

ОСОБЕННОСТИ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Мисбахова Д.Л., студентка 2 курса
психолого-педагогического факультета
Научный руководитель – Карандаева Т.А., канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, лексика, номинативный словарь, активный словарь, пассивный словарь.

В статье представлены данные исследования особенностей номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и приведена методика, направленная на выявление этих особенностей.

Введение. Коррекция лексических нарушений является важным аспектом логопедической работы. Особенно это проявляется в симптоматике такого речевого нарушения как общее недоразвитие речи. В настоящее время наблюдается тенденция к появлению все большего количества детей именно с данным нарушением. Причиной этому могут служить как социальные, так и биологические факторы.

Представителями отечественной логопедии Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной отмечаются специфические особенности лексической системы детей с общим недоразвитием речи [1,2,3]. Для таких детей характерны замедленный темп формирования лексики, а семантические и формально-языковые компоненты речи, процессы словообразования и словоизменения почти не сформированы [3]. Значимую роль в обследовании лексической стороны языка играет обследование номинативного словаря, как средства называния предмета и понимания связи между объектом и словом, которым он обозначается. Нарушения

лексической стороны речи разнообразны и требуют тщательного изучения.

Цель работы: теоретически и экспериментально изучить проявления нарушений номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

А.Н. Гвоздевым отмечается, что для речевого развития детей старшего дошкольного возраста характерны сформированность большого объема знаний и достаточного словарного запаса со всеми частями речи, что обеспечивает точное и яркое выражение мысли ребенка. При полноценном речевом развитии и правильном воспитании происходит обогащение лексики [4].

Исследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой показывают, что среди симптоматики общего недоразвития речи особенно выделяется разница в объеме активного и пассивного словаря. Это проявляется в понимании детьми значения многих слов, поэтому уровень пассивного словаря приближен к норме. Однако экспрессивная сторона речи имеет некоторые особенности. Это выражается в затруднении подбора синонимов, антонимов, незнании обобщающих слов некоторых категорий, например, ягод, животных, одежды и других [5].

Е. А. Сидоренко отмечает, что «распространенным у детей с нарушениями речи является проблема несформированности семантического поля, даже к семи-восемью годам у детей с речевой патологией случайные ассоциации являются очень распространенными, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным речевым развитием к концу дошкольного периода случайные ассоциации оказываются единичными» [6, с. 74].

Результаты исследования. Для исследования состояния номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста была выбрана методика Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, включающая два блока: исследование активного и пассивного словаря; лексической системности и структуры значения слова. Рассматривали только имена существительные. Дети были разделены на 2 группы. В группе №1 было 10 детей с общим недоразвитием речи, а в группе №2 – 10 детей без речевой патологии.

Результаты исследования показали, что у большинства детей группы №1 пассивный словарь близок к норме (80%), но их лексический запас ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием (90%). Это проявилось в отсутствии слов, обозначающих названия цветов (фиалка, астра, кактус), животных (леопард), частей тела (веки, локоть). Большинство ошибок заключалось именно в замене слов (леопард-лев, ежевика-черника и другие), что свидетельствует о трудностях в усвоении детьми значения слов.

Также была выявлена недостаточная сформированность активного словаря у детей группы №1 (60%). Многие слова (зебра, пингвин, василек) дети просто не могли назвать или заменяли их на что-то похожее по внешнему виду. Задания на синонимы и антонимы были выполнены с ошибками: дети путали слова или подбирали неправильное слово. У детей группы №2 ошибок практически не наблюдалось (95%).

Дети группы №1 допускали ошибки в заданиях на классификацию и группировку слов и предметов. Затруднения возникали и при объяснениях значений слов: некоторые вместо объяснения обобщенного понятия перечисляли предметы или слова, которые входят в эту категорию (овощи – лук, огурец, капуста), другие называли какие-то отдельные признаки предмета (лимон – кислый).

Заключение. Результаты исследования выявили отличные от нормы особенности развития номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эти особенностями проявляются в ограниченном объеме активного и пассивного словаря, преобладании случайных ассоциаций, трудностях классификации и группировки слов, объяснении значения слова, ошибках в подборе синонимов и антонимов. Даже при достаточном объеме пассивного словаря, дети предпочитают использовать в своей речи слова, которые чаще им встречаются и употребляются окружением.

Библиографический список:

1. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – СПб.: КнигоМир, 2011. – 320 с.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991. – 44 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Москва : Просвещение, 2007. – 358 с.
5. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – Издательство: Дрофа, 2010. – 192 с.
6. Сидоренко, Е. А. Обогащение и активизация предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи / Е. А. Сидоренко // Дефектология, 2009. № 5.С. 73–78с.

**FEATURES OF THE NOMINATIVE VOCABULARY OF OLDER
PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

Misbakhova D.L.

***Keywords:** preschool children, general underdevelopment of speech, vocabulary, nominative vocabulary, active vocabulary, passive vocabulary.*

The article presents data on the study of the features of the nominative vocabulary of older preschool children with general speech underdevelopment and provides a methodology aimed at identifying these features.