

## СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ В АНАЛИЗЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Григорян А.Г., магистрант 2 курса  
факультета социальной психологии  
Научный руководитель – Павлова О.С., кандидат  
психологических наук, доцент  
МГППУ

*Ключевые слова:* подростки, старшие подростки, психология, возраст, развитие

*Работа посвящена анализу старшего подросткового возраста, как особого этапа развития личности, как проблема переходного периода ее развития с точки зрения психологической науки*

**Введение:** Подростковый возраст представляет собой такой этап взросления ребенка, когда он уже с одной стороны, перестает быть ребенком и через колоссальные преобразования, приводящие к скачку во взрослость, принимает на себя ответственность за собственную жизнь и развитие.

**Цель исследования** заключается в комплексном анализе старшего подросткового возраста и его особенностей.

**Результаты исследования:** период развития, когда ребенок мог бы стать самостоятельным и независимым, но не делает этого в силу многих экономических и социальных причин, получил название подросткового возраста. В анализе многочисленных исследований по проблеме подросткового периода обнаруживаем, что мнения экспертов друг другу вторят о том, что едва ли найдется в жизни человека такой же сложный этап развития, как подростковый.

В анализе современного научного и медийного пространства прослеживается тесная связь между понятием «подросткового возраста» и определениями «трудный», «переходный», «переломный», «критический». Это было актуально и во второй половине XX в., о чем

пишет Л.И. Божович [1], это также остается актуальным в условиях современности.

Психологическое содержание отрочества и его возрастные границы являются дискуссионной проблемой психологии. Подростковый этап развития трактуется очень широко и представляет собой самый продолжительный период детства. Разные авторы, ориентируясь на различные основания, указывали следующие границы отрочества: Л. С. Выготский и Э. Эриксон определяли рамки подросткового периода от 13 до 18 лет, Л.И. Божович от 12 до 16 лет, Ш. Бюллер выделяла возрастной интервал от 11 до 17 лет, а Д.Б. Эльконин от 12 до 17. Учитывая тенденцию к омоложению начала пубертата, можно согласиться с Г. А. Цукерман, которая считает, что граница, разделяющая младший школьный и подростковый возраст, должна быть размытой, не укладывающейся в точную цифру.

В современном обществе продолжительность подростничества все более удлиняется и приобретает собственную уникальную возрастную структуру, которая не сводится лишь к переходу во взрослость. Отрочество удлиняется за счет решения задачи становления личности, которая усложняется в процессе развития общества не меньше, чем средства производства.

Потому, споры о верхней границе подросткового периода не утратили актуальность и в современной гуманитарной науке. Существование различных критериев, на основании которых определяется верхняя граница, приводит к тому, что у ряда исследователей она все же разнится. Некоторые полагают, что подростковый период заканчивается при достижении полной физической зрелости. Другие считают, что он заканчивается при получении индивидуумом правового статуса, согласно которому он может голосовать, покупать и при желании употреблять алкоголь, быть призванным на военную службу, вступать в брак и т. д.

Согласно другому, более неопределенному критерию, подростковый период заканчивается тогда, когда большинство других людей начинают относиться к индивидууму как к взрослому человеку, с уважением к нему.

Также, одной из особенностей является концентрация подростков на проявлении эмоциональной независимости от своих

родителей и принятии ответственности за свои собственные поступки. Старшее поколение определяет завершение подросткового периода с момента, когда формируется финансовая и эмоциональная независимость, т.е., когда молодой человек уже осознанно воспринимает события и вещи в своей жизни и повседневности, как взрослые, а не подростковые.

Под подростковым возрастом понимается период перехода от детства к взрослости, традиционно рассматриваемый как ключевой в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении и развитии человека, его социализации и индивидуализации [2. С.6]. Во многих языках народов мира в прошлом первоначально обозначали не столько хронологический возраст человека, пытаясь охарактеризовать возрастную категорию, сколько его общественное положение и социальный статус.

Связь возрастных категорий с социальным статусом сохраняется и в современных языках. Умаление возрастного статуса человека, обращение к нему как к младшему («молодой человек», «парень» и т. п.) нередко содержит в себе оттенок пренебрежения или снисходительности.

Периодизация жизненного пути и представления о свойствах и возможностях индивидов каждого возраста тесно связаны с существующей в обществе возрастной стратификацией, т. е. системой организации взаимодействия возрастных слоев (страт).

Между возрастом и социальными возможностями индивида существует

взаимозависимость. Хронологический возраст, а точнее – предполагаемый им уровень развития индивида, прямо или косвенно определяет его общественное положение, характер деятельности, диапазон социальных ролей и т. п.

Половозрастное разделение труда во многом определяет социальное положение, самосознание и уровень притязаний членов соответствующей возрастной группы. Возраст служит критерием занятия или оставления тех или иных социальных ролей, причем эта связь может быть как прямой, так и опосредованной.

**Заключение.** На основании проведенного теоретического анализа мнений и позиций относительно подросткового возраста

приходим к выводу, что подростковый период не имеет единого и однородного характера. В связи с этим мы будем различать следующие подростковые периоды: младший (от 11 до 14 лет); средний (от 15 до 17 лет); старший (от 17 лет).

**Библиографический список:**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М.: «Просвещение», – 1968. – 464 с.
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, – 2016. – 351 с.

**OLDER ADOLESCENCE IN THE ANALYSIS OF  
PSYCHOLOGICAL SCIENCE**

**Grigoryan A.G.**

**Keywords:** *adolescents, older adolescents, psychology, age, development*

*The work is devoted to the analysis of older adolescence, as a special stage in the development of personality, as a problem of the transitional period of its development from the point of view of psychological science*