

прогностических знаний и умений.

Владение стандартными подходами к решению профессиональных ситуаций.

В недостаточной степени умеют выделить основные стратегические и тактические цели и приоритеты в ходе прогнозирования.

Недостаточный уровень рефлексивной культуры в профессиональной деятельности.

*Оптимальный уровень.* Высокая мотивация достижения, высокая толерантность к ситуациям неопределенности и неполной информации, интернальный локус контроля, готовность к обоснованному риску.

Студентов этого уровня отличает наличие установки на построение четкой, ясной и обоснованной перспективы собственной профессиональной деятельности, профессиональных ситуаций и т. д.

У студентов сформирована система специальных профессиональных прогностических знаний и умений.

Развитое умение определять перспективы, варианты путей решения профессиональных ситуаций, задач.

Студенты умеют выделить основные стратегические и тактические цели и приоритеты в ходе прогностической деятельности.

Высокий уровень рефлексивной культуры в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Стандарты и мониторинг. 2002. № 4. С. 22–26.
2. Ефремов Л. Г., Аbruков В.С. Проблемы моделирования процессов в системе образования. Новые подходы // Известия Российской академии образования. 2002. № 1. С. 139–142.
3. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). М.: Новая школа. 1996. С. 352.

---

УДК 378

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ  
ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ  
OPERATING STRUCTURE COMPONENT OF  
PROGNOSTIC STUDENTS' COMPETENCE OF  
AGRARIAN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

*Е. В. Макарова*  
*Y. V. Makarova*  
*Ульяновская ГСХА*  
*Ulyanovsk state academy of agriculture*

*Operating component of prognostic competence of a future agrarian specialist means:*

- *analytic skills in working with information;*
- *prognostic skills;*
- *skills to plan one's activity stage by stage;*
- *communicative skills;*
- *reflexive skills;*
- *creativity as a skill to make a decision in not-standard situation.*

Актуальность формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов обусловлена необходимостью развития личности, умеющей избирательно подходить к информации, планировать ее применение, прогнозировать результаты профессиональной деятельности. Чтобы будущий аграрный специалист был востребованным, он должен не просто обладать определенным объемом знаний и уметь их применять на практике, но и творчески их преобразовывать в соответствии с возникшими обстоятельствами, предвидеть системные последствия принимаемых решений, компетентно ориентироваться в условиях рынка.

Таким образом, встает необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс аграрных вузов технологии, обеспечивающей формирование прогностической компетентности студентов.

Анализ современных исследований показывает, что проблемы профессиональной компетентности разрабатываются в трудах И.Г.Агапова, В.И.Байденко, В.И.Белицкой, Л.И.Берестовой, В.А.Болотова, Н.А.Гришановой, И.А.Зимней, Э.Ф.Зеера, Г.И.Ибрагимова, В.А.Кальней, П.П.Терехова, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, В.Ш.Масленниковой, Б.Оскарсона, А.А.Пинского, Дж.Равена, А.В.Хуторского, М.А.Чошанова, Т.И.Шамовой, С.Е.Шишова, Nutmacher Walo, While R.W. и др.

В настоящее время не существует единого определения «профессиональная компетентность». Разные термины имеют близкий смысл, но у разных авторов один и тот же термин имеет свой специфический смысл, глубину и свой исследовательский подход, может рассматриваться в зависимости от назначения в различных контекстах.

Энциклопедия профессионального образования отмечает: «Компетентность профессиональная включает не только представления о квалификации (профессиональные навыки, как опыт деятельности, умения и знания), но также освоенные социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности».

Исследования функционального развития профессиональной компетентности показали, что на начальных стадиях профессионального становления специалиста имеет место относительная автономность этого процесса, а на стадии самостоятельного выполнения профессиональной деятельности компетентность все более объединяется с профессионально важными качествами.

Профессиональную компетентность определяют как интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками. В то же время профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, умения, ПВК, психологическую готовность (Л.Ю. Кривцов, Э.Ф.Зеер).

Профессиональная компетентность может быть структурирована как системная характеристика, состоящая из различных компонентов, состав кото-

рых исследователи определяют по-разному (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Г. Первутинский).

Интерес представляют исследования отдельных видов профессиональной компетентности: аутопсихологической (И.В.Елшина, А.А.Деркач, А.П.Ситников, А.С.Гусева и др.); психолого-акмеологической (В.Н. Маркин, И.Н.Дроздов); социально-перцептивной компетентности в системе профессионального общения (Н.Н.Ершов); социально-психологической (В.Г.Первутинский, Г.Е.Белицкая, Л.И.Берестова); конфликтологической (О.И.Денисов); информационно-технологической (П.В. Беспалов), коммуникативной компетентности (Л.А.Петровская и др.).

Несмотря на большое количество исследований, посвященных проблемам профессиональной компетентности, практически неразработанной остается проблема прогностической компетентности аграрного специалиста. Этот вид компетентности является необходимой составляющей общепрофессиональной компетентности современного специалиста, особенно в тех сферах деятельности, которые предполагают построение кратковременных и долгосрочных прогнозов, в том числе в аграрном секторе экономики, с его специфическими особенностями и высокой степенью риска.

Чрезвычайно актуальным на данном этапе является изучение структуры операционального компонента прогностической компетентности студентов аграрных вузов.

Операциональный компонент включает умения, обеспечивающие эффективность прогностической деятельности.

Любая деятельность осуществляется благодаря умениям. Умения, необходимые для осуществления прогностической деятельности, которые формируются и проявляются в прогностической деятельности, следует трактовать как прогностические.

