

Изучение истории преподавания иностранных языков, несомненно может помочь определить дальнейший путь обучения этому учебному предмету.

Литература:

1. Отчет директора Симбирской гимназии за 1885г.- ГАУО, фонд 100.

2. Суперанский М. 1912: Суперанский М. Воспитание И. Гончарова // Русская школа. – 1912. - №5.

УДК 530

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Е. В. Барханская
Самарская ГСХА
Samara state agriculture academy

The article covers the roles of the physics goals in the process of formation of students creativity skills.

Учебный материал часто плохо усваивается учащимися из-за недостаточного понимания логики предмета. Осознать ее в ходе творческой деятельности на занятии позволяет проблемное обучение, для успешного применения которого необходимо освоение достижений эвристики - науки о методах анализа проблемных ситуаций и поиска новых решений, о методах активации творческого мышления; поскольку проблемное обучение по существу частично моделирует реальный творческий процесс в науке [3]. Педагогическая эвристика – это своеобразная система знаний о принципах, методах, формах и средствах обучения, обеспечивающая успешный поиск решения дидактических задач в ситуациях полной неопределенности. Д. А. Поспелов определяет эвристическую деятельность как организацию процесса продуктивного творческого мышления. Эвристика понимается как совокупность присущих человеку механизмов, с помощью которых происходят процессы, направленные на решение творческих задач. Эти механизмы являются универсальными по своему характеру и не зависят от конкретной решаемой проблемы. Эвристику можно считать разделом науки о мышлении, основным объектом которой является творческая деятельность.

Д. Пойа в работе «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание» пишет: «Исследования, посвященные средствам и методам решения задач, называются эвристическими. Необходимо учащегося, применяя практический аспект эвристики, всеми доступными средствами побудить заняться решением задач и заставить его задуматься над методами и средствами, которые он применяет». Решение задач является специфической особенностью интеллекта, а интеллект - это особый дар. Интеллект характеризуется мыслительную способность человека, его умственное начало [2]. Поэтому решение задач может рассматриваться как одно из самых характерных проявлений человеческой деятельности. Таким образом, можно рассматривать эври-

стическую деятельность человека как процесс, приводящий к формированию решений. Необходимо научить решать задачи в вузе или школе, для того, чтобы с легкостью решать задачи, встречающиеся в жизни и науке. Очень важно уметь выделять задачи или проблемы в окружающей жизни. А так же использовать навыки решения учебных задач в любой сфере своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Физические задачи имеют важное значение для формирования творческих способностей учащихся, таких черт характера как наблюдательность и многих других качеств. Успешное решение физических задач - залог успеха в понимании не только физики, но и многих других предметов. Решение физических задач играет важную роль в формировании навыков самостоятельной работы. Именно это умение наиболее полно характеризует уровень усвоения знаний, показывает, как ученики могут практически применять полученные знания. Энрико Ферми утверждал, что “человек знает физику, если он умеет решать задачи” [1]. Физическая задача - это ситуация, требующая от учащихся мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями по физике и на развитие мышления. Решение задачи - это процесс, показывающий творческую деятельность человека, решающего данную задачу [4]. Многие задачи требуют нестандартного мышления, их решение невозможно свести к алгоритму. Поэтому наряду с традиционными методами необходимо вооружить учащихся и эвристическими методами решения задач, которые основаны на фантазии, творчестве. Эти методы достаточно интересны, они раскрывают творческий потенциал ученика, развивают образное мышление. Решению задач в преподавании физики, до недавнего времени не уделялось должного внимания. Вследствие этого возник некоторый разрыв между теорией и практикой, преподаватели в общей своей массе не уделяли внимания решению задач по физике, а учащиеся не стремились применить приобретенные знания к решению конкретных физических вопросов. В современной школе физические задачи являются мощным орудием изучения предмета. Изменение отношения к задачам по физике произошло в результате изменения взглядов на процесс усвоения физических понятий; стал активно внедряться принцип единства теории и практики, требующий большей конкретизации физических понятий и применения полученных знаний к решению практических задач. Итак, задача - ситуация, с которой приходится иметь дело в учебной и научной деятельности, когда необходимо определить неизвестное на основе знания его связей с известными. Под физической задачей следует понимать ситуацию (совокупность определенных факторов), требующую от учащихся мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями по физике и на развитие мышления. Основная цель, которую ставят при решении задач, заключается в том, чтобы учащиеся глубже поняли физические закономерности, научились разбираться в них и применять их к анализу физических явлений, к практическим вопросам. Решение физических задач в процессе обучения физике способствует более четкому формированию физических понятий, разностороннему и глубокому пониманию, прочному освоению содержания образования. Определенным образом подбирая материал физических задач, можно знакомить учащихся с новым материалом, подготовить их к усвоению дальнейших частей изучаемого курса. В этом состоит познавательное значение решения физических задач. Умение решать физические задачи создает

и укрепляет навыки и умения в применении физических законов к объяснению явлений природы и к решению практических вопросов; помогает наделить физические формулы конкретным содержанием, закрепляет знание и применение наименований физических величин в различных системах, формирует навыки работы с таблицами постоянных величин; позволяет устанавливать межпредметные связи. На практике решение физических задач часто используют при изложении нового учебного материала. Особое внимание следует уделить задачам при закреплении материала, так как только умение решать задачи характеризует степень осознанности пройденного материала, прочность и глубину знаний.

Структура профессиональной творческой деятельности студента приближается к объективной профессионально-научной и в идеале в нее переходит. Студент, обладающий значительным опытом и достаточными знаниями для решения учебных задач, сможет использовать свое творческое, интуитивное мышление для организации процесса принятия самостоятельных решений в любой ситуации.

Литература:

1. Каменецкий С.Е., Методика решения задач по физике в средней школе, М.: Просвещение, 1974.
2. Соколов Н.В., Педагогическая эвристика: введение в теорию методiku эвристического деятельности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1995.
3. Троицкий Д.А., Любавская Р.А., Эвристический подход при изучении физики. Физика в школе. 1998 г. №2, с. 51
4. Хабибуллин К.Я. Обучение методам решения нестандартных задач. Школьные технологии, № 3, 2004, с. 217 – 225.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ
THE PROBLEMS OF DEVELOPING PROFESSIONAL EDUCATION
WITHIN THE FRAMEWORK OF MODERN COMPARATIVE

С. В. Болтунова
S. Boltunova
Ульяновская ГСХА
Ulyanovsk state academy of agriculture

The main periods of developing comparative pedagogics as well as methods and principles of comparative investigations are given in the article.

Происходящие в настоящее время перемены в системе образования, и в том числе аграрном, предъявляют повышенные требования к процессу подготовки выпускников вузов. Современные специалисты должны обладать конкурентоспособностью, высокой гибкостью и производительностью; быть способ-