

## **О ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДИКТОРАХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**Хащенко Т.Г., доктор психологических наук, доцент,  
тел. 8(8422) 559525, roleta2011@yandex.ru  
Шевалдова Т.В., ст. преподаватель, тел. 8(8422) 559525,  
shevaldovatat@mail.ru  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, личностные предикторы, психологическое сопровождение, высшее образование*

*В статье приводятся результаты эмпирической верификации предположения о связи социально-психологической адаптации первокурсников с сочетанием в структуре их личности таких индивидуально-психологических особенностей, как толерантность к неопределенности и мотивация аффилиации. Эмпирически обосновывается целесообразность учета этих личностных характеристик в индивидуально-специфическом сочетании при разработке программ психологического сопровождения социально-психологической адаптации студентов.*

Актуальность проблемы личностных предикторов социально-психологической адаптации, несмотря на многолетнюю ее разработку, не снижается, поскольку углубление научного понимания личностной детерминации социально-психологической адаптации позволяет оптимизировать этот процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей конкретной личности, прогнозировать возможные трудности ее адаптации и более эффективно оказывать психологическую помощь в ситуации субъективного неблагополучия. Знание личностных предпосылок успешности социально-психологической адаптации первокурсников, изучение взаимодействия этих личностных переменных, проявляющегося в особенностях, результатах, проблемах их социально-психологической адаптации, позволяет не только прогнозировать возможные трудности и проблемы в реальном образовательном процессе, но и разрабатывать адекватные им программы психологического сопровождения студентов, их личностного развития в период обучения. При разработке таких программ в аграрных вузах следует учитывать, с

одной стороны, характерное для текущего момента значительное увеличение доли студентов-иностранцев с их особой ментальностью и поведенческими традициями, а с другой – более значительную, чем в других вузах, долю студентов из села, которые, как показывают исследования, нуждаются в специфических мерах психологической поддержки в процессе их социально-психологической адаптации в вузе [1,2].

Анализ накопленных научных данных с учетом указанных особенностей социально-психологического контекста, в который погружается первокурсник в аграрном вузе, позволяет рассматривать в качестве предположительных предпосылок успешности его социально-психологической адаптации такие характеристики, как толерантность к неопределенности и мотивацию аффилиации в их взаимодействии.

Ключевое значение толерантности к неопределенности объясняется высокой степенью неизвестности и новизны той ситуации, в которой оказывается первокурсник. У одного человека подобные ситуации вызывают эмоциональный дискомфорт, неуверенность в себе, тревожность, депрессивные состояния и т.п., а у другого возникают позитивные реакции: приятное предвкушение нового и неизведанного, удовольствие от появления новых возможностей, радостное возбуждение и азарт и т.д. Разное отношение к неопределенности отражает такой феномен как толерантность к неопределенности, под которой понимается разброс реакций от отвержения до привлекательности при восприятии сложных, новых, динамически неопределенных и имеющих противоречивые интерпретации стимулов [4, 5, 6]. Установлено, что толерантность к неопределенности определяет стрессогенность, травматичность конкретной ситуации, что отношение к неопределенности объясняет субъективное благополучие/ неблагополучие личности в изменившихся для нее условиях.

В ранее опубликованном нами исследовании [3] связь между некоторыми особенностями социально-психологической адаптации первокурсников с их толерантностью к неопределенности была подтверждена эмпирически, однако изучение взаимодействия этой личностной характеристики с другими личностными особенностями первокурсников, определяющими успешность их социально-психологической адаптации требует продолжения исследования.

К таким личностным особенностям может быть отнесена мотивация аффилиации. Потребность в аффилиации – это потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми, в получении с их стороны одобрения и поддержки. Мотивация аффилиации включает в себя две мотивационные тенденции,

соотношение которых в значительной степени определяет взаимодействие человека с социальным окружением: СО (страх отвержения) и СП (стремление к принятию). Первая тенденция отражает опасения человека быть отверженным, непонятым, нелюбимым, осуждаемым другими людьми. При высоких значениях этой тенденции в мотивации аффилиации человек тяжело переживает любую (даже потенциальную) ситуацию отказа, несогласия, боится возможных противоречий с партнером, проявляет ранимость и повышенную чувствительность к внешним оценкам. Вторая мотивационная тенденция (СП) проявляется в стремлении человека к установлению теплых эмоциональных контактов с другими людьми, желание человека быть понятым и принятым, в выраженной потребности в соучастии и сопереживании с их стороны. Известно, что люди с высоким сочетанием той и другой тенденций, чрезвычайно чувствительны к чужому вниманию, воспринимают малейшие признаки отвержения или холодности как личную трагедию. Стремясь к общению и получая удовольствие от общения и проведения времени «на людях», они проявляют «уживчивость» с другими людьми только до тех пор, пока ощущают с их стороны дружеское сотрудничество. Эти особенности усиливаются в ситуациях, порождающих стресс, тревогу и неуверенность в себе, в том числе в ситуациях новизны, неполноты информации и неопределенности.

В публикуемом исследовании изучалась взаимосвязь выделенных личностных особенностей как предпосылка успешности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

Выборка эмпирического исследования представлена 41 первокурсниками разных направлений подготовки. Диагностика особенностей их социально-психологической адаптации осуществлялась при помощи методики Р. Даймонда и К. Роджерса в русскоязычной адаптации Т.В. Снегиревой. Для диагностики изучаемых личностных переменных использовались опросник MSTAT-1 (MultipleStimulusTypes AmbiguityTolerance-1) McLain (русскоязычная адаптация Е.Г. Луковицкой) и опросник MAFF А. Мехрабиана (Mehrabian Affiliation Tendency Questionnaire). Диагностика СПА проводилась через месяц после начала обучения студентов. Для статистического анализа полученных данных использовались непараметрические методы корреляционного анализа (Спирмен) и сравнения независимых переменных (Манн-Уитни), методы кластерного анализа и множественной регрессии (для статистической обработки и анализа данных применялся статистический программный пакет).

