

## РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

Никитин Г.А., студент 1 курса энергетического факультета  
Научный руководитель – Камалова Р.Ш., кандидат философских  
наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический  
университет»

*Ключевые слова:* Александр Второй, реформы, образование, Российская империя, культура

*В данной статье рассматриваются причины и предпосылки для реформ в области образования, а также показано как преобразования повлияли на уровень развития культуры в стране в результате проведения реформ.*

**Введение.** В истории России ключевую роль сыграли реформы 60-х годов 19 века. Эти реформы были проведены во времена правления императора Александра II. Основной целью этих реформ было модернизировать различные сферы жизни страны: общественную, экономическую, правовую, чтобы привести их в соответствие с развивающимися буржуазными отношениями. Наиболее значимыми были ряд реформ в области печати и образования. Этот период в истории России называют эпохой Великих реформ [1].

В настоящее время особую актуальность приобретает реформа системы общего образования в России. Эта реформа связана с необходимостью поиска способов и средств для повышения качества образования в стране. В истории России было множество попыток создания системы образования, которая отвечала бы запросам социально-экономического развития страны [2].

**Цель работы.** Анализ предпосылок и причин проведения реформы образования Александром II в XIX веке. Образование являлось одной из ключевых областей, которую Александр II решил реформировать, с целью более прогрессивного развития России.

---

Одной из главных причин реформы образования Александра II было отсутствие доступного образования для женщин. В то время женщины не имели возможности получить полноценное образование. образовательная система в России нуждалась в модернизации. С течением времени стало понятно, что требования и потребности общества меняются, и старая система образования уже не соответствует современным требованиям [3].

Также, реформа образования была необходима для повышения общего уровня образованности населения. Реформа позволила расширить доступность образования и обеспечить широкие возможности для саморазвития всех слоёв населения. Александру удалось осуществить задуманные преобразования в образовании, хоть и не полностью, результаты были неоднозначными. Однако, положительных моментов было больше, чем отрицательных. В результате образовательной реформы Александра II доступность образования существенно улучшилась для всех слоев населения. Теперь, к примеру, дети купцов могли учиться в престижных гимназиях вместе с дворянскими, если их родители могли позволить себе оплату такого обучения. Для более бедных слоёв населения стали доступными училища, предоставлявшие среднее образование. Качество обучения в таких училищах было ниже, и в программу не входило изучение иностранных языков, что создавало проблемы выпускникам при поступлении в университет. Однако, они были доступны для всех, включая детей из самых бедных семей, что было важным достижением. С одной стороны, достоинством реформ в области просвещения было появление «частных» школ, которые, хоть и исчезли в дальнейшем, все же предоставляли больше возможностей обучения для некоторых групп населения. Однако, недостатком реформ было то, что эти цели не были достигнуты на практике [2]. Средние школы и гимназии оказались недоступными для подавляющего большинства населения из-за высокой стоимости обучения. В результате, высшее образование также стало недоступным для многих людей. Ещё одним недостатком реформ была полная самостоятельность университетов. Это привело к тому, что они оказались вне контроля государства и имели право самостоятельно определять свои правила, распределять финансирование и выбирать персонал. В результате, некоторые революционеры и либералы

использовали эту самостоятельность для пропаганды своих идей. Для оценки достоинств и недостатков этих реформ в области просвещения необходимо учитывать достигнутые результаты и цели, которые были поставлены, важно отметить, что в реальности некоторые цели не были достигнуты, например, всеобщность образования, и самостоятельность университетов имела как положительные, так и отрицательные последствия.

Стоит также отметить и другие результаты реформы образования. Теперь частные лица могут открывать учебные заведения для начального образования. Таким образом, церковь лишилась монополии на этот тип образования. Были созданы комитеты по грамотности и педагогические общества, которые проводили регулярные собрания. Это помогло улучшить квалификацию учителей [3]. Сами программы обучения в значительной степени изменились. Помимо изучения математики и латыни, в них добавились греческий язык и естественные науки. 9 ноября 1864 года был принят «Устав гимназий и прогимназий», который стал основным документом для организации и функционирования средних школ в Российской Империи. В Уставе были предусмотрены два типа гимназий - классические и реальные. Классические гимназии готовили учеников к поступлению в высшие учебные заведения, а реальные гимназии – к техническому образованию.

**Результаты исследований.** Обучение во всех гимназиях длилось семь лет, за исключением классических гимназий, где срок обучения был увеличен до восьми лет после 1871 года. Эта реформа привела к разделению общества на две группы в зависимости от образования, которое они получили: люди, окончившие классические гимназии, имели высшее образование, а выпускники реальных гимназий обретали возможности в сфере промышленности и торговли [2].

**Заключение.** Важным преимуществом устава была возможность поступления в гимназию любого человека Российской Империи. Однако, на практике, доступ к образованию оставался ограниченным для большей части населения, так как стоимость обучения в гимназиях была высокой, а значительная часть населения не могла себе это позволить [4].

**Библиографический список:**

1. Образовательная реформа Александра II по некоторым материалам «Журнала Министерства народного просвещения» А. Н. Поздняков, Известия Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2013. Т. 13, вып. 4 [Электронный ресурс]: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/journal/izvestia/pdf/2014/04/02/pozdn\\_yakov\\_a.n.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/journal/izvestia/pdf/2014/04/02/pozdn_yakov_a.n.pdf) (дата обращения 07.02.2024)

2. Президентская библиотека (Санкт-Петербург). Сборники Президентской библиотеки / Президент. б-ка. – СПб.: Президентская библиотека, 2011–. Серия «Электронный архив». – 2017–. Вып.4: Эпоха Великих реформ: история и документальное наследие, ч. 2: сб. науч. тр. / [науч. ред.: Н. В. Дунаева, С. Г. Кащенко]. – 2019. – 244 с.: ил. ISBN 978-5-6042137-4-2 [Электронный ресурс]: [https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/49704172/elibrary\\_41157795\\_14033028.pdf](https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/49704172/elibrary_41157795_14033028.pdf) (дата обращения 07.02.2024)

3. Камалова, Р.Ш. Меры правительства СССР для сохранения и развития системы образования в условиях ВОВ / Р.Ш. Камалова // Педагогические проблемы в образовании: теория и практика /.Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию Д.К.Ушинского. Димитровград, 2023. - С.33-36. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54792342> (дата обращения 07.02.2024). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. Камалова, Р.Ш. Патриотизм как нравственная ценность: способы формирования и проявления / Р.Ш. Камалова // Педагогические проблемы в образовании: теория и практика - Димитровград, 2016 – С.245-248

Материалы VIII Международной студенческой научной конференции  
«В мире научных открытий»

**REFORM OF ALEXANDER II IN THE FIELD OF EDUCATION:  
PREREQUISITES AND MAIN STAGES**

**Nikitin G.A.**

**Scientific supervisor – Kamalova R.Sh.**

**Ulyanovsk State Technical University**

***Keywords:*** *Alexander II, reforms, education, Russian Empire, culture.*

*This article examines the reasons and prerequisites for reforms in the field of education, and also shows how the transformations influenced the level of cultural development in the country as a result of the reforms.*