

УДК 796.01

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шевлякова В.В., студентка 2 курса технологического факультета
Научный руководитель – Мезенцева В.А., старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ

Ключевые слова: образовательные технологии, физическое воспитание, обучающиеся.

Применение технологий в преподавании такой дисциплины, как физическая культура, способной обеспечивать высокий уровень здоровья и психофизической готовности молодых специалистов к современным условиям жизни. В существующей педагогической науке и практике известен очень широкий спектр образовательных технологий. Актуальность введения новых технологий в данной сфере связана с большими проблемами в отношении здоровья современной молодежи.

На сегодняшний день характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности студента через использование современных образовательных технологий на практических занятиях и в самостоятельной деятельности.

Преподавательская деятельность направлена на комплексный подход преподавания физической культуры, так как она считается важнейшим и эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического развития. При решении задач физического воспитания преподаватель, используя современные технологии, ориентирует свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физической культурой и спортом,

воспитание моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения [3].

Здоровьесберегающие технологии основываются на возрастной специфике познавательной активности обучающихся, лучше использовании двигательных и статических нагрузок, предоставлении наглядного примера преподавателя и других учебных пособий, поэтому занимают одно из важных мест в профессиональной деятельности. Их цель заключается в обеспечении студенту возможности сохранения здоровья за период обучения, формировании у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучении использовать уже полученные знания в повседневной жизни [1,2].

Технологии здоровьесбережения в педагогической деятельности включают в себя:

- ознакомление с результатами медицинских осмотров обучающихся, а также их учёт в учебно-воспитательной работе;
- формирование условий, обеспечивающих интерес и стремление студентов к физическим занятиям и спорту.

В современную педагогическую систему активно внедряются информационные ресурсы. Компьютерные технологии открывают широкие возможности и дополнительное информационное обеспечение для повышения качества образования и его эффективности. Информационные технологии позволяют:

- упростить подготовку программ проведения занятия по физической культуре, разработку планов, методик реализации содержания занятия;
- применять электронные учебные пособия в качестве наглядных пособий;
- использовать компьютерную анимацию и иллюстрации для построения учебных планов;
- создавать презентации и видео-уроки для наглядного усвоения теоретических данных по физической культуре.

Технологии, ориентированные на развитие физических качеств, здесь каждый обучаемый может освоить двигательное действие в комфортном для него процессе. Это и станет основой для формирования индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности.

Обучающиеся делятся на слабую, сильную и среднюю группы, каждая из которых осваивает учебный материал в своем темпе. На практических занятиях обучающимся даются разные учебные задания: одной группе – подготовительные или подводящие упражнения, выполняемые в облегченных условиях; другой – усложненные подводящие упражнения;

Более подготовленные студенты выполняют упражнения в изменяющихся усложненных условиях (применение отягощений, повышенная опора, различные сопротивления), а так же для них увеличивается число повторений и число прохождения круга. Менее подготовленные обучающиеся работают в стандартных условиях. Если у обучающегося не получается выполнение того или иного двигательного действия, то с ним проводится индивидуальная работа. Она способствует сохранению физического, нравственного и социального здоровья студентов.

Применяя технологии уровневой дифференциации в обучении на практических занятиях по физической культуре, можно укрепить здоровье и развивать двигательную активность обучающихся. Данный вид технологии может быть применен по следующим направлениям:

- задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету;
- учет достигнутых результатов и динамики изменений физической подготовленности обучаемого;
- распределение студентов на группы с учетом состояния здоровья;
- разработка тем рефератов для обучающихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья;
- привлечение обучающихся на внеаудиторные занятия различными видами спорта и разного вида соревнования.

Дифференциация обучения – это создание разнообразных условий обучения для различных учебных заведений и групп студентов с целью учета особенностей их контингента с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

по возрастному составу

- по полу (мужские, женские, смешанные команды);

- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы);

- по уровню умственного развития (уровню достижений);

- по личностно-психологическим типам (типу мышления, характера, темперамента и др.);

- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

Дифференцированное развитие физических качеств, в группах разной подготовленности осуществляю с использованием как одинаковых, так и разных средств и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная. В результате чего уровень физической подготовленности студентов значительно улучшается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах обучающиеся раньше заканчивают выполнение заданий, у них остаётся больше времени на отдых и восстановление. Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень физической подготовленности, использую карточки с индивидуальными заданиями (с указанием упражнений, последовательности их выполнения, дозировки).

Самостоятельная работа студентов – это творческая, управляемая и контролируемая учебная деятельность, которая осуществляется как в процессе практических занятий, так и вне процесса. Это требует более дифференцированной оценки учебной деятельности студентов.

Вариантом решения этой задачи является использование модульной технологии стимулирующей учебную деятельность студентов.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно достигает целей учебной деятельности. Это переход от информационно-рецептуальных систем обучения к развивающему самоуправляемому обучению. Оно обеспечивает гибкость обучения, его адаптацию к индивидуальным потребностям обучающегося, уровню его базовой подготовки.

Модуль как элемент конструкции является базовым понятием технологии модульного обучения. Набор модулей составляет модульную программу учебной дисциплины. Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности модулей учебной дисциплины. Она разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей дисциплины. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.

Несмотря на широкие возможности модульного обучения, оно имеет сложности интегрирования в системе физкультурного образования студентов. В связи с этим существует множество разработанных модульных структур программного содержания дисциплины «Физическая культура и спорт», которые по своему объему соответствует разделам и темам программы дисциплины [4].

Таким образом, проектирование преподавателем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Использование инновационных технологий в физическом воспитании – это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой должны стремиться преподаватели в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья.

Библиографический список:

1. Башмак А.Ф., Мезенцева В.А Информатизация образовательного процесса в физической культуре и спорте // Инновации в системе высшего образования. Материалы Международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». 2017. С. 142-145.

2. Мезенцева В.А., Бородачева С.Е., Башмак А.Ф Использование информационных технологий в педагогической деятельности специалиста физической культуры // Физическая культура, спорт и здоровье. 2017. №30. С. 47-51.

3. Мезенцева В.А. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 316-319.

4. Мезенцева В.А. Современные инновации в системе физического воспитания студентов // Студенческая наука – взгляд в будущее. Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2021. С. 288-290.

FORMATION OF STUDENTS PERSONAL PHYSICAL CULTURE THROUGH THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Shevlyakova V.V.

Keywords: *educational technologies, physical education, students.*

Application of technology in teaching such a discipline as physical education, capable of providing a high level of health and psychophysical readiness of young professionals to modern living conditions. In the existing pedagogical science and practice a very wide range of educational technologies is known. The relevance of the introduction of new technologies in this area is associated with great problems in relation to the health of modern youth.