

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КАЧЕСТВЕ САМООБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дунаев Д.С., студент 1 курса
факультета среднего профессионального образования
Научный руководитель -Бурлуцкая Я. А., преподаватель
ФГБОУ ВО Курская ГСХА

***Ключевые слова:** информационно-образовательные ресурсы, обучение иностранному языку; самообучение; интерактивные методы, методика преподавания.*

В статье рассмотрены информационно-образовательные ресурсы как вспомогательный материал при обучении студентов среднего профессионального образования (СПО). Методика обучения иностранному языку для студентов СПО имеет профессионально-ориентированный подход. Проанализировав информационно-образовательные ресурсы и определив условия их использования, можно добиться не только высоких знаний и умений в области иностранного языка у студентов различных специальностей, но и поднять мотивацию к обучению. В статье приводятся различные технологии использования информационно-образовательных ресурсов, а также сайты, форумы и чаты, с использованием которых студенты могут не только улучшить знания иностранного языка (английского), но и найти новых друзей.

Введение. Организация образовательного процесса для студентов СПО осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом для каждой специальности. Дисциплина «Иностранный язык» имеет большое значение в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, так как организация обучения непрерывно связана с формированием языковых компетенций у студентов («владение одним из ИЯ на уровне не ниже разговорного»).

Самостоятельная работа в процессе обучения играет немаловажную роль, так как помогает сформировать и развить способность самообразованию и приобрести необходимые для выбранной профессии личностные качества. В свою очередь преподавателю необходимо выбирать современные приемы и средства обучения, чтобы повысить мотивационную составляющую для студентов.

Одним из важных условий при организации самообучения студентов является использование Интернет-ресурсов. Практически каждый студент является активным пользователем сети Интернет, поэтому преподаватель с легкостью может использовать ее в учебных целях. Интернет-ресурсы дают главную возможность успешного усвоения ИЯ – общение. Общение непосредственное и опосредованное может возникать при использовании электронной почты, теле- и видеоконференций, создании собственных публикаций, разговоров в сети и т.п. При правильном использовании информационно-образовательных ресурсов в качестве самообучения можно достичь главных целей процесса обучения ИЯ студентов среднего профессионального образования.

Основное внимание при обучении ИЯ необходимо уделять таким навыкам как аудирование и говорение. Практиковать данные навыки будет проще, используя подходящие для работы «инструменты». Ниже рассмотрим информационно-образовательные ресурсы, которые подойдут для самообучения студентов среднего профессионального образования.

1. Listening step by step. Приложение, включающее в себя более 1000 аудиоклипов, которые имеют расшифровку для понимания. Аудиозаписи разделены на уровни, в зависимости от уровня владения языком обучающегося.

2. Listening English Daily Practice. Приложение, которое также разделено на категории и уровни для удобства работы и имеет большой выбор материала, который охватывает почти все аспекты ежедневной жизни. После каждого текста есть тест, для проверки понимания, есть возможность просмотра прослушанного текста (или субтитры) и перевода отдельных незнакомых слов.

3. English Listening and speaking. Приложение, в котором можно найти сотни аудиозаписей, разделенных по уровням и темам, с

помощью которых можно практиковать навыки как онлайн, так и офлайн. Оно также включает в себя расшифровки, упражнения, игры и практику произношения.

4. English Listening Lessons Library Online (ELLO). Сайт, на котором методично подобраны записи носителей языка с различными акцентами. В интервью, видео, диалогах, сценках, играх, новостях вы услышите подлинную английскую речь. Каждая запись сопровождается транскриптом, викторинами, тестами на понимание, уроками лексики.

5. Many Things. Ресурс, на котором можно найти рассказы, озвученные носителями языка, а также практические упражнения на слух. Студент прослушивает предложение, повторяет его, имитируя звуки и интонацию спикера.

6. Lyrics Training. Сайт, на котором можно послушать понравившиеся треки и потренировать восприятие на слух, заполняя пропуски словами.

7. Esl-lab. Кладезь материалов по аудированию. Для студентов с уровнем Begginer и выше. На сайте представлен материал трех уровней, несколько этапов работы с аудиофайлом, в том числе и параллельный перевод, тесты, обсуждения, с возможностью записи своего сообщения и даже онлайн-расследование. Все задания увлекательные и нестандартные, направленные на улучшение понимания не только языка на слух, но и на развитие разговорной речи, изучение грамматики и расширение словарного запаса.

8. Talkenglish. На сайте представлены диалоги из жизни на различные темы, фразы, используемые в современной английской речи. Любой материал включает в себя аудиозапись, тест на проверку понимания и сам текст записи. В качестве бонуса можно найти уроки по произношению английских букв и буквосочетаний. Студент получит точное представление о произношении из уст носителя языка.

Заключение. Многообразие информационно-образовательных ресурсов позволяет преподавателю организовать самообучение студентов. Применение в практике преподавания ИЯ Интернет-ресурсов способствует не только повышению интеллектуальной активности студентов, но и повышению качества знаний обучающегося и его профессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы // Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – С – 438-439.
2. Ангелова Е.А. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетенции учащихся // Вестник науки и образования. – 2014. – №1 (1). – с. 1 – 4.
3. Ивенин Ф.В. Интернет как интерактивное средство обучения иностранному языку // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №7. – с. 38 – 39.
4. Selection [Электронный ресурс]: <https://infoselection.ru> (дата обращения 01.03.2023)

THE USE OF INFORMATION AND EDUCATIONAL AS SELF-STUDY FOR STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Dynaev D.S.

Keywords: *information and educational resources, teaching a foreign language; self-study; interactive methods, teaching methods.*

The article considers information and educational resources as an auxiliary material for teaching students of secondary vocational education (SPE). The methodology of teaching a foreign language to SPO students has a professionally-oriented approach. By analyzing information and educational resources and determining the conditions for their use, it is possible to achieve not only high knowledge and skills in the field of a foreign language among students of various specialties, but also to increase motivation to study. The article presents various technologies for using information and educational resources, as well as websites, forums and chats, using which students can not only improve their knowledge of a foreign language (English), but also find new friends.