

**СОЦИАЛЬНЫЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Карпушина Д.С., студент 2 курса инженерного факультета
Научный руководитель – Аксенов Д.А., преподаватель
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ**

Ключевые слова: реабилитация, физическая культура, упражнения, проблемы реабилитации, ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Разнообразие двигательных нарушений у индивидов с ОВЗ, непосредственно связанных со спецификой заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА), затрудняет развитие важнейших двигательных функций, способности к эффективному управлению движениями. Поэтому социальные, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы реабилитации студентов и детей с нарушениями ОДА приобретают особую актуальность. В работе раскрывается, то с какими проблемами сталкиваются лица с ОВЗ проходящие реабилитацию и возможные пути их решения.

В настоящее время существенно возросла роль активного направленного лечения реабилитации больных и инвалидов, составной частью которых являются преимущественно немедикаментозные, физические и нетрадиционные методы лечения. Необходимо рассмотреть основные проблемы при реабилитации, а также найти способы решения данных проблем.

Не вызывает сомнений тот факт, что в числе эффективных средств при реабилитации это физические упражнения. Применение физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата обеспечивает:

- развитие и постепенное повышение силовой выносливости, мышц тела, укрепление мышечного корсета, сокращение мышц, дисбалансы, восстановление двигательного аппарата;
- тренирует мышечно-суставную чувствительность и координационные навыки тела;
- активизирует и улучшает дыхание кровообращение и обмен веществ, функциональное состояние вегетативных центров, устойчивость организма к стрессам и негативным воздействиям внешней среды;
- обеспечивает нормализацию обмена веществ;
- способствует повышению психоэмоционального тонуса.

Известно, что одна из целей физической культуры как дисциплины в вузах – укрепление физического здоровья обучающихся. С помощью специальных методик, индивидуального подхода к возможностям студентов организуются занятия физической культурой, которые позволяют усилить физические способности человека, укрепить здоровье и даже восстановить его.

Социальная проблема при реабилитации раскрывается в том, что человек становится замкнутым и ему необходима поддержка. Тут важна социальная составляющая для ее решения, которая включает в себя мероприятия по интеграции лиц с инвалидностью, в социальную микро- и макросреду, мероприятия по кардинальному улучшению положения неполно функционирующих граждан в системе общественных отношений. В 2006 году Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций принята Конвенция ООН о правах инвалидов. Основные положения конвенции – это отсутствие дискриминации, право на охрану здоровья, включая медицинское обслуживание, лечение и реабилитацию.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, каждый пятый заболевший (требующий лечения в стационарных условиях) нуждается в проведении реабилитации, доля таких лиц среди пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нервной системы достигает 75%. По данным российских исследователей, около 15% пациентов, обращающихся в амбулаторно-поликлинические организации по поводу заболеваний, нуждаются в проведении медицинской и физической реабилитации. Основанием для проведения активных реабилитационных мероприятий является наличие таких нарушений структуры и

функции организма, которые ведут к ограничению способностей индивидуума, приводят к риску социальной дезадаптации.

Организация мероприятий по включению лиц с ОВЗ в социальную среду поможет обеспечить нормальные условия для адаптации при реабилитации. В спортивных залах учебных заведений стоит в залах установить пандусы и перила вдоль стен, а также организовать секции, предназначенные для развития лиц с ограниченными возможностями. Такая поддержка поспособствует мотивации и большинству будет намного проще реабилитироваться в таких условиях [1].

Существуют и психолого-педагогические трудности которые заключаются в следующем:

- неприятие детей с ограниченными возможностями; неприятие идеологии данного образования;
- недопонимание в реализации подходов к обучению;
- нежелание многих родителей обучать своих детей с детьми без ОВЗ;
- неадекватное восприятие сверстников студентов с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации людей с ОВЗ.

Для решения данных проблем следует создать группу психолого-педагогического сопровождения. И направить деятельность группы сопровождения на изучение особенностей развития каждого обучающегося, его особенностей связанный с индивидуальными потребностями, составление индивидуальной образовательной программы, разработку индивидуальной программы сопровождения, которая фиксируется в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения развития обучающегося [2].

Внедрение в образовательный процесс инклюзивного образования также может помочь в реабилитации студентов с ОВЗ. Смешанное обучение непосредственно влияет на развитие потенциала.

Как средства развития психомоторики и способности к управлению движениями у подростков с нарушениями ОДА можно использовать инклюзивный танец. Термин «инклюзивный танец» появился в последние годы для обозначения особого совместного танцевального творчества людей с инвалидностью и здоровых людей. Представляя собой «катализатор» объединения людей с различным физическим и

интеллектуальным потенциалом, он, по мнению Л.В. Тарасова, способствует реализации любых возможностей.

Инклюзивный танец может рассматриваться не только как культурная детерминанта, способствующая эффективному включению в общество лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и как средство адаптивной физической культуры и двигательной реабилитации. Практика инклюзивного танца является хорошим решением для реабилитации и социокультурной интеграции детей и подростков с инвалидностью [3].

Таким образом мы рассмотрели существующие проблемы при реабилитации лиц с ОВЗ и пути их решения, которые могут поспособствовать восстановлению индивида с медико-биологической стороны, а также в социальной и учебной сфере.

Библиографический список:

1. Мезенцева, В.А. Роль адаптивной физической культуры в подготовке студентов к профессиональной деятельности / В.А. Мезенцева, С.Е. Бородачева, О. А. Ишкина // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2016. – № 28. – С. 57-59.

2. Мезенцева, В.А. Использование игровых технологий на занятиях адаптивной физической культуры со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата / В.А. Мезенцева, С.Е. Бородачева, А.Ф. Башмак // Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): сборник статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXVIII Всеуральской Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – С. 186-188.

3. Ишкина, О.А. Инклюзия в физической культуре в воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Ишкина, В.А. Мезенцева, С. Е.Бородачева // Инновации в системе высшего образования: Сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции, Самара, 21 октября 2021 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2021. – С. 11-14.

SOCIAL, MEDICAL-BIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL- PEDAGOGICAL PROBLEMS OF REHABILITATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Karpushina. D.S.

Keywords: *rehabilitation, physical culture, exercises, rehabilitation problems, OVZ.*

A variety of motor disorders in individuals with disabilities, directly related to the specifics of diseases of the musculoskeletal system (ODA), makes it difficult to develop the most important motor functions, the ability to effectively control movements. Therefore, social, psychological-pedagogical and medical-biological problems of rehabilitation of students and children with musculoskeletal disorders are of particular relevance. The paper reveals the problems faced by people with disabilities undergoing rehabilitation and possible ways to solve them.