

УДК 378:37.06

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Островская И.Э., старший преподаватель,
тел. 8(4234)321268, irina_net@rambler.ru
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА***

Ключевые слова: формирование ценностных основ, семейная жизнь, студенческая молодежь, подготовка преподавателей ВУЗа.

В течение последних десятилетий во многих областях общественной жизни произошли существенные изменения, затронувшие и семейную сферу. Различные аспекты формирования ценностных установок на семью, ориентиров на семейный образ жизни исследователи стали изучать не так давно, что связано с трансформацией самого института семьи, с кризисным развитием семейно-брачных отношений, с динамикой ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в российском обществе.

Специфика процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза по формированию семейных ценностей у молодежи отражена в разработанном в ходе исследования образовательного модуля «Формирование ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи».

Актуальность его разработки вызвана противоречиями как социального, так и педагогического характера, отсутствием современных исследований в решении задач подготовки молодежи к семейной жизни в отечественной педагогической теории и практике. Это ставит педагогов перед необходимостью использования зарубежного опыта, не соответствующего российскому менталитету и социальным условиям формирования ценностных основ семейной жизни у молодежи. Особое значение семейный вопрос имеет для студенческой молодежи в условиях трансформации смыслового наполнения концепта «семья». [5, с. 31]

В настоящее время наблюдается увеличение длительности периода подопечности, инфантилизм, снижение возможностей самостоятельных действий и оценок молодых людей. «Появились мощные факторы дестабилизации семейно-брачных отношений: имущественная дифференциация и

снижение жизненного уровня населения, с одной стороны, и моральная дестабилизация, потеря нравственных ориентиров у многих людей, - с другой. Многие семейные функции претерпели качественные изменения».

Противоречивые процессы, происходящие в современной семье, заставляют ученых констатировать тот факт, что институт семьи находится в кризисном состоянии.

Важно отметить, что семейная среда - это уникальная среда, которая обладает огромным потенциалом для развития целого комплекса моральных и нравственных качеств, которые всегда служили первоосновой для формирования общественного сознания, базовых ценностей нравственного и справедливого общества. Загрязнение «семейной среды связано тенденцией к появлению большого количества иных форм брачных союзов, отличных от узаконенного государством фактического брака: гостевого брака, конкубината, открытого, фиктивного, бизнес-брака, творческого союза, полигинии, группового брака, однополых сожительств, виртуального брака - web брака и др. [2, с. 131]

В ходе реализации образовательного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов вуза по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи нужно помнить, что динамика личностных и социальных ценностей в ходе общественного развития неизбежна и закономерна, поэтому задача формирования социально предпочтительной нравственной личности является очень важной как в социальном плане, так и в психолого-педагогической деятельности. Государство и общество должны формировать и поддерживать установку, как массовую, так и индивидуальную, на сохранение и укрепление семейного образа жизни, создавая для этого юридические, организационные и экономические условия.

Наблюдаемое в современных условиях социальное расслоение молодежи в исследовании рассматривается как ее дифференциация на определенные социальные группы (страты, слои), по особо выраженным критериям (признакам) в различных социальных сферах (экономической, образовательной, профессиональной, политической, культурной, проведению свободного времени и др.). Социальное расслоение происходит как по вертикали (социальная стратификация, при которой страты выстраиваются в строгой последовательности по обозначенным выше критериям, так и по горизонтали (негативные тенденции в каждом слое, отражающие их неоднородность, особенности внутреннего состава). [3, с. 23]

Специфичны проблемы, с которыми сталкиваются студенческие семьи. Кроме проблем, связанных с трудным материальным положением,

приводящих, в том числе, к отказу от дальнейшего образования, возникают проблемы раннего трудоустройства (95% респондентов из студенческой молодежи уверены, что без родительской или иной помощи не получится прожить только на стипендию). В связи с этим проблемы студенческой семьи подразделяются на две группы:

общесоциологические проблемы, которые в то же время касаются студенческой семьи (условия получения образования и профессии, социальная активность, роль и место как отдельной социальной группы в структуре общества);

специфические социальные проблемы воспроизводства общества, исследования интересов, потребностей, проблем социализации и автономизации молодых людей в новом для них семейном положении, формирование готовности к семейной жизни, усвоение новых норм, семейных ролей и т.д. Нужно отметить и проблему политической социализации молодежи, в том числе, и студенческой.

Трудности в решении обозначенных проблем связаны с низким уровнем социального и личного опыта у молодых людей, отсутствием системы семейных ценностей, неправильным выбором жизненных приоритетов, недостаточной сформированностью знаний и умений, нужных для будущей семейной жизни.

Обобщая, можно констатировать, что студенческая семья, являясь особым типом молодежной семьи, в настоящее время находится в особом положении. Трудности и препятствия, с которыми молодые люди сталкиваются в первые годы семейной жизни, обуславливают снижение роли семьи в жизни ее членов и в обществе. И эта динамика связана с недостаточной готовностью педагогов к взаимодействию с семьей, и, как следствие, с некомпетентностью современной молодежи в сфере формирования семейных ценностей и семейных отношений. [6, с. 21]

Таким образом, при выявлении специфики процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза раскрыты следующие его особенности. ДПО, являясь частью современной системы образования, обладает специфическими особенностями, на основании которых данную образовательную область можно выделить как ее отдельный компонент: институциональность; обучение взрослых людей, имеющих профессиональное образование или его получающих; личная заинтересованность; непрерывность, аддитивность, комплементарность и др.

