

Экспериментальная проверка эффективности разработанных нами тестов показала их информативность, доступность занимающимся, обособанность и целесообразность использования в учебно-тренировочном процессе для развития и совершенствования ловкости с ее структурным содержанием.

Литература:

1. Железняк Ю.Л. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
2. Назаренко Л.Д. развитие двигательного-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. – М., Теория и практика физического воспитания, - 2001, - 332 с.
3. Кожевникова З.Я. Тренировка ловкости и быстроты баскетболиста. Специальные упражнения. - М.: «Физкультура и спорт», 1971.
4. Севастьянов А.Г. Тестирование уровня развития ловкости у баскетболистов массовых разрядов (17-19 лет) // Интеграция инновационных систем и технологий в процессе физического воспитания молодежи: материалы докладов научно-практической конференций. – Ульяновск, 2007. – С. 119-122
5. Севастьянов А.Г. Критерии оценки показателей развития ловкости у баскетболистов массовых разрядов (17 – 19 лет) // Актуальные проблемы физиологии, физического воспитания и спорта: Сборник материалов конференции. – Ульяновск, 2008. – С.107-113.

## К ВОПРОСУ О ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

*В.Ф. Синькевич, аспирант кафедры педагогики  
Научный руководитель – В.Г.Балашова, к.пед.н., доцент  
Ульяновский государственный педагогический университет*

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1,с.26].

Подростковая агрессия заслуживает особого внимания. Являясь продуктом фрустрационных переживаний, агрессия может проявляться в различных формах, и последствия от её проявления могут быть различными. Подростки – это наиболее уязвимая часть общества, так как их слабая социализация и другие возрастные проблемы порою служат причиной выбора неправильной линии поведения в сложной жизненной ситуации. Некоторые подростки, переживая постоянное состояние фрустрации в состоянии стать на путь преступности и совершать даже тяжкие преступления. Поэтому педагоги и психологи должны уметь оценивать состояние подростка, анализировать направление его агрессивности и вовремя принимать предупредительные меры. Вопросы подростковой агрессивности довольно широко рассмотрены в отечественной специальной литературе, как научного, так и учебного содержания.

К сожалению, как показал анализ библиографических источников, большинство из них посвящено именно патологической агрессивности, которая вызвана болезненными отклонениями в развитии психики ребёнка. В основном, авторы посвящают свои труды проблеме отрицательного влияния неблагополучной семьи на уровень агрессивности, либо проблеме взаимосвязи уровня агрессии и характерных отклонений личности и т.п. Мало кто из них рассматривает те формы подростковой агрессии, которые являются естественным проявлением в условиях экономического кризиса, массовой безработицы, неопределённости и т.п. Следовательно, именно такое проявление подростковой агрессии заслуживает наибольшего внимания со стороны исследователей, так как поведение таких подростков не предсказуемо и может принимать наиболее жестокие формы. Что касается патологической агрессивности, то она не носит массовый характер, и, как правило, поведение патологических агрессоров легко предсказуемо. Что касается «нормальных» подростков, которые принимают линию агрессивного поведения, то такие подростки, как правило, имеют достаточно высокий статус в коллективе, стремятся к лидерству, и именно такие подростки подлежат более тщательному наблюдению со стороны педагогов и психологов, так как они способны повести за собой определённую часть сверстников. Очень важно активность таких подростков направлять на созидание, а не на разрушение.

В современной науке выделяют следующие основные причины агрессивного поведения: 1) агрессивность присуща конкретному человеку, как результат особенности его личности; 2) агрессивность как проявление фрустрации; 3) агрессивность может быть вызвана целенаправленно в процессе обучения, когда обучаемого подготавливают к совершению каких-либо акций, требующих агрессивного поведения; 4) агрессивность может проявляться как следствие недостаточной или не правильной социализации личности.

Как правило, дефекты социализации проявляются у подростков из проблемных семей. Именно эти подростки наиболее болезненно переживают предчувствие предстоящей взрослой жизни. Но необходимо понимать, что подростковая агрессия – это более широкое явление и присуща она не только проблемным детям. Предчувствие взрослой жизни и те изменения, которые происходят в организме подростка, заставляют его по-новому взглянуть на окружающий мир. Растущие потребности, которые стимулируются повсеместной пропагандой беззаботной жизни, расширяют область «хочу», но при этом возможности («могу») подростка остаются на прежнем уровне. Всё это приводит к внутренним противоречиям и проявлению агрессии, причинами которой является фрустрация. Необходимо отметить, что подростковая агрессия в научной литературе, изданной в России, в основном рассматривается как что-то отрицательное. Но мы пришли к выводу о том, что саму подростковую агрессию, как социальное явление, необходимо разделять на агрессию: 1) вызванную психофизиологическими особенностями организма (расстройство нервной системы, характерные отклонения и т.п.); 2) обусловленную нарушениями в социальном развитии личности ребёнка (проблемы воспитания, неблагополучная семья и т.п.); 3) связанную с фрустрационными переживаниями подростка, если она проявляется в конструктивной деятельности (стремление к лидерству, поиск путей решения проблемы, устранение препятствий на пути к предмету возжелания и т.д.). И если первые две формы агрессии, как правило, направлены против самого агрессора и общества, то фрустрационная агрессия при определённых

обстоятельствах положительно влияет на статус подростка в коллективе и даже способствует продуктивной деятельности. Это именно та форма агрессии, которая помогает приспособляться индивиду в условиях борьбы за «место под солнцем».

В заключение хочется отметить, что помимо проблемы социальной дезадаптации, проявление подростковой агрессивности в России осложняется культурным вакуумом и отсутствием жизненных перспектив для подростков. И всё это происходит на фоне отсутствия идеалов и общей национальной идеи. Такие процессы только усиливают неопределённость и ведут к росту уровня подростковой агрессивности.

**Литература:**

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича; Ассоц. Юрид. Центр, гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В.П. Сербского. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. – 460 с.

2. Агрессия: понятие, подходы, диагностика: Учеб.-метод. пособие / Сост.: Л.И. Дементий, В.Е. Купченко. – Омск: ОмГУ, 2001. – 39 с.

3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.

## **РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВОЛЖЬЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

***С.Е.Сосина, 5 курс, факультет технологии и предпринимательства  
Научный руководитель – З.Б.Тамарова, к.п.н., доцент  
Ульяновский государственный педагогический университет***

Сегодня как никогда остро встала проблема возрождения национальных традиций. В настоящее время знание и понимание своей культуры каждым народом является актуальным: изучая культуру родного народа, мы узнаем свою собственную человеческую сущность.

Всё это обуславливает преобразование социальной среды, характерной особенностью которой является полиэтничность, с чем связаны во многом целостность и будущность России. Именно система образования обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию взаимной толерантности. С учетом полиэтничности общества, в котором сегодня социализируется молодое поколение России, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у детей этнокультурной компетентности, которая предполагает только объективную информацию о другом народе.

В Ульяновской области проживает более 80 национальностей, которые принадлежат к различным этнолингвистическим семьям и группам, имеют свои самобытные культуры, вовлеченные в непрерывное взаимодействие и коммуникацию. Географическое расположение области, граничащей с республиками