

**УВЕЛИЧЕНИЕ МАССОВОСТИ И КАЧЕСТВА
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ
ПОСЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Скакунова А.В., студентка 3 курса факультета экономики,
менеджмента и торговли
Научный руководитель – Скидан М.Н., старший преподаватель
КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова**

***Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, дистанционное образование, качество преподавания.*

Работа посвящена рассмотрению физической культуры в вузах после дистанционного образования. Также изучение влияния дистанционного образования на увеличение массовости и качества преподавания.

Введение. Совершенствование системы физической культуры в вузах на современном этапе предполагает активную разработку новых более эффективных подходов, одним из которых рассматривается физкультурное образование.

Цель работы. Изучить влияние дистанционного образования на физическую культуру.

Результаты исследования. Физическому воспитанию в высших учебных заведениях следует придать более образовательное направление с целью формирования системных знаний медико-биологического, психолого-социального и организационно-управленческого свойства, а также методических умений. Этот подход призван обеспечить обучаемых вузов компетенциями в планировании и практическом проведении регулярных самостоятельных занятий различной направленности с учетом их индивидуальных особенностей.

Наличие достаточного объема системных теоретических знаний и организационно-методических умений и навыков должно обеспечивать способность сформулировать актуальную задачу, обеспечить ее решение соответствующим содержанием и реализовать

ее в рамках индивидуальной практики как во время обучения в вузе, так и последующей профессиональной деятельности [3].

Возникшая необходимость проведения дистанционного обучения в вузах, вызванная пандемией коронавируса наглядно продемонстрировала необходимость активизации работы по дальнейшей разработке вопросов образовательной направленности физической культуры.

Сложившаяся ситуация потребовала проведения занятий со студентами с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) под руководством преподавателя.

Хотя ЭИОС и представляет собой совокупность системно организованных информационно-образовательных ресурсов, реализуемых посредством телекоммуникационных технологий, применение ее для проведения практических занятий по физической культуре вскрыло ряд недочетов [2].

Дело в том, что выполнение заданий, включенных в содержание занятий, предполагает наличие у учащихся необходимых знаний о влиянии на организм применяемых средств, методических умений их практического выполнения, контроля и регулирования нагрузки, проведения восстановительных мероприятий. Опыт проведения занятий в дистанционном режиме свидетельствует о недостатке теоретических знаний и методических умений и навыков у обучаемых вузов.

Качественная преподавательская работа зачастую выражается в выстраивании психолого-педагогических аспектов физической культуры. Поэтому в условиях дистанционного обучения высоко ценится не только квалифицированный специалист в области преподавания дисциплины, но и опытный методист, обладающий современными подходами к обучению и умеющий наиболее грамотно организовывать учебный процесс.

Кроме того, физическая культура – это прежде всего практическая дисциплина, но введение формы дистанционного обучения в значительной степени сузило основные цели физической культуры, ограничив двигательные и функциональные особенности дисциплины, предоставив эти немаловажные аспекты на самостоятельное выполнение обучающимися.

Необходимость в совершенствовании методов ведения физической культуры основана на том факте, что дистанционное обучение неразрывно связано с сидячим образом жизни, который негативно сказывается на здоровье в целом.

Физическая культура помогает увидеть всю важность совершенствования физического воспитания и именно поэтому после дистанционного образования возросло качество её преподавания, а также увеличилась массовость развития.

Физическая культура действительно необходима. Формат дистанционного обучения значительно снизил возможности ее проведения в должной форме, однако благодаря этому выявились её недочёты.

Грамотный преподаватель приспособился к проведению занятий в новом формате, и со временем данный вид обучения стал осуществляться на более высоком уровне [1].

Заключение. Таким образом, можно сказать, что физическая культура и спорт необходимы, и должны занимать свое место в жизни любого человека. Ведь прежде всего это забота о себе, своем здоровье. Все сказанное определяет перспективность дальнейшей разработки подходов и внедрение в практику физическую культуру в вузах образовательной составляющей.

Библиографический список:

1. Гаджиметов В.Э., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д. Причины ухудшения здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики Материалы XIV Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 168-169.
2. Сираев, И. И. Влияние дистанционного обучения на дисциплину "Физическая культура" / И. И. Сираев, А. Л. Кулаков // Матрица научного познания. – 2021. – № 5-1. – С. 178-182.
3. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с.

**INCREASING THE PUBLICITY AND QUALITY OF TEACHING
PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS AFTER DISTANCE EDUCATION**

Skakunova A.V.

***Keywords:** physical culture, physical education, distance education, teaching quality.*

The work is devoted to the consideration of physical culture in universities after distance education. Also, the study of the influence of distance education on increasing the mass character and quality of teaching.