

УДК 378.

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ  
EDUCATION IN THE FIELD OF LAW IN  
MODERN RUSSIA AS A FACTOR  
OF FORMING SENSE OF JUSTICE IN YOUTH

*М.М.Шпак*

*M.Shpak*

*Ульяновская ГСХА*

*Ulyanovsk state academy of agriculture*

*The essence of education in the field of law as a factor of developing a personality, forming the civil society and democratic lawful state in modern Russia is exposed in the article.*

Важными условиями построения в России правового государства являются формирование и повышение уровня правосознания и правовой культуры граждан, духовное и правовое воспитание личности. Развитие демократизма в современной России во многом зависят от правильного понимания каждым гражданином своих прав и свобод, умения их использовать, от готовности исполнять свои обязанности, поступать всегда в соответствии с законом.

Согласно Конституции человек приобретает основные права и свободы от рождения. И вся его последующая жизнь протекает в определённом правовом пространстве, регулируется конкретными отраслями права. Однако, значительная часть граждан практически не знакома с содержанием законов, слабо представляет правовую систему государства, совершенно безграмотны в области отправления своих прав и обязанностей как субъектов правоотношений, складывающихся в обществе. У молодых людей порой нет правильной правовой модели законопослушного поведения. В жизни они чаще всего руководствуются собственной интуицией, а то и недостоверными или некомпетентными советами. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни.

В современной России общее правовое образование осуществляется в общеобразовательных, в средних и высших профессиональных учебных заведениях по программам общеобразовательных дисциплин. Целью правового образования является наделение обучающихся знаниями действующего законодательства, конституционных прав и обязанностей человека и гражданина, норм трудового, семейного и других отраслей права, правоохранительной системы государства и принципов её функционирования. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Однако следует отметить, что степень эффективности школьного и вузовского правового образования в России оставляет желать лучшего. В настоящее время невысока степень

влияния правового образования на уровень информированности молодёжи. Многие рассматривают право как средство достижения личных интересов, а по отношению к закону умение его обходить. Корни этой проблемы находятся в системе общего среднего образования, где преподавание основ правовых знаний обычно возлагается на педагогов, не имеющих специальной подготовки. Данная ситуация оборачивается тем, что педагоги, являясь носителями несистематизированных правовых знаний, допускают грубые ошибки, непрофессионально трактуют на уроках законодательство, правовые нормы, правовую идеологию государства. В современных условиях правовое образование и воспитание в школах во многом стало носить «формальный характер». Произошло это потому, что накопленный в предшествующий период позитивный опыт правосопитательной деятельности не нашёл в период реформ своего дальнейшего развития, а отсутствие целенаправленной государственной политики в отношении формирования правосознания населения снизило эффективность проводимых правосопитательных мероприятий. Обозначился определённый разрыв между школьным и вузовским правовым образованием.

Завтрашний день России во многом определяется тем, какое образование получит молодёжь сегодня. Качество знаний, ценностей, моральных норм, заложенных в систему образования, - проблема, прежде всего, политическая. Подготовка молодого поколения к жизни в новом обществе является сложной и ответственной задачей на всех уровнях государственных и общественных институтов. Родители, общеобразовательные школы, высшие учебные заведения, средства массовой информации, различные организации несут ответственность за внедрение ценностей, необходимых для процветания демократии.

Правовое обучение и воспитание в вузе должно осуществляться в рамках курса «Правоведение», формирующего гражданственность и правосознание студентов. Главными задачами данного курса должно стать формирование:

- уважения к праву;
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации её гражданской позиции.

Преподавание правовых знаний основывается на совокупности целого ряда следующих принципов: единство правового обучения и воспитания, научность, доступность, связь с жизнью, личным опытом учащихся, обеспечение межпредметных связей, принцип юридической точности и определённости правовых знаний. Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах. Право в образовательных учреждениях должны преподавать учителя-правоведы, получившие соответствующую подготовку на уровне высшего образования.

Правовые дисциплины должны занять достойное и равноправное положение в учебных программах вуза. Некоторые студенты ошибочно полагают, что профессиональная подготовка исчерпывает развитие их личности. Отсюда

появляется нигилистический элемент в отношении к гуманитарным и правовым дисциплинам. А это, в свою очередь, ведёт к обеднению духовных потребностей и интересов личности. Поэтому особенно важно, чтобы в ходе усвоения студентами специальных учебных дисциплин учитывалось не только отношение личности к творческому характеру усваиваемых знаний, но и непосредственное отношение личности к общественной среде, выражающееся во всех проявлениях социальной действительности. Именно эти отношения выступают критерием оценки уровня общественного и правового сознания личности.

Преподавание права отличается от преподавания других учебных дисциплин спецификой учебного материала, поэтому в преподавании права необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения. Формы и методы занятий по праву самые разнообразные: лекции, семинары, тематические занятия. Практика показывает, что усвоение молодёжи своих прав достигает наибольшей эффективности тогда, когда широко используются активные формы и методы проведения занятий: диалог, беседа, дискуссия, деловая или ролевая игра, обсуждение видео- и печатных материалов и др. Во время игры студент включается в такую ситуацию, когда лично от него требуется решить конкретную проблему наилучшим способом. При этом удаётся избежать часто возникающей во время дискуссии ситуации, когда молодой человек даёт социально желаемый ответ, то есть стереотипы и нормы, которые не проверены на личном опыте, а принадлежат родителям, преподавателям или другим лицам, являющимся для него авторитетами. Во время деловой игры студент становится субъектом процесса, который строится на его же собственном опыте, что активизирует его познавательную и эмоциональную активность.

