

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Анохин Д.А. студент 4 курса агроинженерного факультета
Научный руководитель – Поваляева Т.В., старший преподаватель
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

***Ключевые слова:** педагогика, педагогика физической культуры и спорта, педагогический процесс, обучение, воспитание, образование*

В данной статье будут рассмотрены теоретические аспекты педагогики физической культуры и спорта, а также педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта

Введение. В настоящее время педагогика является неотъемлемой частью процесса обучения. В процессе развития, педагогика стала наукой, всесторонне охватывающей все представления о развитии человека. Такие способности, как обучаемость, воспитуемость, все виды развития и роста, определяют основу педагогических процессов и теорий развития. Все знания, полученные в период педагогического процесса, позволяют определять и решать вопросы обучения, образования и воспитания.

Педагогика как наука впервые упоминается в начале XVII века и черпает свои теоретические аспекты из философии. Так, с помощью трудов чешского педагога Яна Амоса Каменского были выведены первые принципы, послужившие основой для создания педагогики как науки.

Педагогика физической культуры и спорта – относительно новая наука, которая развивается и проходит процесс поиска и становления. В связи с необходимостью комплексного подхода к изучению и раскрытия всех потенциальных возможностей воспитания через физические упражнения и спорт, возникает необходимость развития педагогики физической культуры как отдельной науки, основной целью которой является процесс образования и воспитания через спорт.

Педагогика физической культуры и спорта – это наука, в основе которой лежит процесс обучения, воспитания и образования через спорт, т.е. процесс двигательной деятельности является ключевым фактором.

Педагогический процесс – это процесс взаимодействия субъектов и объектов (учитель-ученик или педагог-студент), направленный на преобразование и приобретение личностных свойств и качеств.

Педагогический процесс является основной единицей воспитательного процесса, особенностью которого является то, что педагогический процесс проходит в рамках определенной образовательной системы и конкретизирует взаимодействие учителя и ученика. Так, например, системой может быть: школа, класс, группа или учебное заведение.

Движущая сила педагогического процесса заключается в постоянных неточностях и противоречиях, суть которых заключается в несоответствии между требованиями и реальными возможностями. Так, например, если бы те требования, выдвигаемые в педагогическом процессе, были слишком легки, то они бы не стимулировали и не мотивировали развитие личности студента. Если же наоборот, требования будут сложны, не выполнимы и не подкреплены четкими условиями, то возникает очередное противоречие, которое не допускает желаемого результата.

Цели работы. Основной целью педагогического процесса является обеспечение развития учащихся в целостности и общности, то есть процесс обучения протекает в зависимой системе коммуникаций, в которой происходит общее взаимодействие с каждым субъектом.

Выделяют три основных процесса педагогической деятельности: обучение, воспитание и образование.

Обучение – это процесс взаимодействия учителя и ученика, основной целью которого является развитие знаний, умений и навыков. Знания – это общие понятия и теоретические аспекты, отражающие представления о сфере деятельности или изучаемой области. Умения – это способность подтверждать теоретические аспекты или «Знания» на практике, то есть это способность самостоятельно выполнять поставленные задачи на основе полученных знаний. Навыки – это

определенные способности, доведенные до идеального уровня выполнения, приобретенные в процессе практической деятельности.

Обучение состоит из двух взаимосвязанных предметов учитель и ученик.

Итак, учитель: делится знаниями и опытом, руководит процессом обучения и создает все необходимые условия для обучения.

Ученик или студент, в свою очередь: изучает, усваивает полученную информацию, анализирует, пытается самостоятельно осмыслить и понять некоторые аспекты, проявляет инициативу в процессе обучения.

Эффективность напрямую зависит от индивидуальных качеств ученика или студента, но при этом особую роль играют внешние факторы и подготовка преподавателя.

Эффективность учебного процесса зависит от:

1. Возраста ученика;
2. Уровня подготовки ученика;
3. Уровня мотивации и сознания;
4. Уровня профессионального мастерства педагога.

