

долга, умение держать слово)» заняло у юношей 7 место (что, кстати, весьма удивительно), а у девушек 3 место.

В целом можно заключить, исходя из результатов нашего исследования, что разница в ценностных ориентациях между девушками и юношами нашей академии весьма заметна. Кроме того, выборы терминальных и инструментальных ценностей далеко не всегда согласуются между собой, что указывает на возможные трудности в реализации жизненных целей в будущем.

## РОЛЬ ДВОРЯНСТВА СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ УЕЗДАХ

*Хасянова Э.Х., 1 курс, экономический факультет заочного отделения  
Научный руководитель – О.Р. Хасянов, ассистент  
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Дворянство интересовалось и занималось вопросами образования и воспитания не только дворянских детей, но и из иных сословий. Представители дворянского сословия жертвовали для нужд образовательных учреждений деньги, здания и иные различные капиталы.

Многие представители дворянского сословия по роду своей деятельности входили в различные комитеты и учреждения, которые занимались вопросами просвещения населения. Так, например, в уездный училищный совет входил уездный предводитель дворянства, городской голова, представитель от земства и т.д. В данное время училищный совет Симбирского уезда состоял из следующих лиц: председатель - предводитель дворянства Симбирского уезда М. Н. Зимнинский, городской голова М. А. Волков, председатель Земской управы Л. И. Афанасьев, священник А. В. Гневушен, инспектор народных училищ Н. П. Охотин, директор чувашской школы И. Я. Яковлев, князь С. М. Баратаев и член губернского правления П. В. Тихомиров.

Совет собирался несколько раз в год для обсуждения наболевших вопросов и текущих дел, касающихся образования. Члены совета решали, кому и на какие цели выделять ассигнования, утверждали попечителей и светских преподавателей, занимались поиском дополнительных средств на нужды образования.

В 1904 году совет начинает работу по устройству ремесленных классов при народных училищах. Л. И. Афанасьев считал наличие таких классов хорошей дополнительной формой образования крестьянских детей. Вопрос этот не раз поднимался училищным советом, начиная с 1896 года, и только в 1904 году удалось получить от Министерства народного просвещения пособие в 8800 рублей, на которые и были открыты 4 ремесленных класса. При Тетюшском народном училище был открыт столярный класс, при Тагайском – кузнечно-слесарный, при Кадышевском – колесно-экипажный, при Подкуровском – корзинный.

В устройстве ремесленных классов большое содействие оказывали некоторые местные дворяне землевладельцы. Так, Ю. Н. Языков помог с открытием ремесленного класса при Тагайском училище, разрешив мастеру Н. С. Дордию, работающему у него в низшей школе сельскохозяйственных монтеров, преподавать в этом классе. Уездный дворянин А. Д. Шидловский и местный учитель С. Я. Гурьянов совместно с волостным правлением позаботились об открытии Больше-Тархановского колесно-экипажного отделения при Кадышевском училище. На должность мастера в этом ремесленном отделении был приглашен П. С. Липатов, окончивший Казанское промышленное училище. Создание ремесленных классов в Тушинском и Подкуровском училищах взял на себя дворянин Л. И. Афанасьев.

В скором времени училище в Тушне было открыто, а в Подкуровке крестьяне от него отказались. Это было вызвано тем, что крестьяне не захотели выделить землю для строительства. В этих условиях Л. И. Афанасьев предложил разместить ремесленное отделение в Скугареевке, выделив часть своей земли под его строительство. Но при этом он попросил училищный совет сменить профиль класса с корзиночного на кузнечно-слесарный. Вопрос с открытием ремесленного класса в Подкуровском училище касался его лично. Л. И. Афанасьев являлся его попечителем и выделял училищу ежегодно по 25 рублей. Это была небольшая сумма по сравнению с суммой, выделяемой графом Г.И. Рибопьером, который давал в год до полутора тысяч рублей опекаемым им мужскому и женскому училищам в селе Промзино Алатырского уезда.

Таким образом, мы видим, что именно благодаря усилиям представителей дворянского сословия происходит становление школьного и профессионального образования. Представителей дворянского сословия занимали вопросы просвещения, воспитания. Благодаря усилиям представителей дворянского собрания в губернии заработала ученая архивная комиссия, которая многое сделала для дела просвещения, популяризации интереса к прошлому края. Дворянство продолжало нести просвещение в массы – открывало школы, содействовало увеличению специализированных классов в училищах, в которых крестьянские дети получали не только образование, но и профессиональные навыки.

Литература:

1. Баринаева Е.П. Российское дворянство в начале XX века: социокультурный портрет / Баринаева Е.П. - Самара, 2006.
2. ГАУО. Ф. 732. Оп. 1. Дело 28. Л. 65.
3. Громова Т. А. Городской голова Леонид Иванович Афанасьев / Громова Т. А. - Ульяновск, Корпорация продвижения.