

прикладного искусства, раскрывая их тесную связь с природой, традициями, жизнью народа, его историей (вязанием, изготовлением национальных кукол, старинной одежды, украшений, головных уборов на которых выполняются фрагменты вышивки). На этом материале они с большим удовольствием выполняют свои творческие проекты, презентации. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т.е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду.

Таким образом, реализация элементов национально-регионального компонента на занятиях факультативного курса «Ручная художественная вышивка» позволяет сформировать у учащихся знания о национальных особенностях, традициях, обычаях и культуры Поволжского региона, а так же повысить качество технологического образования.

ЦЕННОСТНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

И.В.Тарасова, 3 курс, агрономический факультет
Научный руководитель – Е.Г. Куклин, к.ф.н., доцент
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

Объектом исследования являются студенты нашей академии. Предметом исследования выступает структура ценностных ориентаций в зависимости от учебного курса, специальности и пола.

Цель исследования – выявить возможную взаимосвязь между указанными показателями и ценностными ориентациями.

В качестве метода группировки данных использовался табличный метод, шкалы упорядочивания признаков в основном порядковые.

После анкетирования и первичной обработки полученных числовых показателей, для определения тесноты связи между обследуемыми группами респондентов был использован метод ранговой корреляции.

Табличная группировка данных и их ранжирование показали, что по половому признаку среди терминальных ценностей, т.е. целей ближайшей жизненной перспективы, и юноши и девушки на первое место ставят физическое и психологическое здоровье. Видимо, сказывается известный стереотип – было бы здоровье, все остальное приложится. Далее же начинаются существенные расхождения. Так, девушки на второе место поставили «любовь (духовную и физическую близость с любимым человеком), а юноши – «счастливую семейную жизнь», любовь же у них оказалась лишь на десятом месте. В свою очередь «счастливая семейная жизнь» у девушек на 6,5 месте. Скорее всего, для девушек достижение любви является ближайшей актуальной перспективой, а семья – более отдаленной. Третье по значимости место у девушек занимает «материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», а

у юношей «самостоятельность как независимость в суждениях и оценках». У юношей же «материально обеспеченная жизнь» занимает весьма скромное 6 место, у девушек «самостоятельность как независимость в суждениях и оценках» вообще оказывается на 17 месте, т.е. практически на данном этапе жизни целью не является. Разница в рангах весьма значительная, что говорит о расхождениях в ценностных ориентациях.

Что же касается терминальных ценностей, поставленных респондентами на последние места, то здесь можно с известной долей условности говорить о некотором единодушии. Так, практически единодушно и девушки и юноши на последнее место поставили такую жизненную цель как «творчество». Это довольно тревожно, так как вполне возможно говорит, что в нашем вузе не прививается студентам вкус к творческой деятельности. Также в целом без особых ранговых различий между девушками и юношами на последнем месте (16 и 17) оказалась такая ценность жизни как «красота природы и искусства». И, что уж совсем неожиданно для студенческой молодежи, на последних местах оказались «удовольствия, развлечения, приятное проведение времени» (девушки – 13,5 место, юноши – 16 место). Кроме того, у девушек на последнем месте (17) оказалась такая ценность как «свобода как независимость в поступках и действиях».

В ранжировании инструментальных ценностей, т.е. таких, с помощью которых собираются достигать выбранные жизненные цели, также можно обнаружить значительные расхождения. Так, девушки на первое место поставили «аккуратность», на второе и третье места – «воспитанность (хорошие манеры, вежливость)» и «ответственность (чувство долга, умение держать слово)». Безусловно, данный выбор вполне согласуется у девушек с выбором терминальных ценностей, например, нацеленностью на исполнительность, а не на творчество. В свою очередь юноши на первое место поставили «честность (правдивость, искренность)», на второе и третье – «рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)» и «воспитанность (хорошие манеры, вежливость)», «аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах)», что также в известной степени согласуется с выбором терминальных ценностей. Однако, разница в рангах между юношами и девушками весьма значительная, что указывает на расхождения в ценностных ориентациях. Разница между первыми и вторыми местами у юношей и девушек значительна, «честность» у юношей занимает 1 место, а у девушек 7, «рационализм» у девушек вообще оказался на 9 месте, что дало ранговое расхождение в 7 баллов, одно из самых значительных. «Аккуратность и воспитанность» у девушек и юношей довольно близки. Самое же большое расхождение в рангах дала такая инструментальная ценность как «чуткость (заботливость)» - у девушек на пятом месте, у юношей – на 16, что удивляет, поскольку «чуткость» просто необходима для счастливой семейной жизни, которую собираются строить юноши.

Что же касается ценностей, которые играют в перспективных планах последнюю роль, то здесь оценки весьма единодушны. И девушки, и юноши на последнее место в ранговом ряду поставили «непримиримость к недостаткам в себе и в других» (18), а также – «высокие запросы (высокие притязания)» (17) и «самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)» (14). Хотя и здесь, конечно, имеются некоторые расхождения. Так, например, «ответственность (чувство

долга, умение держать слово)» заняло у юношей 7 место (что, кстати, весьма удивительно), а у девушек 3 место.

В целом можно заключить, исходя из результатов нашего исследования, что разница в ценностных ориентациях между девушками и юношами нашей академии весьма заметна. Кроме того, выборы терминальных и инструментальных ценностей далеко не всегда согласуются между собой, что указывает на возможные трудности в реализации жизненных целей в будущем.

РОЛЬ ДВОРЯНСТВА СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ УЕЗДАХ

*Хасянова Э.Х., 1 курс, экономический факультет заочного отделения
Научный руководитель – О.Р. Хасянов, ассистент
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Дворянство интересовалось и занималось вопросами образования и воспитания не только дворянских детей, но и из иных сословий. Представители дворянского сословия жертвовали для нужд образовательных учреждений деньги, здания и иные различные капиталы.

Многие представители дворянского сословия по роду своей деятельности входили в различные комитеты и учреждения, которые занимались вопросами просвещения населения. Так, например, в уездный училищный совет входил уездный предводитель дворянства, городской голова, представитель от земства и т.д. В данное время училищный совет Симбирского уезда состоял из следующих лиц: председатель - предводитель дворянства Симбирского уезда М. Н. Зимнинский, городской голова М. А. Волков, председатель Земской управы Л. И. Афанасьев, священник А. В. Гневушен, инспектор народных училищ Н. П. Охотин, директор чувашской школы И. Я. Яковлев, князь С. М. Баратаев и член губернского правления П. В. Тихомиров.

Совет собирался несколько раз в год для обсуждения наболевших вопросов и текущих дел, касающихся образования. Члены совета решали, кому и на какие цели выделять ассигнования, утверждали попечителей и светских преподавателей, занимались поиском дополнительных средств на нужды образования.

В 1904 году совет начинает работу по устройству ремесленных классов при народных училищах. Л. И. Афанасьев считал наличие таких классов хорошей дополнительной формой образования крестьянских детей. Вопрос этот не раз поднимался училищным советом, начиная с 1896 года, и только в 1904 году удалось получить от Министерства народного просвещения пособие в 8800 рублей, на которые и были открыты 4 ремесленных класса. При Тетюшском народном училище был открыт столярный класс, при Тагайском – кузнечно-слесарный, при Кадышевском – колесно-экипажный, при Подкуровском – корзиночный.