Раскрыты современные тенденции развития системы ДПО: тесная взаимосвязь и взаимозависимость основного и дополнительного профессионального образования, усиление его комплементарной составляющей,

«поворот» к конкретному человеку для удовлетворения актуализированных им образовательных потребностей. Выявлены основные факторы, мотивирующие взрослого человека в системе ДПО: осознание разрыва между актуальным и необходимым уровнем знаний для эффективной профессиональной деятельности; осмысление проблем глобального характера, находящихся вне его личного бытия; желание освоить новые технологии деятельности; стремление к профессиональному росту; желание получить более высокие оценки со стороны референтной группы и др.

Специфика образовательного процесса в системе ДПО во многом обусловлена тем, что субъектом образования выступает взрослый человек, уже имеющий профессиональное образование, профессиональный и жизненный опыт. Выделяются следующие особенности, отличающие взрослого обучающегося: осознание себя самостоятельной личностью, что обуславливает критическое отношение к попыткам руководить им; сформировавшееся мировоззрение, с позиций которого и оценивается новая информация; прагматический характер учебной мотивации, так как с помощью дополнительного профессионального образования взрослый обучающийся стремится решить свои профессиональные и жизненные проблемы; стремление к безотлагательному применению новых знаний; рефлексивный и эмоциональный характер оценки получаемой новой информации. [1, с. 5]

Специфика содержания дополнительного профессионального педагогического образования обусловлена следующими его особенностями: актуальность содержания образования; системность в подаче материала, его соответствие логике изучаемых предметов, их целям, формам и результатам; проблемный характер подачи материала, при которой каждый обучающийся включается в эвристический поиск решения проблемы; связь изучаемого материала с глобальными проблемами современности; построение обучения с учетом характера, а также условий профессиональной деятельности; практико-ориентированность при отборе содержания образования; вариативность дополнительных профессиональных программ, форм организации обучения, образовательных технологий; информационная насыщенность содержания; мобильность в непрерывной корректировке учебных программ на основании запросов обучающихся; включение в образовательные программы человековедческих знаний (философско-этических, социологических, психолого-педагогических; увеличение доли самостоятельной образовательной деятельности педагогов; модульность обучения как возможность выходить с разработанным модулем основной программы на привлекательный рынок дополнительных образовательных услуг.

Разработка учебной программы дополнительного профессионального образования должна включать один или несколько учебных модулей, содержащих: теоретическую и практическую подготовку; текущую и промежуточную аттестацию по каждому модулю; учебно- и научно-исследовательскую работу, самостоятельную и внеаудиторную работу слушателей. [4, с. 11]

При разработке модуля необходимо выполнение следующих подходов и требований: семантическая самостоятельность, самодостаточность, обеспечение методическими и дидактическими материалами: глоссарием, комплексным набором информационных, справочных, иллюстративных и других рабочих материалов, библиографическим списком рекомендуемых источников, пакетом контроля знаний (практические задания и проверочные тесты).

В ходе модуляризации процесса дополнительного профессионального образования должны реализовываться дидактические принципы, составляющие основу теории модульного обучения: системности, структуризации, проблемности, вариативности, адаптивности, реализации обратной связи и др.

Библиографический список

1. Андрюшина Е.В., Панова Е.А. Влияние государственной политики на семейные стратегии студенческой молодежи // *ARS ADMINISTRANDI*. 2019. №2. – С. 5.
2. Ботвина И.В. Фамилистическая компетентность в системе образования: исторический аспект / И. В. Ботвина // *Семья и дети в современном мире. Сборник материалов Международной научно-практической конференции под общей и научной редакцией В. Л. Ситникова*, 2019. - С. 131.
3. Буянова Г.В., Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования // *ПНИО*. 2019. №1 (37). – С. 23.
4. Галынская Ю.С., Коростелева Н.А., Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи по отношению к семье, Родине и современному обществу // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2020. №5. – С. 11.
5. Стеценко В.В., Мюрищенко Н.В., Ориентиры государственной семейной политики в контексте стратегии развития и расширения платформы государственной культурной политики // *Гуманитарий Юга России*. 2019. №1. – С. 31.

6. Федосова И.В., Кибальник А.В., Готовность к семейной жизни студентов, оставшихся без попечения родителей: опыт эмпирического исследования // Ped.Rev.. 2020. №2 (30). – С. 21.

TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS FOR FORMATION OF FAMILY LIFE VALUES AMONG STUDENTS

Ostrovskaya I.E.

Keywords: *formation of value foundations, family life, student youth, training of university teachers.*

Over the past decades, many areas of public life have undergone significant changes that have affected the family sphere. Researchers began to study various aspects of the formation of values for the family and family lifestyle not long ago, which is associated with the transformation of the institution of the family itself, with the crisis development of family-marriage relations, with the dynamics of the value-meaning content of the concept of "family" in Russian society.