ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Акимова С.Р., студент 3 курса факультета психологии и педагогического образования

Научный руководитель – Ибрагимова А. Р. – кандидат педагогических наук, доцент

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

***Ключевые слова:** школа, неблагополучная семья, предпосылки семейного неблагополучия, категории неблагополучных семей, направления работы с неблагополучными семьями в школе.*

В статье раскрыта и проанализирована работа с неблагополучными семьями в условиях школы. Приведены методы работы с неблагополучными семьями в условиях школы.

Введение. Проблема взаимодействия с неблагополучными семьями в школьной среде является сложной и требует внимательного рассмотрения. Эта тема актуальна, поскольку качество семейного окружения может существенно влиять на успех и благополучие учащихся. В данном контексте, эффективная работа с такими семьями важна для создания поддерживающей образовательной среды и обеспечения равных возможностей для всех учеников.

В настоящий время довольно большое количество семей оказываются в ситуации неблагополучия по ряду различных причин (низкий уровень дохода, правонарушения несовершеннолетних, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, трудная жизненная ситуация в результате которой семья оказалась в социально-опасном положении).

Важно понимать как организовывать и проводить работу с неблагополучными семьями в школе, используя индивидуальный подход к каждой семье, учитывать психологическое состояние ребенка и его родителей, их социальный статус.

В школьной среде работа с неблагополучными семьями включает следующие аспекты: Социальные программы: Разработка и реализация программ, направленных на поддержку семей в трудной жизненной ситуации, в том числе предоставление социальной помощи. Психологическая поддержка: Предоставление услуг психологов для детей и родителей с целью помощи в справлении с эмоциональными трудностями. Индивидуализированное обучение: Учет индивидуальных потребностей детей из неблагополучных семей, предоставление дополнительных учебных ресурсов и поддержки. Сотрудничество с общественными организациями: Взаимодействие с местными благотворительными организациями и службами поддержки для предоставления дополнительных ресурсов и услуг. Обучение родителей: Проведение образовательных программ для родителей, направленных на укрепление семейных отношений и повышение родительских навыков.

Цель – создать благоприятное образовательное окружение для детей, учитывая их семейный контекст и обеспечивая поддержку для успешного обучения и развития.

При работе с неблагополучными семьями у условиях школы важно проявлять понимание и сочувствие к сложностям, с которыми сталкиваются семьи, чтобы установить доверительные отношения.

Немало важным является предоставление услуг психологов для детей и родителей, чтобы помочь им справляться с эмоциональными трудностями.

Педагоги играют важную роль в создании поддерживающей среды для детей из неблагополучных семей, способствуя их успешному обучению и развитию.

Педагогам необходимо активно взаимодействовать с родителями, включая их в образовательный процесс и принимая во внимание их мнение и опыт.

Работа с неблагополучными семьями в контексте школы требует интегрированного и терпимого подхода. Сочетание эмпатии, индивидуализированных подходов и сотрудничества с родителями способствует созданию поддерживающей среды для детей.

Заключение. Психологическая и социальная поддержка, а также уважение к культурным особенностям, являются ключевыми

элементами эффективной работы. Обучение родителей и сотрудничество с общественными организациями дополняют этот процесс, направленный на повышение благополучия и образовательных возможностей для каждого ребенка, несмотря на сложности, с которыми сталкивается их семья.

Библиографический список:

1. Антипина С.С. Опросник «типология киберагрессии»: структура и первичные психометрические характеристики // Вестник КемГУ. – 2021. – №1 (85). – С. 113-122.
2. Болотина Л. Краткий словарь социального педагога общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников. – 2004. - №9. - с. 24-28.
3. Бабушкин А.В. Социальная работа: теория и практика. учеб. пособие / А.В. Бабушкин, М.П. Гурьянова, И.Г. Зайнышев и др. -М. : Инфра-М, 2003. - 425 с.
4. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н.А. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

**ORGANIZATION OF WORK WITH DISADVANTAGED FAMILIES
IN A SCHOOL SETTING**

Akimova S.R.

**Scientific supervisor – Ibragimova A. R.
GBOUVO RK KIPU named after Fevzi Yakubov**

Keywords: *school, dysfunctional family, prerequisites for family problems, categories of dysfunctional families, areas of work with dysfunctional families at school.*

The article reveals and analyzes the work with disadvantaged families in school conditions. The methods of working with disadvantaged families in school conditions are given.