

## МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ревуненкова С.Е., магистрант 2 курса гуманитарно-  
педагогического факультета

Научный руководитель – Идрисова Н.А., кандидат педагогических  
наук

ФГБОУ ВО Мелитопольский ГУ

*Ключевые слова:* мотивация, учебный процесс, факторы, условия.

*В статье определяются главные факторы, влияющие на уровень мотивации педагогов и студентов в системе физического воспитания. По результатам исследования определяются пути повышения уровня мотивации к улучшению качества физического воспитания в вузах.*

**Введение.** Физическое воспитание и физкультурно-оздоровительная работа в учебно-воспитательной сфере как составная часть общей системы образования должна заложить основы обеспечения и развития физического и нравственного состояния личности, комплексного подхода к формированию ее умственных и физических качеств, усовершенствовать физическую и психологическую подготовку личности к активной жизни и профессиональной деятельности и т.д. Однако в современных условиях рыночных преобразований в России, связанных с изменением политических, экономических, социальных отношений, система физического воспитания, физической культуры и спорта оказалась в кризисном состоянии, что не способствует удовлетворению потребностей большинства населения в физическом развитии и поддержании здоровья. Наряду с дефицитностью финансовых ресурсов, необходимых для развития физкультурно-оздоровительной инфраструктуры, произошли негативные изменения идеологических, психологических и ценностных приоритетов молодежи. В то же время рост количества перечисленных негативных признаков из года в год

происходит с уменьшением количества молодежи, активно занимающейся физической культурой и спортом, жизненного самоопределения и самореализации в контексте здорового образа жизни. Связь проблем с важными задачами воспитания личности в системе образования, особенно студенческой молодежи, не может быть в полной мере качественной без подготовки будущих специалистов, профессионалов и менеджеров к производительному, интенсивному, напряженному труду. И в этом случае невозможно переоценить главные принципы изменений в физическом воспитании студенческой молодежи в системе образования: формирование у студентов потребности в укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта; разработка и реализация эффективного дидактического наполнения содержания физического воспитания в высших учебных заведениях; увеличение объема двигательной активности студентов в зависимости от психофизиологической потребности в движениях; повышение качества учебного процесса. Реализация этих принципиальных положений невозможна без учета степени мотивации основных сторон учебного процесса – педагогов и студентов [1,2,3].

Цель исследования – определить главные мотивационные факторы, влияющие на профессиональную деятельность педагогов и активность занятий физической культурой студентов на современном этапе развития физического воспитания.

В положительном смысле уровень мотивации зависит от материальных, моральных и административных условий и внешних и внутренних факторов, влияющих на взаимоотношения между членами коллектива. Коренными общими факторами, непосредственно угрожающими повышению уровня мотивации, являются: – недофинансирование таких мероприятий, которые определяют развитие физической культуры и спорта из бюджетов всех уровней. Незначительная доля объемов государственных расходов на физкультурно-оздоровительную работу в системе образования и массового спорта (итога) в общем количестве расходов на спорт [4]; – отсутствие приоритетных программ развития массового спорта на уровне регионов с соответствующим их финансированием из местных бюджетов [3]; – низкая деловая активность чиновников в спорте на уровне регионов при разработке вышеупомянутых программ [4]. Кроме

этого, негативное влияние оказывают сугубо мотивационные факторы. Так, среди других факторов определили пассивность отдельной части преподавателей в области научной деятельности; формализм в планировании работы, оценку труда по нагрузке, а не по качеству, что не способствует созданию стимулов к освоению прогрессивных методик преподавания; необходимость поиска дополнительных источников доходов вследствие низкой заработной платы у преподавателей, не имеющих педагогического стажа, и т.д. На наш взгляд, с учетом изложенной проблематики при определенных факторах можно найти пути повышения уровня мотивации к улучшению качества физического воспитания в вузах. Среди основных направлений этой работы можно определить следующие:

разработка и внедрение методик и программ по организации внеурочных форм занятий, которые при условии их применения и периодического контроля на уроках будут иметь позитивный эффект; – совершенствование системы контроля за состоянием здоровья и уровнем физической подготовки студентов; – совершенствование системы организации работы по повышению престижности физической культуры и спорта среди студентов (пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивных состязаний, организация внеурочной работы среди студентов и т.п. Но, на наш взгляд, та работа, которую сегодня проводят преподаватели ВУЗов для укрепления физической, психологической и моральной подготовки студентов, может быть более эффективной при устранении негативного влияния рассмотренных демотивационных факторов при непосредственной поддержке государства в следующих направлениях: – увеличение расходов бюджетов всех уровней на развитие физической культуры и спорта; – увеличение количества урочных занятий по физической культуре в вузе как минимум до 6 часов в неделю.

**Заключение.** главными мотивационными факторами, которые влияют на профессиональную деятельность педагогов и активность занятий физической культурой студентами и существенно снижают их, являются: недофинансирование отрасли физической культуры, отсутствие программ развития физической культуры и спорта на уровне регионов, низкая деловая активность чиновников спорта, низкий уровень заработной платы в сфере физической культуры и спорта и

разрушение спортивной инфраструктуры. Следовательно, под влиянием определенных мотивационных факторов, кажется, усложненным повышение уровня мотивации студентов к улучшению физического и морального положения, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни и профессиональной деятельности.

#### **Библиографический список:**

1. Додонова О. А., Григорьева В. А., Ромашова Т. М. Методические подходы по организации урочных и внеурочных форм занятий по легкой атлетике со студентами // Сб. материалов IV регион. науч.-практ. конф. "Олимпизм и молодая спортивная наука Украины" / Под ред. Н. П. Булкиной. - Луганск: ЛНПУ им. Т. Шевченко, 2006. - С. 184-188.
2. Додонова Е. А., Ромашова Т. Н., Григорьева В. А. О необходимости увеличения бюджетных ассигнований на физическую культуру и спорт при разработке общегосударственных и региональных программ / Сб. материалов Всеукр. науч.-практ. конф. "Олимпийский спорт и культура здоровья". - Луганск, 2004. - С. 121-126.
3. Пустова В. В. Относительно мотивации труда научно-педагогических работников // Формирование рыночной экономики: Сб. науч. пр. – Спец. вып. к 100-летию КНЭУ.- М.: КНЭУ, 2005.- С. 235-238.
4. Сто терминов и понятий социально-трудовой сферы // Энцикл. слов.– Луганск: ДунГУ социально-трудовых отношений Минтруда Украины, 2005.–

## MOTIVATIONAL FACTORS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

**Revunenкова S.E.**

**Scientific supervisor – Idrisova N.A.**

**FGBOU IN Melitopol State University**

***Keywords:*** *motivation, educational process, factors, conditions.*

*The main factors that have an influence on the level of motivation of teachers and students in the system of physical education are determined in the article. The ways of increasing of motivation level to the improvement of quality of physical education in Academy are determined as the results of the research.*