

Исходя из этого, и была сформулирована цель настоящей работы - построение базовой модели системы трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

Поставленной целью определится ряд задач:

- во-первых, исследование структуры рынка труда и рынка образовательных услуг, анализ потребностей в специалистах с высшим образованием;
- во-вторых, анализ основных тенденций, складывающихся на рынке труда и рынке образовательных услуг, и влияющих на процесс трудоустройства выпускников вузов;
- в-третьих, анализ и обобщение положительного опыта работы всех структур (вузов, предприятий и организаций, государственных органов, общественных организаций), занимающихся вопросами распределения и трудоустройства выпускников;
- в-четвертых, определение исходных характеристик, основных параметров и условий применимости моделей трудоустройства выпускников вузов.

Решение всех этих задач должно дать, во-первых, описание реальной картины, складывающейся на областном рынке труда и рынке образовательных услуг во взаимосвязи с общероссийским с точки зрения трудоустройства выпускников вузов. Во-вторых, определить основные принципы и описать механизм решения проблемы. В-третьих, получить схему (модель) эффективного взаимодействия региональной системы трудоустройства выпускников вузов с аналогичными региональными и центральными (общегосударственными) системами и службами.

УДК 371

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Н.В. Пудовкина
N.V. Pudovkina
Самарская ГСХА
Samara state agricultural academy

Offers student are analysed In article on organizations of the scholastic process and training in high school as important factor of the larval enabling the student in system of the vocational training.

Актуальность и значимость предпринятого нами исследования обусловлены новым этапом социально-экономического развития России, требующим значительного повышения кадрового потенциала страны на основе инноваций в системе образования, важной составной частью которой является повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Данный факт вызвал трансформацию представлений о целях и функциях образования, которые изложены в Национальной доктрине образования на период до 2025 г. и в Концепции модернизации российского образования на период

до 2010 г. Управление качеством образования в рамках новой образовательной парадигмы, в которой личность обучающегося является основной социальной ценностью, представляется возможным при наличии объективной информации о том, как осуществляется личностно-профессиональное становление будущего специалиста в вузе. В рамках этой проблемы важно изучение процесса его подготовки и качественных изменений, происходящих в профессиональном сознании студента как субъекта системы профессионального образования.

Предполагается, что профессиональная субъектность формируется в особом виде деятельности – учебно-профессиональной и будущий специалист руководствуется соответствующими именно этой деятельности мотивами, способен к самостоятельному целеполаганию, имеет средства контроля и качества своей профессиональной деятельности – профессиональной рефлексии [5]. Обозначенные качества необходимы специалисту-профессионалу, так как в современных рыночных условиях средством любой деятельности, ее инструментом становится личность специалиста. Это усиливает значение социально-психологического аспекта проблемы, делает его центральным в ряду содержательных, методических и организационных моментов подготовки специалиста.

Исследования в области социальной психологии образования [1-3] позволяют рассматривать студента как субъекта образовательного процесса и определенного этапа профессионального развития, в процессе которого формируется отличное от других и присущее только данным специалистам профессиональное сознание.

В рамках данного подхода основой для изучения профессионального сознания является категория учебно-профессиональная установка как составляющая структуры профессионального сознания студентов, формируемая в процессе образования через систему внешне организованных учебных коммуникаций и показывающая интенсивность взаимосвязи личности с профессией.

Под учебно-профессиональной установкой понимают оценку и отношение личности как субъекта учебной деятельности к себе, к своей учебной деятельности, направленной на освоение будущей профессии, ее стремление в соответствии с этим отношением действовать определенным образом в конкретной ситуации исполнения требований будущей профессии и в соответствии учебному процессу, организованному в вузе [4].

В ряде исследований учебно-профессиональная установка трактуется в широком смысле, включает индивидуальные и групповые представления студентов об учебно-профессиональной деятельности [1-3].

Продолжая исследования самарской психологической школы (Г.В. Акопов, О.Ю. Шевченко, А.В. Горбачева, Т.П. Варфоломеева, Ю.Н. Корепанова, М.Н. Кисляков, М.В. Никонова и др.), мы рассматриваем учебно-профессиональную установку как отражение основных функций профессионального сознания будущего специалиста: профессиональные цели, профессиональные планы, программы, профессиональные отношения, прогнозы, оценки, самооценки, профессиональное самосознание.

Нами были проведены исследования одной из составляющих когнитивной подструктуры учебно-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса - функции учебно-профессионального планирования через выявление структуры и содержания предложений студентов по совершенствованию учебного процесса в вузе. Ощущение непосредственной

причастности к обсуждению общих и личных целей образования, корректировке его содержания, решению организационных вопросов и т.д. – важный фактор субъектного включения студента в систему образования.

Исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы на базе Самарской государственной сельскохозяйственной академии (СГСХА), общее число респондентов составило 1250 человек. В качестве инструментария использовалась диагностическая анкета профессионального сознания, отвечающая всем требованиям надежности и валидности [1].

Категоризация замечаний и предложений студентов по совершенствованию учебного процесса осуществлялась следующим образом: в группу «специальность» включены предложения по увеличению, углублению, детализации изучения профилирующих и специальных дисциплин. В группу «психология и педагогика» отнесены суждения студентов о необходимости более глубокого изучения этих дисциплин. Суждения, объединенные в группу «практика», связаны с предложениями студентов по организации производственных практик, об увеличении объема и сроков производственных практик, о соотношении теоретического и практического компонентов обучения. Еще одна группа предложений студентов связана непосредственно с вопросами организации учебного процесса («исключить ненужные предметы», «больше практических занятий», «больше самостоятельной работы», «свободное посещение занятий» и т.д.).

Замечания и предложения студентов по совершенствованию учебного процесса многочисленны и многоаспектны, особо среди них выделяются два направления – практика и организация учебного процесса (см. Таблица 1). В последней, наиболее многочисленной группе, часто встречаются возражения по поводу большого количества «лишних» предметов, то есть того, что, как представляется студентам, не понадобится в будущей работе, а также пожелания увеличить количество практических занятий. Здесь также выявлены предложения ввести более узкую специализацию на старших курсах, соединить теорию с практикой, разнообразить содержание и форму занятий (сделать их более интересными, приводить больше примеров из практики, больше дискуссий, деловых игр, тренингов и т.д.).

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ PREPARATION FOR STATE EXAM IN ENGLISH

И.В. Ратанова

I.V.Ratanova

Городской лицей при УлГТУ

City Lyceum of Ulyanovsk State Technical University

This article is devoted to the task "Error correction" in English examination. It contains instructions one should bear in mind while doing this task. It is aimed both for teachers of English and high school students.