

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЗАНЯТОСТЬ: ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СЛОВЕНИИ

**Яфизов А.Р., студент 2 курса экономического факультета  
Научный руководитель - Маллямова Э.Н., кандидат  
педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** занятость, компетенция, трудоустройство, рынок труда*

*Работа посвящена исследованию трудоустройства среди студентов и выпускников в Словении. В ходе исследования было установлено, что дальнейшее трудоустройство зависит не только от полученного в конце обучения образования, но и от навыков, полученных студентами во время работы.*

Статус занятости словенских студентов в течение учебного года разнообразен: работают (42%), работают полный рабочий день (7%), работают по другим контрактам (5%), либо занимаются студенческой работой (46%). Последняя является временной или случайной работой, достаточно гибкой, чтобы сочетаться с учебным календарем и ограничивается только учащимися, обучающимися в средних и высших учебных заведениях. В отличие от других видов работы в Словении, студенческая работа оплачивается по часам и предоставляется агентствами по трудоустройству студентов, что обеспечивает определенный уровень безопасности. Таким образом, это широко распространено; примерно 60% словенских студентов выполняют по крайней мере один час студенческой работы в год (в среднем 8,3 часа в неделю). Студенческая работа составляет около 3% национального рынка труда в рабочее время. В ряде работ студенческая работа представлена в основном как низкооплачиваемая, черная, ненадежная работа в секторах с низкой добавленной стоимостью. Шуштершич предлагает обзор рынка студенческой работы и делит его на ручной труд (22%), другой несложный труд (50%) и сложную профессиональную деятельность (28%). Он утверждает, что

студенческая работа разделяет сегменты рынка труда с неквалифицированными работниками и молодыми выпускниками, и далее утверждает, что студенческая работа как таковая не может обеспечить компетенции, необходимые для улучшения возможностей трудоустройства студентов. Однако было доказано, что студенческая работа играет большую роль в трудоустройстве выпускников. По сравнению с неработающими студентами студенты, которые совмещают учебу и работу, находят более стабильную и высокооплачиваемую работу после окончания учебы. К сожалению, поскольку окончательных данных недостаточно, имеются только оценочные статистические данные. Эти оценки показывают, что около 35% студентов, выполняющих студенческую работу, работают в качестве работников сферы обслуживания и продаж и около 20% в качестве работников канцелярской поддержки, 15% студентов работают либо в качестве технических специалистов, либо младших специалистов или элементарные работники. Эти категории включают работу в сфере общественного питания и напитков и администрации, где около 20% студентов находят работу в каждой из подкатегорий соответственно. Эти виды работы, как правило, не дополняют учебную программу и просто не могут улучшить возможности трудоустройства выпускников.

### Студенческая работа и компетенции

Исследователи разделили рынок студенческого труда на 19 категорий и 99 подкатегорий работы, при этом студенты и работодатели оценивают развитие ключевых универсальных компетенций путем участия в различных областях студенческой работы.

С дальнейшим измерением и учетом ожидаемых и фактических компетенций выпускников была проведена оценка развития таких компетенций в формальном высшем образовании. Решение сосредоточиться на сквозных компетенциях было преждевременным. Поскольку большинство студентов работают в областях, не развитие других компетенций, необходимых на рынке труда, напрямую связано с их образовательной программой и имеет решающее значение. Практическое образование (стажировки, стажировки или другие рабочие места) в наибольшей степени способствовало развитию компетенций, за которыми следовали формальное высшее образование и студенческая работа. Поскольку в университетском образовании практически

отсутствует практическое образование (в котором обучается 60% учащихся средней школы в Словении), подчеркивается важность формального образования и студенческой работы. Сравнивая данные о фактических компетенциях выпускников и степени развития этих компетенций в процессе студенческой работы, можно прийти к выводу, что формальное высшее образование по-прежнему играет более важную роль в развитии компетенций, чем студенческая работа. Такие компетенции, как общение на иностранном языке, письменное общение, ИТ-грамотность, поиск и интерпретация информации, математическая грамотность, аналитическое мышление и решение проблем, развиваются в большей степени в формальном образовании. Однако такие компетенции, как экспертное поведение, способность к адаптации, ручные навыки, командная работа и сотрудничество, а также ориентация на клиента, развиваются в большей степени благодаря студенческой работе. Работодатели ожидают командной работы и сотрудничества, способности к адаптации- грамотность, устное общение и ИТ-грамотность - это те компетенции, которые выпускники должны были развить в наибольшей степени, прежде чем выйти на рынок труда. Компетенции, которые в наибольшей степени развиваются в студенческой работе, - это командная работа и сотрудничество, адаптивность, устное общение и ориентация на клиента. Очевидно, что эти компетенции развиваются неодинаково в разных видах студенческой работы. Работа в области образования, спорта, организационной и проектной работы, а также услуг в сфере питания и напитков помогает развивать наиболее важные компетенции на рынке труда. Также важно понимать, что в разных учебных программах существуют разные степени профессионализма. По данным Eurostudent VI, изучение естественных наук, ИКТ, сельского хозяйства, здравоохранения и социального обеспечения занимает в среднем более 40 часов в неделю, в то время как эти студенты работают в среднем 10 часов в неделю. Это приводит к более прямому карьерному росту, начиная с зачисления на учебную программу. Студентам, изучающим социальные науки, бизнес и услуги, требуется около 30 часов в неделю для учебы и последующей работы около 20 часов в неделю, что делает студенческую работу более важной для развития компетенций и карьерного роста.

### Вывод

Учитывая, с одной стороны, интенсивность обучения по различным учебным программам и компетенции, развитые в формальном образовании, и, с другой стороны, студенческую работу, высшее образование необходимо понимать в более широкой перспективе при изучении возможностей трудоустройства выпускников. Это включает в себя приверженность студентов достижению необходимых Баллы ECTS, а также создание возможностей для развития компетенций за пределами высших учебных заведений. Град- возможность трудоустройства в США зависит не только от знаний и навыков, полученных в рамках учебной программы, но и от компетенций, приобретенных в результате добровольной или оплачиваемой работы, хобби, интересы, неформальное образование и т.д. Даже если они не являются прямым дополнением к учебной программе, эти виды деятельности дополняют любое формальное образование, если рассматривать их с точки зрения возможности трудоустройства, профессиональной ориентации и построения карьеры.

### Библиографический список:

1. Higher Education in Russia and Beyond / Marko Rupercic // Competence and employment: a Slovenia case study. – 2020. – 3(24). – pp. 14-15.

## COMPETENCE AND EMPLOYMENT: A SLOVENIA CASE STUDY

A.Yafizov

**Keywords:** *employment, competence, employment, labor market*

*The work is devoted to the study of employment among students and graduates in Slovenia. In the course of the study, it was found that further employment depends not only on the education received at the end of training, but also on the skills acquired by students during work.*