

ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ В ЕВРОПЕ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, ФИНАНСОВЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

**Шеянова М.Д., студент 2 курса экономического факультета
Научный руководитель - Маллямова Э. Н. кандидат
педагогических наук, . доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** студент, трудоустройство, карьера, образование, финансовые потребности, экономический рост.*

Работа посвящена трудоустройству студентов в разных странах. Данная проблема рассматривается с разных сторон. Также в статье рассказано о том, как экономический рост влияет на работу.

Трудоустройство студентов - это сложное явление. Доля работающих студентов значительно варьируется в разных странах Европы: от 77% в Нидерландах до 24% в Сербии и Италии. В этом кратком документе мы выделяем основные факторы, способствующие трудоустройству студентов, и утверждаем, что сочетание экономических, финансовых и культурных аспектов приводит к различным моделям занятости по всей Европе.

Является ли трудоустройство студентов проблемой?

Трудоустройство студентов часто преподносится как проблема. Критики рассматривают это как сигнал о недостаточной поддержке студентов, который отвлекает внимание студентов от их основной задачи - академических достижений. Это особенно проблематично, если социально-экономическое положение студентов определяет, нужно ли им работать, и тем самым жертвовать своим академическим прогрессом. Есть некоторые доказательства, подтверждающие эту озабоченность, но они далеки от убедительных. Учащиеся из семей с более низким доходом и/или более низким уровнем образования, как правило, работают больше, но не везде. В то время как работающие студенты, похоже,

тратят меньше времени на учебу, существует мало доказательств того, что это вредит их академическим достижениям.

С другой стороны, массовая занятость студентов может быть сигналом качества образования. Если многочасовая работа совместима с очной учебой, возможно, учеба не представляет достаточной сложности. Это может привести к ситуации, когда студенты почувствуют необходимость работать, чтобы выделиться и получить лучшие возможности для карьерного роста.

Занятость студентов также может рассматриваться нейтрально, как побочный эффект. У студентов всегда была подработка, и в контексте обучения в течение всей жизни будет все больше и больше работающих студентов, поступающих в высшие учебные заведения. Системе высшего образования, возможно, потребуется приспособиться к разнообразным потребностям своего все более разнородного студенческого контингента вместо того, чтобы проблематизировать трудоустройство студентов. Важно понимать причины, по которым студенты работают, и как они наиболее эффективно сочетают работу и учебу.

Финансовые факторы

Финансовые аргументы обычно являются наиболее важными при объяснении занятости студентов. Чем больше альтернативных источников будет в распоряжении студентов для покрытия расходов на учебу и проживание, тем меньше будет необходимости работать, теоретически говоря. Значительная часть европейских студентов работает по финансовым соображениям, и они утверждают, что не смогли бы позволить себе учиться без этого дохода. Межстрановые различия, однако, выявляют интересные расхождения. Удовлетворенность студентов своим материалом студентов недовольны в Испании по сравнению с 35% в Австрии), и, по-видимому, оно не коррелирует с их материальным благополучием в объективном смысле.

Структура занятости на страновом уровне, по-видимому, не связана с щедростью системы поддержки студентов. В исследовании ОЭСР страны делятся на четыре группы в зависимости от их финансовой (вспомогательной) системы. В первую группу входят страны с нулевой или низкой платой за обучение и щедрой системой поддержки студентов, в основном скандинавские страны. По данным Eurostudent, в этих странах уровень занятости несколько ниже среднего, но они намного

выше стран Южной Европы (Италия, Португалия и Турция), которые, по данным ОЭСР, имеют менее развитые системы поддержки студентов. Мы не видим существенной разницы между Нидерландами – страной с высокой платой за обучение и хорошо развитой системой поддержки студентов – и Германией, которая имеет менее развитую систему поддержки студентов.

Из этого можно сделать два вывода. Во-первых, финансовые потребности студентов – это не только вопрос объективной реальности, но и социальные нормы. Во-вторых, на структуру занятости студентов, вероятно, оказывают влияние рынок труда и экономическая структура в целом, о чем свидетельствуют региональные сходства.

Экономические факторы

Решения о трудоустройстве студентов, скорее всего, будут зависеть от доступа к работе. Можно утверждать, что чем больше доступных возможностей трудоустройства и чем они лучше с точки зрения поступлений и условий труда, тем больше вероятность того, что студенты будут работать. Было показано, что периоды экономического роста способствуют увеличению занятости студентов, обеспечивая избыток хороших возможностей для работы. Экономический рост часто создает спрос на гибкую работу – как неквалифицированную, так и квалифицированную, которая особенно хорошо подходит студентам-работникам. Европейские страны значительно различаются по уровню безработицы среди молодежи, а страны с высоким уровнем безработицы среди молодежи, как правило, демонстрируют более низкие показатели занятости студентов. Страны сильно различаются по масштабам неполной занятости и гибкой занятости. Все эти факторы влияют на то, найдут ли потенциальные студенты свое место на рынке труда.

Из полученных данных можно сделать два вывода. Студенты реагируют не только на свои индивидуальные финансовые потребности, но и на возможности, которые предоставляет им экономический контекст. Во-вторых, за последние 15 лет европейские страны пережили экономические колебания, но показатели занятости студентов остаются стабильными относительно друг друга.

Перспективы карьерного роста

Студенты работают не только по финансовым соображениям. Более половины работающих студентов сообщают, что они работают в

целях получения опыта и/или для того, чтобы выделиться на рынке труда. Можно утверждать, что в связи с увеличением числа выпускников в большинстве стран студентам требуются дополнительные полномочия для продвижения на рынке либо через опыт работы, либо через другие внеклассные мероприятия. Во всех странах учащиеся старшего возраста с большей вероятностью будут работать, чем учащиеся младшего возраста, что указывает на растущую финансовую независимость от родителей, а также, возможно, на приближающееся решение о карьере.

Вывод

Работающие студенты были тщательно изучены: в разных странах они, как правило, старше, имеют более высокий уровень образования, (немного) чаще являются студентами первого поколения и испытывают финансовые трудности. Однако эти же факторы не в состоянии объяснить значительные различия в структуре занятости в разных странах. Хотя финансовые и экономические соображения имеют значение, занятость студентов, по-видимому, также является культурным феноменом. Это связано с нормами того, что воспринимается как "нормальный" уровень жизни студентов, "нормальная" студенческая работа и "нормальный" студенческий образ жизни с точки зрения учебы и работы. Таким образом, занятость студентов остается сложным сочетанием финансовых и экономических факторов, а также культурных факторов, которые усиливают существующие модели.

Библиографический список:

1. Higher Education in Russia and Beyond / Maarja Beerkens // Student employment in Europe: an economic, financial and cultural phenomenon. – 2020. – 3(24). – pp. 6-7.

**STUDENT EMPLOYMENT IN EUROPE: AN ECONOMIC,
FINANCIAL AND CULTURAL PHENOMENON**

M. Sheyanova

Keywords: *student, employment, career, education, financial needs, economic growth*

The work is devoted to the employment of students in different countries. We looked at the problem from different angles. The article also describes how economic growth affects work.