

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гурякова А. В., студент 1 курса магистратуры института
управления им. А. В. Чаянова

Научный руководитель — Симан А. С., к.пед.наук, доцент
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева

***Ключевые слова:** электронная информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс, компоненты информационно-образовательной среды, виртуальная реальность*

В статье рассматриваются особенности электронно информационно-образовательной среды вуза, её организационная структура, компоненты, из которых она состоит и место электронного образовательного ресурса в данной системе.

Введение. Информационно-образовательная среда – результат информатизации образовательной сферы, поэтому нельзя отождествлять понятия «образовательная среда» и «информационная образовательная среда». Основной целью информационно-образовательной среды учреждения образования является обеспечение нового качественного состояния, адекватного информационному обществу.

В современном образовании информационно-образовательная среда является средством, которое не только способствует реализации учебно- воспитательного процесса, но и новому виду взаимодействия в системе «преподаватель — обучающийся», которое приобрело информационный характер.

Цель работы. Рассмотреть электронный ресурс как структурный компонент электронной информационно-образовательной среды.

Результаты исследования. Информационно-образовательная среда имеет многоуровневую иерархическую структуру, которая включает в себя образовательную среду, информационно-

образовательную среду учреждения образования, личную информационно-образовательную среду.

В состав информационно-образовательной среды входят ресурсы социально-информационной среды, которые используются в системе образования, – информационно-образовательные и электронно-образовательные ресурсы, методические ресурсы, ресурсы информационно-коммуникационных технологий. В настоящий момент – это средство поддержки образовательного процесса любого учебного курса в учреждениях образования всех уровней.

Одним из элементов электронно-образовательной среды образовательной организации является электронно-образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [1]

Электронные образовательные ресурсы имеют в образовательном процессе особое значение, поскольку позволяют:

- оперативно обеспечивают обучающихся и педагогов информацией, адекватной целям и содержанию образования;
- организовать самостоятельную работу обучающихся в образовательном процессе;
- использовать в образовательном процессе технологии мультимедиа, гипертекстовые; виртуальной реальности;
- повышать образовательную мотивацию обучающихся;
- учитывать мобильность содержания образования, которая связана с изменениями на рынке труда;
- проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся; повышать уровень самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе в условиях ФГОС ВО;
- поддерживать все этапы учебно-воспитательного процесса;
- изменять функционал преподавателя (поддержка, координация) и учащихся («субъектность» в образовательном процессе). [2]

Основными принципами проектирования образовательных процессов с использованием электронных образовательных ресурсов являются: Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации учебной деятельности субъекта образовательного

процесса с учетом возрастных особенностей и потребностей, мотивации и готовности к осознанному использованию электронных образовательных ресурсов, ресурсы, а также методические аспекты образования и воспитания. условия. Использование электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы в образовательных учреждениях системы приведены в соответствие с методическими требованиями, используют образовательную целесообразность, соответствуют возрастным особенностям участников, вариативны, ориентированы на профессиональный выбор обучающихся, должны соответствовать техническим возможностям обучающихся. учреждение.

Применение ЭОР нужно реализовывать в системном подходе. При несоблюдении условий системности и контроля возможно возникновения таких ситуаций, как: 1) понижение восприятия и усвоения из-за возможность информационного перенасыщения учебного процесса; 2) невозможность технически организовать применение ЭОР; 3) возникновение дополнительной когнитивной нагрузки вследствие обилия гиперссылок; 4) проблема подготовки кадров, способных реализовывать образовательный процесс с использованием ЭОР; 5) проблема формирования комфортной электронной образовательной среды.

Заключение. ЭОР как дидактическое средство обеспечивает комфортную организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся системы, и формирует собой структурный элемент учебно-методического материала по дисциплине (тематические модули в соответствии с поставленными целями учебной деятельности); этапы планирования и реализации индивидуальной образовательной стратегии обучающегося на основе логики подачи учебного материала и средств информационного взаимодействия; автоматизированный контроль и средство самоконтроля; интерактивный диалог в системе «преподаватель–обучающийся»; возможность обращения к пройденному учебному материалу с целью коррекции и дополнения знаний и умений, автоматизацию оценочной деятельности преподавателя; формирование отчетов о результатах самостоятельной деятельности обучающихся.

Применение электронного образовательного ресурса в ходе обучения, позволяет организовать процесс, способствующий анализу ситуации обучения; выявлению характерных признаков учебных проблем; поиску способов решения выявленных проблем в обучении; выбору рациональных способов и их модификации их в соответствии с условиями обучения.

Библиографический список:

1. ГОСТ Р 53620-2009: Национальный стандарт российской федерации. Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Дата 2011-01-01.
2. Первезенцева Э.А. Эффективность, структура и содержание электронного образовательного ресурса «Основы менеджмента» / Э.А. Первезенцева. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-struktura-i-soderzhanie-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa-osnovy-menedzhmenta> (дата обращения: 20.02.2023)

ELECTRONIC RESOURCE AS A STRUCTURAL COMPONENT OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Guryakova A. V.

***Keywords:** electronic information and educational environment, electronic educational resource, components of information and educational environment, virtual reality.*

The article discusses the features of the electronic information and educational environment of the university, its organizational structure, the components of which it consists and the place belongs to the educational resource in this system.