

УДК 376.352

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ
С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Арутюнян С.С., студент 4 курса

психолого-педагогического факультета

**Научный руководитель – Карандаева Т.А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»**

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профориентационная работа, лица с глубокими нарушениями зрения, ассистивные технологии.*

В статье раскрыто понятие профессиональной ориентации, показана важность профориентационной работы для успешной адаптации, социализации и профессионального самоопределения лиц с глубокими нарушениями зрения. Расписаны этапы профориентационной работы, ассистивные технологии, облегчающие учебный процесс.

Введение. Профессиональным самоопределением называют самостоятельный выбор человеком своего профессионального пути, умение спрогнозировать его успешность в данной профессии. В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке самоопределение рассматривается в трудах К. Ясперса и В. Франкла как процесс профессиональной самореализации личности, нахождение своей позиции, своего места в жизни.

Важное место в развитии профессионального самоопределения лиц с глубокими нарушениями зрения занимает ранняя профориентационная работа. Профессиональной ориентацией называют комплекс научных мероприятий, направленных на выявление склонностей детей к определенному роду деятельности, профессии. Данные мероприятия помогают выявить предрасположенность человека к какой-либо профессии, учитывая его знания, умения, интересы.

Лица с глубокими нарушениями зрения испытывают существенные сложности при выборе на разных этапах профессионального пути: выбор профиля обучения после окончания школы, выбор специализации, выбор места работы. Значительные ограничения в трудовой или иной деятельности, возникшие при отсутствии зрения, вызывают у этих детей неуверенность в собственных возможностях и способностях. Кроме этого, глубокое нарушение зрения сужает круг профессий, доступных для таких детей. После окончания школы обучающиеся часто не могут самостоятельно найти свое место в профессиональном мире, что подчеркивает важность профориентационной работы с лицами данной категории по их социально-психологической адаптации и интеграции в общество

Цель работы. Наше исследование проводилось в Савинской школе-интернате для слепых и слабовидящих детей и имело целью исследовать особенности и результативность работы по профессиональной ориентации слепых детей. Профориентационная работа была рассчитана на весь период школьного обучения и включала 3 взаимосвязанных между собой этапа. Первый этап – начальная школа (1 – 4 классы). Большинство незрячих детей приходят в школу неподготовленными, мало детей, владеющих навыками самообслуживания, имеющих представления об окружающем мире, тем более о разновидностях профессий. На этом этапе педагоги начинали знакомить детей с миром профессий. Дети часто ходили на экскурсии в учреждения и на предприятия, где рассказывали о профессиях.

Немаловажную роль для дальнейшей профессиональной ориентации детей с глубокими нарушениями зрения играли коррекционные занятия в начальной школе. На таких занятиях педагоги знакомили детей с такими материалами, как ткань, бумага, дерево и так далее. Изготовление различных предметов из этих материалов развивало осязание и мелкую моторику рук, что крайне необходимо для овладения доступных для незрячих людей профессий.

Второй этап – неполная средняя школа (5-10 классы). На этом этапе продолжают развиваться ранние навыки и умения. Большое внимание профессиональной деятельности уделялось на уроках труда и на различных кружках, где детей учили резьбе по дереву, швейному и вязальному делу, бисероплетению.

На уроках информатики обучающиеся с глубокими нарушениями зрения знакомились с компьютерным классом, оснащённым специализированным ассистивным оборудованием для обучающихся с нарушениями зрения.

Ассистивным оборудованием для обучающихся с нарушениями зрения являются: принтеры рельефно точечной системы Л. Брайля, компьютерные программы типа «Jaws» для незрячих, электронные увеличители. Обучающиеся учатся пользоваться компьютером, находить нужную информацию в интернете. Все эти навыки и умения помогают при обучении в вузе, а позже и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Третий этап – полная средняя школа (11 – 12 классы). Основными формами работы на этом этапе являлись: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия.

Результаты исследования. Результаты такой профориентационной работы оказались положительными. Профессиональная ориентация стала важным этапом в профессиональном самоопределении выпускников, дала возможность лицам с глубокими нарушениями зрения найти себя в этом мире.

Автор статьи выбрала профессию дефектолога, поскольку своим опытом хотела помочь таким же незрячим детям. Обучение в вузе показало всю сложность труда дефектолога и правильность выбора профессии. За период 2021-2022 года из 10 выпускников с глубокими нарушениями зрения Савинской школы-интерната 7 человек выбрали обучение в высших учебных заведениях. Они намерены стать массажистами, психологами, педагогами, программистами. Были среди выпускников и те, кто поступали в средние специальные учебные заведения, чтобы в дальнейшем работать музыкантами, предпринимателями и работниками сферы индивидуального труда.

А. Л. Ефремова, Е. А. Калмыкова справедливо утверждают, что «выбор сферы деятельности рассматривается как стремление личности с ограниченными возможностями здоровья занять определенное место в социальной структуре общества, социальной группе» [1].

Заключение. Ранняя профориентационная работа, основанная на формировании профессиональных навыков, помогает детям с глубокими нарушениями зрения выбрать жизненный путь, углубить

свои знания, социализироваться, стать достойными членами общества. Высокая мотивация к получению новых знаний и умений, образованность, самостоятельность, использование современных ассистивных технологий создают предпосылки к успешной адаптации и самореализации в выбранной профессии.

Библиографический список:

1. Ефремова А.Л., Калмыкова Е.А. Особенности профессиональной ориентации слепых обучающихся в условиях среднего профессионального образования Auditorium. 2019. №2 (22). Сборник научных статей. Череповец. 2022. С. 50-62
2. Комова Н.С., Соколов В.В. Выбор профессии слепыми школьниками старших классов и их востребованность на рынке труда. Психолого-педагогические исследования. Учредители: Московский государственный психолого-педагогический университет. Том 9. №4. 2017 г. С. 12-20.

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONS WITH DEEP VISUAL IMPAIRMENTS

Harutyunyan S. S.

Keywords: *professional self-determination, professional orientation, career guidance work, persons with profound visual impairments, assistive technologies.*

The article reveals the concept of professional orientation, shows the importance of career guidance work for successful adaptation, socialization and professional self-determination of persons with profound visual impairments. The stages of career guidance work, assistive technologies that facilitate the learning process are described.