Воспитание – это процесс взаимодействия учителя и ученика, целью которого является формирование личности, то есть процесс получения знаний, умений, взглядов и ценностей в ходе образовательного процесса.

В современной науке образование понимается как передача культурного или исторического опыта от поколения к поколению. При этом учитель передает накопленный опыт и знания, дает стимул к самообразованию, помогает найти выход в сложных ситуациях. Ученик, в свою очередь, само развивается, изучает опыт и знания поколений, приобретает способы общения и манеры поведения.

Основной целью воспитания является передача культурных, нравственных и теоретических знаний новым поколениям. Подготовка поколения зависит от системы, зависящей от этнического происхождения, традиций и исторических событий. Также нельзя не учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Образование – это процесс, являющийся результатом овладения системой научных знаний, навыков и умений. Главным критерием образования является системность знаний и системность мышления, в

основе которых лежит способность логически рассуждать, восстанавливая недостающие знания в определенной системе знаний.

В настоящее время воспитание и обучение являются главными факторами формирования культуры и общества в целом. Обучение в основном направлено на получение знаний и умение применять их на практике. Воспитание, в свою очередь, связано с приобретением и формированием личностных качеств, которые могут характеризовать воспитанность учащегося.

Заключение. Подводя итоги можно сказать, что все рассматриваемые процессы частично взаимосвязаны и в каждом понятии можно выделить определенные особенности и аспекты. Например, образование и воспитание – это деятельность, цель которой является формирования и развития человека. При этом все три процесса можно определить, как процессы взаимодействия, в основе которых лежит процесс взаимодействия субъектов между учителем и учеником.

Результаты исследования. Целью этих процессов является развитие ученика в физическом и нравственном плане.

Библиографический список:

1. Евдокимов, В. А. Совершенствование тренировочного процесса бегунов-аграриев / В. А. Евдокимов, С. А. Овечкин // Социально-политические, правовые, духовно-нравственные проблемы российского села: история и современность: материалы всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 10 декабря 2019 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. – С. 193-197.

2. Евдокимов, В. А. ЗОЖ в ритме современной студенческой молодежи / В. А. Евдокимов // Инновационные методики и технологии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в высших учебных заведениях Минсельхоза России: межвузовский сборник научных трудов, Воронеж, 27–28 ноября 2017 год. Редакционная коллегия: Н.И. Бухтояров, В.А. Гулевский, Шахова М.Н., Р.М. Мащенко, О.М. Попова, Е.В. Запорожцев, И.И. Аксенов. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2018. – С. 78-81.

3. Крутских, Т. В. Значение разминки на занятиях в группе спортивного совершенствования по настольному теннису / Т. В. Крутских, С. А. Овечкин // Инновационные технологии и технические средства для АПК: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, Воронеж, 15–17 ноября 2016 года под общей редакцией Н.И. Бухтоярова, Н.М. Дерканосовой, В.А. Гулевского. Том Часть III. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2016. – С. 226-228.

4. Овечкин, С. А. Программа развития горного бега в вузе / С. А. Овечкин // Роль аграрной науки в развитии АПК РФ: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Воронеж, 01–02 ноября 2017 года. Том ЧАСТЬ II. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017. – С. 62-66.

5. Овечкин, С. А. Круговой метод тренировки в подготовке бегунов на длинные дистанции / С. А. Овечкин, В. А. Евдокимов // Теория и практика инновационных технологий в АПК : Материалы научной и учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов ВГАУ, Воронеж, 16–20 марта 2015 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2015. – С. 153-154.

PEDAGOGICAL PROCESSES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Anochin D.A.

Keywords: pedagogy, pedagogy of physical culture and sports, pedagogical process, training, upbringing, education

This article will consider the theoretical aspects of the pedagogy of physical culture and sports, as well as pedagogical processes in the field of physical culture and sports.