Результаты обработки полученных данных подтвердили наличие корреляции между некоторыми показателями СПА и отдельными личностными

переменными (таблица 1). Общий показатель адаптированности и некоторые из парциальных показателей СПА коррелируют и с толерантностью к неопределенности, и с показателями СО и СП в мотивации аффилиации. Понимая, что корреляция не отражает причинно-следственных отношений между изучаемыми переменными, но учитывая то, что изучаемые личностные переменные являются более устойчивыми личностными характеристиками, чем особенности социально-психологической адаптации студентов на текущий момент, можно говорить о том, что их социально-психологическая адаптированность «здесь и сейчас» зависит от толерантности к неопределенности и мотивации аффилиации.

**Таблица 1 – Взаимосвязь между изучаемыми личностными переменными и социально-психологической адаптированностью студентов (только статистически значимые результаты)**

Переменные	Spearman	p-level
СП& Принятие себя	0,37	0,02
ТН& Принятие других	0,45	0,00
СО & Доминирование	-0,33	0,04
ТН& Общий показатель адаптированности	0,38	0,02
СП& Общий показатель адаптированности	0,36	0,02

Последующий кластерный анализ позволил выделить в выборке три кластера, различающиеся по соотношению изучаемых личностных характеристик. Первый кластер характеризуется сочетанием наиболее высоких в выборке показателей толерантности к неопределенности и стремления к принятию с низким показателем страха отвержения (25% выборки). Во втором кластере на фоне средне выраженной толерантности к неопределенности и стремления к принятию отмечается высокий уровень страха отвержения (53% выборки). В третьем кластере (22% выборки) наблюдаются низкие показатели толерантности к неопределенности (ситуации неопределенности переживаются как стрессовые) и стремления к принятию в сочетании со средне выраженным показателем страха отвержения (страх отвержения преобладает над стремлением к принятию). Последующий сравнительный анализ среднегрупповых показателей адаптированности студентов, вошедших в кластеры, выявил, что в первом кластере он выше, чем во втором, а во втором выше, чем в первом, однако статистически значимые различия по этой переменной выявлены только между третьим кластером и остальной частью выборки. Это может быть обусловлено незначительным объемом выборки и влиянием других, неучтенных, личностных переменных. Общий показатель адаптированности в третьем кластере статистически значимо

ниже, чем в оставшейся части выборки ( $Z=-2,82$ ,  $p = 0,01$ ). Более детальное исследование различий между кластерами по парциальным показателям адаптированности предполагается в перспективе на большей выборке.

Уравнение множественной регрессии (при  $R=0,63$ ,  $p <,01$ ) для данной выборки: Адаптированность =  $4,3+0,1ТН+0,1СП$ . Таким образом, в качестве предикторов успешности социально-психологической адаптации первокурсников могут рассматриваться толерантность к неопределённости и стремление к принятию. Связь социально-психологической адаптации со страхом отторжения, по-видимому, носит более сложный, опосредованный характер. Полученные данные, с одной стороны, подтверждают проверяемое предположение, а с другой определяют целесообразность продолжения исследования на большей выборке и с изучением других личностных особенностей, которые предположительно влияют на процесс и результат социально-психологической адаптации студентов. Вместе с тем, полученные данные говорят о том, что соотношение толерантности к неопределённости и обеих тенденций мотивации аффилиации желательно учитывать при разработке программ психологической поддержки первокурсников на первых этапах их адаптации к новым условиям обучения и жизнедеятельности в вузе.

#### **Библиографический список**

1. Зарембо Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей вузовской адаптации выпускников сельских школ: Автореферат диссертации ...кандидата психологических наук. М., 2013. – 30 с.
2. Пачкалина Е.Н. Состояние маргинальности и его динамика у студентов из сельской местности в условиях города: Диссертация ... кандидата психологических наук. Самара, 2006. –196 с. и др.
3. Хащенко Т.Г., Шевалдова Т.В. Толерантность к неопределённости как личностный предиктор социально-психологической адаптации первокурсников //Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании», 16 декабря 2021 года. – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ 2022. – 40-45 с.
4. Badner S. Intolerance of ambiguity as a personality variable// Personality. – 1962. - № 30 – P. 29-50
5. Brislin R.W. Cross – cultural encounters. Face - to Face interaction. – N.Y., 1981. – P. 372

6. McLain D. The MSTAT: a new measure of individual s tolerance for ambiguity// J. of Educational and Psychological Measurement. – 1993 - №53. – P. 183 -189

### **ABOUT PERSONAL PREDICTORS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS**

**Khashchenko T.G., Shevaldova T.V.**

**Keywords:** *socio-psychological adaptation, tolerance to uncertainty, personality predictors, psychological support*

*The article presents the results of empirical verification of the assumption about the connection of the socio-psychological adaptation of first-year students with a combination in their personality structure of such individual psychological characteristics as tolerance to uncertainty and motivation of affiliation. Empirically, the expediency of taking into account these personal characteristics in an individual-specific combination when developing programs for psychological support of socio-psychological adaptation of students is substantiated.*