Понятие «умение» исследователями определяется по-разному. Проблеме умений посвящено большое количество психолого-педагогических публикаций [1; 2; 4; 7; 8; 9; 10 и др.].

В научной литературе понятие «умение» имеет несколько по существу близких определений: способы успешного выполнения действий, опирающихся на знания; способность человека выполнять какую-либо деятельность или действие на основе полученного опыта; возможность выполнять действие в соответствии с целями и условиями деятельности. Можно выделить специфические особенности умений, отличающие их от навыков: отсутствие автоматизации при выполнении действий; постоянное использование опоры на знания и предшествующий опыт в процессе действий; параллельное использование в процессе неавтоматизированных действий отдельных простых навыков, являющихся компонентами этих действий; наличие развернутого самоконтроля в процессе выполнения действий; наличие особых этапов формирования умений - от первичного умения (первоначального) до вторичного (высокоразвитого).

Подвергнув анализу значительное число работ, посвященных сущности умений, их соотношению с навыками и знаниями, место в деятельности и т.п., Е.А.Милерян [3] пришел к заключению, что данной категорией следует описывать сознательность, целенаправленность, плановость действий, слияние умственных и практических действий, эффективность способов достижения целей деятельности.

В педагогике и психологии отсутствует единое, научно обоснованное определение понятия «умение». Разнообразие мнений обосновывается тем, что данная категория рассматривается и как категория психологическая, и как категория педагогическая, обладающая многокомпонентной структурой, что и объясняет различия в подходах к рассмотрению понятия «умение». Анализируя представленные исследователями концептуальные подходы к рассмотрению понятия «умение», можно дать следующие пояснения:

деятельностный подход, рассматривает умение как категорию деятельности. Умение определяется как знание в действии, т.е. применение знаний в учебно-познавательной деятельности как способ и качество деятельности;

личный подход дает основание рассматривать умение как качество личности, умение как личностное свойство, как способность ученика к целенаправленной деятельности, как основанную на знаниях способность достичь сознательно поставленной цели;

лично-деятельностный подход обосновывает то, что умение формируется в деятельности, определяется ее объективными особенностями, но, кроме того, умение проявляет себя и как способность к целенаправленной работе и является важной характеристикой личности.

В основу рабочего определения понятия «умение», мы берем концепции А.В.Петровского [6] и К.К.Платонова [5] и рассматриваем умение - как способность к владению сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции прогностической деятельности на основе имеющихся у субъекта знаний и навыков.

Операциональный компонент прогностической компетентности будущего аграрного специалиста подразумевает:

1. Аналитические умения в работе с информацией:
  - умение синтезировать информацию;
  - умение проводить системный, сравнительный анализ полученных данных;
  - умение абстрагировать полученные данные;
  - умение структурировать информацию;
  - умение ставить диагноз состояния анализируемой системы.
2. Прогностические умения:
  - умение предвидеть, предугадывать, предсказывать, прогнозировать развитие ситуации и последствия собственной деятельности;
  - умение строить модели, проектировать результаты.
3. Умения поэтапно планировать собственную деятельность:
  - умение ставить цель;
  - умение формулировать задачи;
  - умение программировать деятельность по достижению цели.
4. Коммуникативные умения.
5. Рефлексивные умения:
  - умение корректировать информацию;
  - умение анализировать результаты своей деятельности;
  - умение анализировать полученный опыт деятельности;
  - умение контролировать и регулировать ситуацию.
6. Креативность как умение принимать решение в нестандартных ситуациях.

Литература:

1. Колденкова А.Т. Педагогические факторы формирования профессиональной направленности студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1977. - 246 с.
2. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. - Саратов, 1990. - С. 3. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых умений: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - Л., 1968. - С.38.
4. Нечепоренко Л.С. Педагогическая система совершенствования процесса формирования будущего учителя в университете: Дисс. ... д-ра пед. наук. - Харьков, 1991. - 325 с.
5. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. - М., 1977. С.80,82.
6. Психология. / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1986. С.107, 116.
7. Смирнова Е.Э. Формирование у будущих учителей умения реконструировать знания: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1985. - 16 с.
8. Спирин Л.Ф. Формирование общепедагогических умений учителя: Дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 1980. - 365 с.
9. Тюптя Л.Т. Формирование умений организаторской деятельности у будущего учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. - Киев, 1979. - 207 с.
10. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - Киев, 1986. - 46 с.

---

УДК 371.315.7

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

*С.С.Маркин, С.А.Козлов*

*Московская государственная академия ветеринарной  
медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина  
The Moscow state academy of veterinary medicine and  
biotechnology of a name of K.I.Skryabin*

*Data about a role and value of use of remote educational technologies in higher educational institutions are cited, including by preparation of experts for agriculture.*

Процесс информатизации охватил не только города, но и сельскую местность. Персональный компьютер стал доступным инструментом в образовании студентов, а развитие компьютерных сетей, увеличение их пропускной способности открывает для широких слоев населения полноценный доступ к ресурсам Интернет. Эта новая ситуация диктует необходимость активно разрабатывать и внедрять в процесс обучения студентов-заочников аграрных вузов дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы [1].

На наш взгляд, возможной моделью дистанционных образовательных технологий, закрепившейся на практике в условиях многих аграрных вузов, может быть:

- дистанционное изучение отдельных дисциплин как альтернативный вариант их очному изучению (например, гуманитарные дисциплины).