

обстоятельствах положительно влияет на статус подростка в коллективе и даже способствует продуктивной деятельности. Это именно та форма агрессии, которая помогает приспособляться индивиду в условиях борьбы за «место под солнцем».

В заключение хочется отметить, что помимо проблемы социальной дезадаптации, проявление подростковой агрессивности в России осложняется культурным вакуумом и отсутствием жизненных перспектив для подростков. И всё это происходит на фоне отсутствия идеалов и общей национальной идеи. Такие процессы только усиливают неопределённость и ведут к росту уровня подростковой агрессивности.

**Литература:**

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича; Ассоц. Юрид. Центр, гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В.П. Сербского. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. – 460 с.

2. Агрессия: понятие, подходы, диагностика: Учеб.-метод. пособие / Сост.: Л.И. Дементий, В.Е. Купченко. – Омск: ОмГУ, 2001. – 39 с.

3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.

## **РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВОЛЖЬЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

***С.Е.Сосина, 5 курс, факультет технологии и предпринимательства  
Научный руководитель – З.Б.Тамарова, к.п.н., доцент  
Ульяновский государственный педагогический университет***

Сегодня как никогда остро встала проблема возрождения национальных традиций. В настоящее время знание и понимание своей культуры каждым народом является актуальным: изучая культуру родного народа, мы узнаем свою собственную человеческую сущность.

Всё это обуславливает преобразование социальной среды, характерной особенностью которой является полиэтничность, с чем связаны во многом целостность и будущность России. Именно система образования обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию взаимной толерантности. С учетом полиэтничности общества, в котором сегодня социализируется молодое поколение России, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у детей этнокультурной компетентности, которая предполагает только объективную информацию о другом народе.

В Ульяновской области проживает более 80 национальностей, которые принадлежат к различным этнолингвистическим семьям и группам, имеют свои самобытные культуры, вовлеченные в непрерывное взаимодействие и коммуникацию. Географическое расположение области, граничащей с республиками

Татарстан, Чувашия и Мордовия, объясняет тот факт, что более четверти населения области относится к татарской, чувашской и мордовской этносам.

Общеобразовательная школа, используя разнообразные формы трудового обучения и воспитания, призвана помочь не только сохранению богатства и традиций народного декоративно-прикладного искусства, но и его развитию. Реализация национально-регионального компонента в содержании образовательной области «Технология» осуществляется в трёх формах :

1. *В урочной деятельности* органическое влечение в традиционные темы уроков материалов, связанных с культурными, историческими, природными особенностями региона как теоретического, так и практического характера.

2. *Во внеклассной работе по предмету* - факультативные курсы, кружки, многочисленные праздники.

3. *Во внеурочной деятельности* - посещение музеев и выставок народного творчества.

Национально-региональный компонент в образовательной области «Технология» конкретизирует федеральный стандарт по технологии, рассматривая региональную культуру и специфику Ульяновской области как часть и компонент мировых, общероссийских процессов, выявляя ее своеобразие. Реализация национально-регионального компонента выводит изучение технологии на уровень определённой территории Поволжского региона, поселения, предприятия, семьи, человека, вследствие чего реализуются цели:

- воспитание национального самосознания у новых поколений, создание условия для овладения национальными культурами Поволжья;

- способность освоению культур народов Среднего Поволжья, т.к. проблема поликультурности диктуется смешанным составом учащихся школ Ульяновской области,

- обеспечение современного стандарта образования.

Наиболее привлекательной формой внеучебной деятельности являются факультативные занятия, так как учащиеся могут выбрать факультатив соответственно по своим интересам, поэтому их деятельность на занятиях характеризуется высокой активностью. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности.

Реализация национально-регионального компонента во внеурочной деятельности по технологии предполагает сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе. Поддержание традиций в максимальной степени способствует формированию этнической идентичности. Именно в школьном возрасте ребенок приобретает впервые фрагментарные знания о своей этнической принадлежности.

Использование национально-регионального компонента на факультативных занятиях, знакомит учащихся с национальными обычаями и традициями Поволжья в производственных и бытовых сферах, повышает их познавательный интерес, расширяет возможность для проявления творческого начала.

При изучении раздела «Ручная художественная вышивка» учащиеся знакомятся с народными промыслами регионального компонента (русского, мордовского, чувашского, татарского). В процессе обучения учащиеся знакомятся с истоками возникновения и развития разных видов народного декоративно-

прикладного искусства, раскрывая их тесную связь с природой, традициями, жизнью народа, его историей (вязанием, изготовлением национальных кукол, старинной одежды, украшений, головных уборов на которых выполняются фрагменты вышивки). На этом материале они с большим удовольствием выполняют свои творческие проекты, презентации. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т.е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду.

Таким образом, реализация элементов национально-регионального компонента на занятиях факультативного курса «Ручная художественная вышивка» позволяет сформировать у учащихся знания о национальных особенностях, традициях, обычаях и культуры Поволжского региона, а так же повысить качество технологического образования.

## ЦЕННОСТНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

*И.В.Тарасова, 3 курс, агрономический факультет*  
*Научный руководитель – Е.Г. Куклин, к.ф.н., доцент*  
*Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Объектом исследования являются студенты нашей академии. Предметом исследования выступает структура ценностных ориентаций в зависимости от учебного курса, специальности и пола.

Цель исследования – выявить возможную взаимосвязь между указанными показателями и ценностными ориентациями.

В качестве метода группировки данных использовался табличный метод, шкалы упорядочивания признаков в основном порядковые.

После анкетирования и первичной обработки полученных числовых показателей, для определения тесноты связи между обследуемыми группами респондентов был использован метод ранговой корреляции.

Табличная группировка данных и их ранжирование показали, что по половому признаку среди терминальных ценностей, т.е. целей ближайшей жизненной перспективы, и юноши и девушки на первое место ставят физическое и психологическое здоровье. Видимо, сказывается известный стереотип – было бы здоровье, все остальное приложится. Далее же начинаются существенные расхождения. Так, девушки на второе место поставили «любовь (духовную и физическую близость с любимым человеком), а юноши – «счастливую семейную жизнь», любовь же у них оказалась лишь на десятом месте. В свою очередь «счастливая семейная жизнь» у девушек на 6,5 месте. Скорее всего, для девушек достижение любви является ближайшей актуальной перспективой, а семья – более отдаленной. Третье по значимости место у девушек занимает «материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», а