. Решением Министерства в 1995 году Казанскому сельскохозяйственному институту как крупному учебно-научному центру в области сельского хозяйства был присвоен статус академии, а в 2006 г. – аграрного университета. Многогранен и весом вклад ученых и студентов университета в развитии сельскохозяйственной науки. Научные достижения университета находят практическое применение, как в Татарстане, так и в Российской Федерации. Его выпускники пользуются заслуженным авторитетом и приумножают славу родного вуза.

Огромную роль в развитии аграрного образования в России играет наша Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. Это – крупный учебный и научный центр на Средней Волге. Роль академии в качестве кузницы кадров для сёл Поволжья трудно переоценить. УГСХА является одним из важных учебно-производственных и научных центров.

Литература:

1. Казанский государственный аграрный университет. История. <http://www.kazgau.ru/info/history/>

2. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. История университета. <http://lipki.info/place/agrarnyj-universitet/>

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ И НАЛИЧИЯ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СЕЛЕ

*Р.И.Каримов, 1 курс, радиотехнический факультет  
Научный руководитель – Р.Ш.Камалова, к.фил. н., доцент  
Ульяновский государственный технический университет*

В настоящее время господствующей является установка большинства молодых селян на проживание в городе, это касается и тех, кто нацелен на получение высшего и средне–профессионального сельскохозяйственного образования. Поэтому важно выявить долю тех, кто останется на селе, каков их предположительно социально–профессиональный состав, выявить причины их «бегства» в город, а также условия возвращения в село после окончания учебы [Багаев, 2003, с.45].

Профессионализация – явление, предусматривающее соединение личностного (самореализация личности, карьера) и социально-экономического аспектов (приобретение человеком социально значимой профессии, трудоустройство по выбранной профессии, совершенствование профессионального мастерства, появление профессиональной культуры, социальное одобрение профессии, соответствующее материальное вознаграждение и социальная защищенность).

Применительно к сфере сельскохозяйственного производства России на современном этапе профессионализация подразумевает приобретение человеком профессии, востребованной в аграрном секторе и престижной (уважаемой) в обществе, трудоустройство в соответствии с полученной профессией на сельскохозяйственное предприятие при достойном материальном вознаграждении, способном обеспечить достойный для данного этапа развития общества уровень жизни, совершенствование человека в выбранной профессии в соответствии с потребностями развития экономики и реформирования ее аграрного сектора, его карьерный рост, обеспечение реализации всех уровней потребностей человека на уровне комфортной социальной среды (при достижении целей устойчивого развития сельских территорий) [Гарнык, 2004, с. 42].

Пополнение аграрного сектора экономики молодыми специалистами стало редким явлением. Поэтому важнейшее значение приобретает такая функция как развитие персонала организации, то есть обеспечение профессионализма работников, уже занятых на предприятиях аграрного сектора.

Кадровая политика в сфере профессиональной подготовки и трудоустройства молодых специалистов, по мнению исследователя Гарнык Б.В., сталкивается со следующими проблемами:

- низкий уровень профессионального образования кадров агропромыш-