
УДК 37 «1941/1945»

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Полякова К.М., студентка 1 курса радиотехнического факультета
Научный руководитель – Камалова Р.Ш.,
кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический
университет»**

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, образование, военное время, квалификация.*

Работа посвящена изучению формирования системы народного образования в период Великой Отечественной войны. Данный период был очень сложным для нашего государства во всех аспектах: экономическом, демографическом, социальном. Руководство страны предприняли меры для стабилизации ситуации в стране.

Введение. Запуск первого спутника в 1957 году, полет человека в космическое пространство в 1961 году, огромный рост технологического образования, а также огромное гуманитарное достояние, сохраненное нам Советским Союзом, – все это без исключения возникло в результате значительной степени образования, как Советский Союз прославился таким образом. Однако недостаточно того, кто именно представляет, что все без исключения лучшие черты, отличавшие существовавшее советское формирование, сформировались непосредственно в период нашей Знаменитой битвы.

Цель работы: изучить процессы формирования системы народного образования в период Великой Отечественной войны.

Сражение разрушило мечты выпускников, большинство из которых, вместо того чтобы продолжить учебу, сразу после выпуска отправились в регион или служить в тылу. Однако, наряду с другой стороной, битва стала толчком к насильственному формированию российской концепции образования. Руководство государства подразумевало, что невозможно охватить средние учебные заведения, а

также прекратить обучение. Напротив, количество средних учебных заведений увеличилось. Педагогика существовала, адаптированная к обстоятельствам боевого периода [1].

Подростки и учителя поддерживали государство так, как у них была возможность – они возводили защитные здания, работали в больницах, а также в регионе, но управление общего образования никак не становилось в этот трудный период. Перед школой я отстаивал цель продления вовлеченности в нее абсолютно всех детей. Далее, на том месте, где существовали средние учебные заведения, они были распущены, вокруг них были созданы другие структуры. Огромная роль отводилась воспитанию патриотизма. Преподаванию научных дисциплин было уделено актуальное внимание. Были созданы образовательные и продюсерские студии, чтобы у подростков была возможность по-настоящему поработать. Эта деятельность благоприятно повлияла на выносливость, а также на качество приобретенных знаний [2].

В этот период также проводилась экспериментальная работа, направленная на повышение степени знаний. Однако не всё, без исключения, дало положительные плоды. Например, соперничество в учебной работе и введение раздельного преподавания ухудшили результаты образовательной деятельности [3;4].

Результаты исследования: За эти годы были сделаны значительные инновации, которые были настолько результативными, что используются и на сегодняшний день:

- Пятибалльная система оценивания;
- Обязательное семилетнее обучение;
- Всеобщее обучение детей с семи лет;
- Обязательные выпускные испытания в начальной и 7-летней школе;
- Экзамены на аттестат зрелости в средней 10-летней школе;
- Вручение золотой и серебряной медали отличникам.

Внимание было сфокусировано на здоровом питании и физическом здоровье детей, если кто-то из них остался без родителей, их либо определяли в интернат, либо принимали в семьи.

Заключение. В 1943 году была создана Высшая школа преподавания уроков РСФСР, возглавляемая академиком В. П.

Потемкиным. Ее проблемы включали изучение трудностей, абстрактных задач педагогики, а также повышение свойств педагогического образования. Почти все учителя переехали в регион, по этой причине проблема подготовки новейших преподавательских кадров стала критической. Повышение квалификации преподавательского состава было важным обстоятельством учебного курса в новейших боевых условиях. Высшая школа могла бы помочь учителям, сотрудникам преподавательских кафедр в высших учебных заведениях в формировании учебников и пособий. Большой интерес был проявлен к изучению мастерства лучших учителей, а также средних учебных заведений государства [5; 6].

Библиографический список:

1. Образование в годы Великой Отечественной войны. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mgaps.ru/news/55> (дата обращения 26.02.22)
2. Михашенко, А.Л. История общего образования в России в XX в. / А.Л. Михашенко – Курган, 2000.
3. Максакова, Л.В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны / Л.В. Максакова. – М., 1977.
4. Михашенко, А.Л. Общеобразовательная школа и педагогическая мысль Южного Зауралья (1917 – 1990 гг.) / А.Л. Михашенко / Часть 1. – Курган, 1995.
5. Абакумов, А.А. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917-1973. / А.А. Абакумов – М., 1974 – 560 с.
6. Камалова, Р.Ш. Социальная проблема как отражение развития социальных явлений / Р.Ш. Камалова // Академический журнал Западной Сибири, 2013. – С. 69-70

FORMATION OF THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Polyakova K.M.

Keywords: *Great Patriotic War, education, wartime, qualifications.*

The work is devoted to studying the formation of the public education system during the Great Patriotic War. This period was very difficult for our state in all aspects: economic, demographic, social. The country's leadership has taken measures to stabilize the situation in the country.