

УДК 159.952

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВНИМАНИЕ

**Познорова Лена, Третьяков Никита, Васильева Алиса,
Кагарманов Тимур - обучающиеся Биоквантума и Робоквантума
Научные руководители – Васильева Ю.Б., к.вет.н., педагог
дополнительного образования, Чоракаев О.Э, к.т.н., педагог
дополнительного образования
«Кванториум» г.Ульяновск, школьный Кванториум ГИЛ 102**

***Ключевые слова:** внимание, высшие психические функции, когнитивные исследования, корректурные пробы.*

Авторы провели исследование свойств внимания младших и средних школьников. Были изучены вопросы влияния стресса на объём и концентрацию внимания.

Анализ источников информации показал роль внимания в развитии общего интеллекта и результативности любой деятельности у детей: от восприятия мира и выработки двигательных навыков, до сложных умственных операций [2-3].

Несмотря на богатую историю изучения внимания, многие вопросы остаются предметом дискуссий. Например, механизмы влияния внимания на общую обучаемость школьников или роли отдельных свойств на формирование и развитие произвольного внимания [4-6].

Дети по-разному включаются в учебный процесс, у них разные особенности внимания, восприятия и осознания материала, разное отношение к достижениям и неудачам, индивидуальный стиль познавательной активности.

Во всём этом многообразии индивидуальных психологических и физиологических особенностей школьников, чтобы процесс обучения стал эффективным необходим поиск наиболее целесообразных и действенных методов, приёмов и форм работы.

Первый шаг к успешному развитию познавательных способностей обучающихся – это изучение влияния на внимание

внешних и внутренних факторов, а также возрастных и половых особенностей.

Цель исследования - изучение влияния стресса на концентрацию и объём внимания младших и средних школьников.

Мы предположили, что стресс оказывает негативное воздействие на показатели концентрации и объёма внимания младших и средних школьников.

Объект исследования: внимание. Предмет исследования: влияние стресса на показатели концентрации и объёма внимания младших и средних школьников. Целевая аудитория: младшие и средние школьники.

Чтобы проверить нашу первоначальную гипотезу, мы провели поисковый эксперимент с подбором эффективных методов диагностики свойств внимания в спокойном и стрессовом состоянии [7].

С участниками эксперимента мы протестировали все свойства внимания при помощи бланковых методов.

Состояние стресса вызывали при помощи программы «Эмоциональная напряжённость» и физическими упражнениями [1].



Рис. 1. Проведение экспериментальной работы

По результатам проведения предварительного эксперимента установили, следующее: бланковую корректурную пробу Бурдона предпочли: 0% детей 8-10 лет и 14% - 11-13 лет. Участники и исследователи отметили следующие достоинства пробы «+» - проста, можно использовать повторно (практически нет утомляемости), не

требует специальных приспособлений, нужны только распечатанные бланки и секундомер.

«-» - вызывает утомляемость, пресыщение у исследуемых, трудная и объёмная для обработки результатов исследователями.

Бланковые таблицы Шульте предпочли 8% - 8-10 лет; 18% - 11-13 лет.

«+» - можно использовать для диагностики, потом для прокачки внимания.

«-» - не подходит для групповой работы, исследователям трудно контролировать процесс и выявлять ошибки, исследуется только переключаемость внимания.

Онлайн тесты (корректурные пробы Бурдона, кольца Ландольта, методика Пьерона-Рузера, таблицы Шульте, перепутанные линии Рея, тест Мюнстерберга) предпочли 92% - 8-10 лет и 68% - 11-13 лет.

«+» - легко обрабатывать результаты, наглядно и просто для тестируемых. «-» - переутомление глаз при длительной диагностике (15 минут и более).

Из онлайн тестов детям 8-10 лет наиболее понравились «Кольца Ландольта» (62,5%) и перепутанные линии Рея (21%), детям 11-13 лет – онлайн тест «Кольца Ландольта» (50%). Исследователям просты в обработке и информативны для интерпретации таблицы Шульте, онлайн тесты «Корректурная проба Бурдона», «Кольца Ландольта».

Для создания состояния стресса 84% участников исследования предпочли метод использования программы «Эмоциональная напряжённость».

Для основного эксперимента (подтверждающего) выбрали онлайн тест «Кольца Ландольта» с регистрацией концентрации и объёма внимания при проведении в спокойном состоянии и состоянии стресса.

Результаты исследования влияние стресса на концентрацию и объём внимания показаны в таблице.

Наше предположение, что стресс оказывает негативное воздействие на показатели концентрации и объёма внимания у младших и средних школьников подтвердилось частично.

У младших школьников происходит снижение показателей, а у средних - повышение. У младших школьников в результате пребывания

в стрессе концентрация снижается в среднем на 3% и объем уменьшается на 23 бита.

Таблица 1 – Влияние стресса на внимание

Показатели внимания	8-10 лет			11-13 лет		
	Мальчики	Девочки	Общий	Мальчики	Девочки	Общий
Спокойное состояние						
Концентрация (%)	47,75	57,19	52,47	53,98	64,86	59,42
Объем (бит)	259	342	300,5	352	459	405,5
Стрессовое состояние						
Концентрация (%)	45	53,87	49,4	66,67	65,38	66
Объем (бит)	228	327	277,5	305	518	411,5

У средних школьников в результате пребывания в стрессе происходит повышение концентрации в среднем на 6,5% и увеличение объема внимания на 6 бит. При этом у мальчиков концентрация увеличивается на 13%, объем снижается – на 47 бит, у девочек почти не увеличивается концентрация, а объем растёт – на 59 бит.

Результаты исследований показали, что волевые возможности внимания детей в возрасте 8-10 лет ниже, чем у детей 11-13 лет. Концентрация и объем внимания снижаются в стрессовой ситуации, а монотонный однообразный стимульный материал приводит к отвлечениям. У детей в возрасте 11-13 лет более развито произвольное внимание, они быстро адаптируются к кратковременным стрессовым ситуациям, увеличиваются объем внимания и показатели концентрации в стрессе.

Гендерные различия показателей произвольного внимания во время стресса начинают проявляться в возрасте 11-13 лет.

Таким образом, наше предположение, что стресс оказывает негативное воздействие на показатели концентрации и объема внимания у младших и средних школьников подтвердилось частично. У младших школьников происходит снижение показателей, а у средних школьников повышение.

Библиографический список:

1. Войтенко А.М., Баландин В.С., Зайцева С.Ю. Эмоциональная напряженность. – ВМА. – 2018.

2. Загорная Е.В.. Справочник школьного психолога. – СПб: Наука и техника. – 2012. – 288 с.
3. Бруннер Е.Ю. Лучше, чем супервнимание. Методики диагностики и психокоррекции. – Ростов-на-Дону "Феникс", 2006.
4. ВНИМАНИЕ - Основы психологии и педагогики (studbooks.net).
5. Сайт ЛекцииОрг: Факторы, определяющие внимание (lektsii.org)
6. Лурия А.Р. Факторы, определяющие внимание. Лекции по общей психологии (wikireading.ru).
7. Проверка внимания: методика переключения внимания, методика: красно-черная таблица (metodorf.ru).

WHAT DOES ATTENTION DEPEND ON

Poznorova L., Tretyakov N., Vasilyeva A, Kagarmanov T.

Keywords: *attention, higher mental functions, cognitive research, proof-reading tests.*

The authors conducted a study of the properties of attention of younger and middle school students. The issues of the influence of stress on the volume and concentration of attention were studied.