

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Васин Д.С., студент 4 курса института педагогики
Научный руководитель – Фазлыева А.Ф., кандидат
педагогических наук, доцент
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Ключевые слова: Педагогические технологии, научно-технический прогресс, высшее образование, образовательный процесс, технология

Работа посвящена определению влияния информационных технологий на развитие педагогических технологий системы высшего образования. Обсуждаются вопросы создания и внедрения инновационных педагогических технологий. Дается характеристика их концептуальных основ, описываются принципы и условия их успешной реализации.

Введение. В настоящее время явлению научно-технического прогресса, который, бесспорно, является одним из ключевых факторов развития системы высшего образования, уделяется все больше внимания. Научно-технический прогресс в контексте системы высшего образования, подразумевающий в том числе такие факторы, как повышение технического уровня кадров, изменение их профессиональной структуры и другие, способствует созданию новых и совершенствованию уже имеющихся технических и технологических решений в образовательном процессе, а также модернизации системы образования в целом. В то же время, получение образования, в свою очередь, является неотъемлемой частью эволюции общества. Поэтому естественным является стремление к развитию и совершенствованию системы образования, что, в эпоху цифровизации, невозможно без внедрения в образовательный процесс различных видов научно-

технических разработок [1]. Отдельно следует отметить активное обсуждение в последние десятилетия в отечественной и зарубежной литературе вопросов создания и внедрения инновационных педагогических технологий.

Проводя исследование научно-аналитического характера, важно оценить, как научно-технический прогресс сказывается на развитии педагогических технологий в системе высшего образования. Так, понятие «педагогические технологии» появилось в педагогической науке относительно недавно, и единое его толкование учеными еще не определено. Своим появлением этот термин обязан как раз научно-техническому прогрессу, благодаря которому в учебном процессе стали использоваться технические средства обучения, а затем и компьютеры, позволяющие организовывать на высоком качественном уровне самостоятельную дифференцированную работу обучаемых, а также контроль усвоения ими знаний и умений. Активный поиск различных вариантов содержания образования, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности педагогических структур связан с разработкой новых образовательных технологий. Особое значение придается разработке и практическому использованию личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на формирование активной личности [2].

Несмотря на то, что с каждым годом влияние научно-технического прогресса на развитие системы высшего образования, в том числе выраженное через современные педагогические технологии, становится все больше, необходимо также констатировать наличие определенных проблем, среди которых самой значительной, с нашей точки зрения, а также исходя из ряда исследований других ученых, является неготовность педагогов к столкновению с обозначенным прогрессом. Выражается это в первую очередь в разделении образовательного сообщества на две части: на тех, кто умеет применять современные технологии и пользоваться электронными ресурсами в образовательных и учебных целях, и на тех, кто обладает минимальными навыками в этой области и затрудняется эксплуатировать подобные ресурсы. Преодоление этого разрыва кроется в более тщательном обучении специалистов тому, как в сочетании с ментальными знаниями не только грамотно использовать

уже имеющиеся технологические новшества для достижения качественных результатов, но и иметь возможность разработать принципиально новые формы и методы обучения.

Очевидно, что в контексте применения преподавателями современных научных решений немаловажным является факт наличия синергии между образовательным инструментом и тем, кто его применяет. Перекалывание ответственности на «машину» в ходе образовательного процесса при отрешенности от него самого преподавателя не способствует повышению качества получения знаний. Это также становится немаловажным аргументом в пользу необходимости методологической проработки и повышения уровня цифровой компетенции современного преподавателя.

Заключение. Таким образом, становится очевидно, что современные информационные технологии не заменят преподавателей, учебных пособий или аудиторные занятия, но в то же время следует констатировать тот факт, что они помогают поставить в центр внимания обучение студентов и создают новые возможности для развития всей системы высшего образования. Открывается доступ к нетрадиционным источникам информации, повышается эффективность самостоятельной работы, даются совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков путем интеграции в образовательный процесс способствующих всему перечисленному педагогических технологий, на развитие которых НТП повлиял довольно сильно. Следует понимать, что только когда использование ментальных знаний происходит во взаимодействии с научно-техническими инновациями, интеллект становится способным породить эти технологии и использовать их в соответствии с возникающими нуждами и потребностями для достижения более качественного и эффективного результата.

Библиографический список:

1. Воробьева, Т. А. Влияние научно-технического прогресса на развитие системы высшего образования в России / Т. А. Воробьева, О. И. Черепанова. – Текст : электронный // Перспективные науки. – 2011. – № 40. – С. 53-56. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17840075>

(дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. Юрьева, Г. П. Влияние научно-технического прогресса на развитие педагогических технологий / Г. П. Юрьева. – Текст : электронный // Перспективы науки. – 2009. – № 2(2). – С. 15-17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13758665> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

IMPACT OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL PROGRESS ON THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Vasin D.S.

***Keywords:** Pedagogical technologies, scientific and technological progress, higher education, educational process, technology*

The study is devoted to determining the influence of information technologies on the development of pedagogical technologies in the system of higher education. Issues of creation and implementation of innovative pedagogical technologies are discussed. The characteristic of their conceptual foundations is given, the principles and conditions for their successful implementation are described.