

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Галиева Л.Р., студентка 3 курса

факультета педагогики и психологии

Научный руководитель – Газизова Р.Р. канд. психол. наук, доцент  
СФ УУНиТ

***Ключевые слова:** Умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, познавательные процессы, сенсорное восприятие, мыслительная деятельность.*

*Работа посвящена характеристике психолого-педагогических особенностей, проблем детей с нарушениями интеллекта. Рассмотрены и проанализированы понятия «умственная отсталость» и «интеллектуальные нарушения» с точки зрения психологии.*

**Введение.** Часто понятия умственной отсталости и интеллектуальных нарушений отождествляют в виду их схожести. Так «умственная отсталость» соединяет в себе множественные различные патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в несовершенствах интеллектуальной деятельности, специфика которой сформировывается недостаточным формированием психики человека [1]. Интеллектуальные нарушения понимают, как устойчивые отклонения в умственном развитии, которые возникают в следствие органического поражения непосредственно головного мозга.

Систематизация научных положений в контексте исследуемой нами проблемы, помогла определить типичные для детей с такими нарушениями, качества. Итак, в первую очередь, это недостаточный уровень сформированности психических познавательных процессов. Известно, что, в первую очередь, страдает восприятие ребенка. Причем такое непосредственное понимание основано на снижении умственных способностей детей, а также сопутствующими отклонениями в речевом развитии, зрении, слуха и рядом других отличительных признаков.

Восприятие ребенка с интеллектуальными нарушениями позволяет получить информацию о воспринимаемом объекте, зачастую в искаженном виде, так как ребенок не улавливает связей между предметами и объектами окружающей действительности в полном объеме. С одной стороны, ее основным несовершенством является замедленный темп и нарушение обобщенности, а с другой стороны, эти дефекты не мешают распознаванию, просто процесс воспринимаемого материала занимает больше времени, чем у здорового ребенка и менее продуктивен.

У детей с интеллектуальными нарушениями страдает сформированность пространственных и временных представлений [2]. Это легко заметить, когда они путают левую и правую сторону, теряются, находясь в новом месте, не умеют называть части суток и время на часах, не знают названия дней недели и ошибаются в их последовательности. Сенсорное восприятие недостаточно развито. Умственно отсталые дети могут путать цвета и испытывают трудности при различении цветовых оттенков.

В аспекте проблематики нашего исследования, особенно важно подчеркнуть, что восприятие тесно связано с мыслительной деятельностью. Так при изучении программного материала восприятие ребенка фрагментарно, и он не понимает общий смысл предлагаемой информации, так как не видит, повторимся, связей между свойствами объектов, предметов и явлений.

Разумеется, с помощью мышления ребенок познает мир. Если же, ребенок не умеет анализировать, сравнивать, обобщать и абстрагировать, то он не сможет изучить его окружающую действительность. Так оно и есть, у ребенка с отклонениями в умственном развитии недостаточно развиты все вышеназванные логические операции. В принципе, это и есть специфическая черта в нарушении интеллекта, которая влияет на готовность к обучению в школе детей, обучающихся в подготовительных группах ДОО и, прежде всего, оказывает сильное воздействие на процесс социализации в условиях современного общества, которое не всегда адекватно воспринимает особенности развития ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.

Рассматривая выполнение логических операций детьми с интеллектуальной недостаточностью, отметим, что анализ ими проводится бессистемно, дети пропускают необходимые для четкого восприятия предметов свойства и признаки, принимая во внимание только наиболее заметные его части, например, величина и цвет. Если же несовершенен анализ, то страдает синтез, то есть ребенок не может поделить целое на части в плане осваиваемой информации.

Как отмечают исследователи в своих научных трудах, дети с интеллектуальными нарушениями не в состоянии отчетливо воспроизвести словесный материал. Это значит, что они не могут нормально выучить стихотворение и практически не могут передать, допустим, краткое содержание даже небольшого рассказа. А новую информацию они часто забывают. Так как она не всегда долго сохраняется в памяти [3].

Бесспорно, наряду с вышеуказанными нарушениями прибавляется и речевое недоразвитие, проявляющееся в отклонении фонетической, лексической и грамматической сторон речи. Ребенок плохо пишет, низкие показатели в овладении техникой чтения, дети тяжело находят контакт с окружающими, не проявляют потребность в общении. Внимание детей слабо устойчиво, не произвольное, наблюдается замедленный темп переключаемости.

**Заключение.** Таким образом, анализ научной литературы позволил определить, что современные взгляды на проблему исследования интеллектуального нарушения весьма разнообразны, однако, практически во всех научных работах отмечается, что дети реже испытывают какие-либо эмоции. У таких детей резко меняется настроение: они могут радоваться без особой причины и плакать также, не имея на это причин. Переживания их неглубокие, поверхностные, а эмоциональные реакции порой неадекватные. К тому же, бесспорно, присутствуют патологические эмоциональные состояния. Такие дети чаще испытывают тревожность. И, как показывает практика, она имеет ряд предпосылок: во-первых, дети понимают, что они не такие как все, тяжело переносят отрицательные оценки от окружающих, даже от самых маленьких детей, которым не объяснить, что дети бывают разные. К тому же, у таких детей часто наблюдается чувство соперничества. Они могут отобрать игрушку и отказаться игры, если с

ним никто не желает играть. А могут выкинуть мяч, если его не позвали в игру и т.д. Во-вторых, любая тревога, даже беспричинная, влечет нарушение в поведении, и оказывает отрицательное воздействие на развитие психики. Часто это может приводить непосредственно к развитию изоляции ребенка от социальной группы и в крайнем случае, прекращению всех контактных взаимодействий.

### **Библиографический список:**

1. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью: методическое пособие. – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Изд-во «ЛОИРО», 2016. – 172 с.
2. Кукушин В.С. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – 2-е изд., исп. и доп. – Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2012. – 320 с.
3. Кулагина Ю.И. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 464 с.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS**

**Galieva L.R.**

***Keywords:** Mental retardation, intellectual impairment, cognitive processes, sensory perception, mental activity.*

*The work is devoted to the characteristics of psychological and pedagogical features, problems of children with intellectual disabilities. The concepts of "mental retardation" and "intellectual impairment" are considered and analyzed from the point of view of psychology.*