Представляется, что правовое обучение в вузе должно быть непрерывным – осуществляться ежегодно на каждом курсе, системным – соответствовать правовой системе, действующей в данное время, для данного субъекта на данной территории. Теоретико-прикладной характер обучения означает, что вместе с суммой теоретических знаний студент приобретает навыки по их реализации в жизни. Необходимо разработать новые учебно-методические пособия, видеоматериалы по праву, целесообразно создать постоянно действующие юридические консультации в вузах, оборудовать специальные кабинеты с выходом в информационно-поисковую юридическую систему.

Решающую роль в процессе правового образования играют не только знания, но и нравственные и культурные аспекты образования. Если образование традиционно рассматривается как процесс передачи системы знаний об окружающем мире, как процесс просвещения, то воспитание – представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, навыки активного правомерного поведения. Правовое воспитание тесно связано и реализуется через правовое обучение: воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает и воспитательный эффект. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон. Воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру граждан.

Одной из наиболее эффективных форм воспитания студенческой молодёжи является вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением. Научно-исследовательская

работа студентов — необходимое средство формирования профессионального облика специалиста любого профиля. Участие студентов в научной работе, в конференциях и конкурсах выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей. Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают подлинную сознательность и активность в выборе и реализации определенных решений, стремление к проникновению в суть проблем, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Новые социально-экономические условия, которые переживает Россия, существенно обостряют вечную проблему образования — поиск идеалов. Во времена Советского Союза гражданские ценности: любовь к Родине, к партии, к советскому народу — были атрибутом понятия «советский человек». Эти качества личности воспитывались с дошкольного возраста. Содержание и процесс ценностей в образовании составляют едва ли не самую актуальную проблему современной педагогики высшей школы. В основу содержания образовательных ценностей должна быть положена идея, исходящая из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе. Эта идея может быть сконцентрирована в двух основных понятиях — профессионализм и нравственность. Игнорирование правовоспитательной работы в вузе чревато возникновением серьезных противоречий в правовом сознании выпускников вузов. Недостаток подхода, предполагающего исключительно передачу определённого набора знаний в области права, вполне очевиден: сегодня всё чаще можно встретить формально образованных, но не воспитанных, в том числе и в правовом отношении молодых специалистов. Безнравственный профессионал более опасен, чем просто «плохой» человек. Сегодня в условиях построения правового государства, как никогда раньше, ощущается острая потребность в правовых знаниях, которые, так или иначе, используются во всех сферах общественной жизни. Современное общество предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов. Специалист должен быть вооружен теорией и знаниями новейших достижений науки и техники, уметь квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством. Он должен ясно видеть цели, уметь работать с людьми, быть человеком большой культуры и нравственности.

Низкая правовая образованность выпускников школ, непреодоленная студентами и после окончания вуза, приводит к неспособности формально образованным российским гражданам соблюдать в своей профессиональной деятельности, в повседневной жизни действующее законодательство, отстаивать свои конституционные права и в полной мере выполнять возложенные на них Конституцией Российской Федерации обязанности.

Правовое обучение и воспитание — неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание (позитивное или негативное), независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не помехой, препятствием

на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

УДК 378.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ КРЕСТЬЯНСТВА В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

*Золотухина Л.И.*  
*Zolotukhina L.I.*  
*Ульяновская ГСХА*  
*Ulyanovsk state academy of agriculture*

*In this article the main reason of peasants participation in the Civil War and the beginning of famine in the Middle Volga area are determined as consequence of state single - minded policy in 1918-1920.*

Развитие сельского хозяйства в настоящее время является одной из основных задач современной России. Непродуманная политика, недостаточное внимание к аграрному сектору, как в плане экономической поддержки, так и в сфере социального обеспечения, привели к серьезному кризису. Необходимо проведение серьезных мероприятий, которые могли бы возродить и привести к дальнейшему развитию аграрного сектора страны. Государство ищет выход из сложившейся ситуации, политики различного уровня вновь и вновь обращаются к историческому прошлому, как зарубежных стран, так и собственной страны.

Использование административно-командных методов, к которым часто прибегали коммунисты за годы своего правления, если и давали положительные результаты, то чаще всего это происходило за счет усиления социального гнета, ограбления крестьянства. Это в конечном итоге привело к плачевным результатам, основным из которых является тот факт, что Россия в настоящий момент не может быть достаточно обеспечена собственной сельскохозяйственной продукцией и вынуждена ввозить ее из-за границы. Одним из примеров решения продовольственного кризиса является политика «Военного коммунизма», проводимая как по всей России, так и в Среднем Поволжье в 1918 – 1920 годах. Понятие «военный коммунизм» знакомо многим и ассоциируется с голодом, войной, лишениями и озлобленностью. Каковы же истинные цели и итоги проведения столь противоречивой политики?

Проведение такого рода политики, т. е. принудительное изъятие у населения продуктов питания, практиковалось и при царском правительстве, к подобным мерам прибегало и Временное правительство. Регулирование государством заготовок и распределения продуктов применялось в условиях революции и в других странах, например, во Франции во время революции. Однако большевики решение собственно продовольственной проблемы отнесли на второй план, а главной целью определили борьбу с крестьянством.

Руководствуясь идеями марксизма, в программных документах которого