

**АРХИТЕКТУРА СОВЕТСКИХ ГОРОДСКИХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КАК ФАКТОР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КОНЦА  
1920Х-1930Е ГГ.**

**Журавлев Д.С., аспирант 3 года обучения Института  
международных отношений Кафедры отечественной истории  
Научный руководитель – Сальникова А.А.,  
доктор исторических наук, профессор  
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет**

*Ключевые слова:* развитие школьного образования, архитектура, школьные здания, школьное строительство.

*Статья посвящена реформированию школьного образования конца 1920-х 1930-е гг., которое значимо повлияло на изменения в школьном городском образовательном пространстве.*

**Введение.** Период преобразования советской школы и школьных реформ 1920-х 1930-х гг. является одним из важнейших и сложных модернизационных процессов советского школьного образования. Этот период характеризуется богатым и максимально разветвленным преобразовательным процессом, который затрагивал буквально все сферы жизни советского общества. В рамках школьной реформы формировалось совершенно новое «школьное пространство», в локусах которого решались вопросы касательно грамотности, общекультурной подготовки, повышения квалификации обучающихся, идеологического воспитания и т.д.

**Цель работы.** В статье предпринята попытка изучить, проследить и показать динамику развития школьного реформаторства и школьного строительства, как одного из ключевых факторов формирующих новое школьное детское пространство советского города.

**Результаты исследований.** Начиная с 1931 г. наблюдается своего рода подъем в системе школьного образования, связанный не

только с методическими и программными преобразованиями, но и в первую очередь с необходимостью расширения системы школьных учреждений. Это было связано с усилением внимания к развитию общеобразовательной школы. Была развернута большая работа по скорейшему завершению подготовки к введению всеобщего обучения, строительству школьных зданий, созданию специальных фондов помощи всеобучу, разъяснению населению закона о всеобщем обязательном обучении, изданию учебников на русском и татарском языках. Изученные архивные документы фондов ГА РТ подтверждают данные заключения. Так в выписке из протокола №26 Наркома ТАССР слушался вопрос сводного плана школьного и больничного строительства, где ключевыми ставились задачи выполнения необходимого плана школьного строительства, соответствующего плану всеобщего обучения. В связи с принятым в 1934 г. ЦК ВКП(б) и СНК СССР постановлением «О начальной и средней школе», где была установлена номенклатура школ трех типов, в крупных городах началась активная застройка сети школьных зданий. Для каждого типа школ были установлены соответствующие пределы кубатуры здания и определен состав помещений как учебных, так и учебно-вспомогательных[1, с.56-58].

Проектированием типовых школ занимались широкие круги советских архитекторов. В их состав вошли не только специалисты специализированной мастерской Наркомпроса, но и отдельные представители архитекторов в республиках. В результате удалось разработать достаточно компактные, но просторные композиции школ. Сокращение и распределение кубатуры школьного здания стало большим достижением советской архитектуры, позволяющим увеличить общий объем строительства школ.

Архитектурный облик зданий отличался сообразным формированием общего объема, строго пропорциональным разделением фасада и выделением немногочисленных его деталей. Однако, после введения зданий, построенных по данным планам, в эксплуатацию, сразу же были выявлены существенные недочеты этих проектов[5, с.123-124]. В результате, во всех республиках СССР организовывались конкурсы для архитекторов. Перед ними была поставлена задача спроектировать и расширить набор школьных

помещений, не затрагивая изменения утвержденной кубатуры[3, с.20]. Это было обусловлено необходимостью построения не только новых школ в новых жилых районах городов, но и для расширения сети школ в тех частях города где требовались школы, но не было пригодных территорий ввиду уже имеющихся зданий, жилых домов или невозможности подведения коммуникаций[2, с.28].

В некоторых случаях строительство проходило по индивидуальным проектам, ввиду невозможности использовать общий типовый проект[4, с.236]. Архитектор И.Г.Гайнутдинов первый татарский архитектор Казани который обладал национальным образом художественного виденья и мышления. В своих изначально типовых проектах он первый обращается к освоению национального наследия. Это является одной из ключевых особенностей подобного рода архитектурных построек в Казани.

**Заключение.** Таким образом, архитектурный образ школьных учреждений формируется путем восприятия и четкого конструирования представлений о проектировке, архитектурных и стилистических особенностях типовой общеобразовательной школы. В то же время, проявляются тенденции к формированию представления о внедрении в типовые проекты школ национальных образов художественного виденья и мышления. Анализируя достаточно противоречивый архитектурный стиль школьных зданий исследуемого периода важно учитывать его индивидуальный генезис. Так называемые архитектурные конкурсы 30-х гг. XX в. демонстрируют стилистическое многообразие архитектурных поисков и возобновление интереса к архитектурному поиску, а эволюционный переход от конструктивизма к советской неоклассике наблюдается в основном в творчестве архитекторов городов Советского союза.

#### **Библиографический список:**

1. Абакумов А.А., Кузин Н.П., Пузырев Ф.И., Литвинов Л.Ф. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов, 1917-1973. М., 1974. 529 с.
2. Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 537 с.

3. Иконников А.В. Историзм в советской архитектуре // Архитектура СССР. 1990. №3. С. 20-21.

4. Казусь И.А. Советская архитектура 1920-х годов: организация проектирования. М.: Прогресс-Традиция, 2013. 432 с.

5. Климов И.М. Образование и развитие Татарской АССР (1920-1926). Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1960. 365 с.

**ARCHITECTURE OF SOVIET CITY COMPREHENSIVE  
SCHOOLS AS A FACTOR OF THE EDUCATIONAL POLICY OF  
THE END OF THE 1920S-1930S.**

**Zhuravlev D.S.**

**Keywords:** *development of school education, architecture, school buildings, school construction.*

*The article is devoted to the reform of school education in the late 1920s and 1930s, which significantly influenced changes in the school urban educational space. The increase in the pace of school construction has changed the urban environment, affecting both children's everyday life and the everyday life of all those involved in the educational process.*