

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грошева М.Р., студентка 2 курса
факультета «Транспортные и информационные технологии»,
Научный руководитель – Шипович М.А.,
кандидат исторических наук, доцент
Автомобильно-дорожный институт ГОУВПО Донецкий
национальный технический университет

Ключевые слова: Цифровизация, образование, цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, цифровое образовательное пространство, компетентностное обучение.

Работа посвящена характеристике современной образовательной среды и её основной качественной составляющей – цифровизации образовательного процесса. Рассматривается содержание цифрового образовательного пространства вуза и цифровых компетенций преподавателей.

Введение. На сегодня процесс цифровизации образования имеет несколько направлений. Важнейшее из них – информатизация учебной деятельности. Использование в обучении цифровых технологий и ресурсов имеет положительный эффект. Однако он, несомненно, зависит и от уровня цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Цель работы. Изучить особенности современной образовательной среды с точки зрения цифровизации образовательной деятельности и необходимости формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса.

Результаты исследований. Главной характеристикой современной образовательной среды является компетентностное обучение, которое подразумевает не объем информированности, а развитие умений самостоятельно решать проблемы в различных ситуациях.

Отметим, что прежняя система образования, которая ориентировалась в основном на знания, перестала отвечать запросам современного общества. Основным вызовом стала многократно возросшая скорость изменения информационной среды. Ответом на этот вызов является цифровая трансформация образования, которая подразумевает обновление содержания образования, методов и форм образовательной деятельности, изменение технологий обучения и средств оценивания результатов обучения, а также условий доступности образования [1].

Одним из направлений цифровой трансформации образовательной деятельности является формирование цифрового образовательного пространства вузов. В федеральных государственных образовательных стандартах наличие электронной информационно-образовательной среды является одним из требований к условиям реализации в образовательной организации программ высшего образования, которая должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное или асинхронное посредством сети Интернет [2].

В связи с вышесказанным необходимо указать на проблему «высокой зрелости» профессорско-преподавательского состава и среднестатистической неподготовленности преподавателей к внедрению уже готовых, созданных и отработанных цифровых платформ обучения. Можно отметить, что в этом контексте возникает потребность кардинально менять преподавательскую компетентность и расширять возможности ППС в использовании цифровых технологий, углублять и

модернизировать в соответствии с требованиями новой цифровой среды каждого вуза [3].

Таким образом, речь идет о формировании цифровых компетенций педагогов. Назовем 6 прогрессивных уровней педагогической деятельности: профессиональная приверженность как способность использовать цифровые технологии для улучшения преподавания; определение качественных образовательных цифровых ресурсов; умение разрабатывать, планировать и внедрять цифровые технологии на всех этапах учебного процесса; организация оценки и обратной связи путем анализа большого количества цифровых данных для поддержки обучающихся и педагогов; расширение прав и возможностей обучающихся за счет цифровых технологий; содействие развитию цифровых компетенций обучающихся [1].

Овладение вышеперечисленными компетенциями создает для педагога условия для профессионального развития и педагогического самосовершенствования.

Заключение. В условиях быстрого обновления и консолидации информационного потока образование играет ведущую роль в формировании возможностей информационных технологий. Именно оно обеспечивает готовность человека сотрудничать с различными источниками информации и средствами массовой информации, критически ее понимать и использовать для решения важнейших личных и социальных проблем.

Цифровые ресурсы прочно вошли в управление системой образования и практику образовательной деятельности. Необходимо учитывать направление развития цифровой трансформации в качестве стратегии образования и определить приоритетные направления деятельности по расширению использования информационных технологий в сфере образования и повышению качества информационных технологий.

Библиографический список:

1. Ефремова, Н. Ф. Особенности цифровой трансформации образовательной деятельности : [презентация] / Н. Ф. Ефремова; Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования:

нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение» [г. Ростов-на-Дону, 19–21 сентября 2022 г.]

2. Носкова Т. Н. Новое измерение информационно-образовательного пространства современного университета / Т. Н. Носкова. – Текст : электронный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2004. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-izmerenie-informatsionno-obrazovatel'nogo-prostranstva-sovremennogo-universiteta> (дата обращения: 05.03.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

3. Безпалова А. Г. Цифровая среда вуза – грани возможного / А. Г. Безпалова. – Текст : электронный // А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). – 2020. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sreda-vuza-grani-vozmozhnogo> (дата обращения: 05.03.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

FEATURES OF DIGITAL TRANSFORMATION EDUCATIONAL ACTIVITIES

Grosheva M.R.

Keywords: *digitalization, education, digital technologies, digital educational resources, digital educational space, competence-based learning.*

The work is devoted to the characteristics of the modern educational environment and its main qualitative component – digitalization of the educational process. The content of the digital educational space of the university and the digital competencies of teachers is considered.