

ее психологическим запросам. Вроде бы поиски себя в этом мире привели к желаемому результату. Но ведь это уже даже не попытка идентификации себя. Именно здесь, по нашему мнению, и кроется основное противоречие между желаемым и действительным – самовыражение и самоидентификация подменяется массовизацией, в том числе массовизацией сознания. Таким образом, человек начинает мыслить и действовать «стадно», полностью растворяясь в толпе себе подобных.

Таким образом, сами субкультуры очень разные. Существуют деструктивные, разрушающие личность объединения, которые приносят вред обществу и каждому члену данной группы - контркультуры. А есть, наоборот, субкультуры созидающие, которые помогают молодым людям самоопределиваться, найти себя. Это относится к субкультурам, объединяющим людей общими интересами. Именно они часто помогают молодым людям справиться с кризисом самоопределения и переоценкой ценностей, преодолеть непростой этап становления личности.

Литература:

1. Кравченко А. И. Социология девиантности // <http://lib.socio.msu.ru/library>
2. Современная молодежная субкультура: скинхеды// Свободная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Субкультуры>
3. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России// Социологические исследования. 2002. № 10.
4. Михайлов М. А. Прокоммунистические ориентации молодежи современной России: Автореф. дис... канд. социол. наук. М., 1999.

ТЕСТИРОВАНИЕ ИСХОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-17 ЛЕТ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

*А.Г. Севастьянов, аспирант кафедры спортивных игр
О.Д. Гусев, 1 курс ФФКиС
Ульяновский государственный педагогический университет*

Баскетбол характерен высокой динамичностью, вариативностью создаваемых на площадке игровых ситуаций, требующих высокой концентрации и быстрого переключения внимания, остроты мышления; своевременного точного анализа действий партнеров и соперников; выбора оптимального способа решения внезапно возникающей двигательной задачи в минимально короткий отрезок времени. Оптимальный уровень развития ловкости для конкретного этапа спортивной подготовки баскетболиста создаёт необходимые условия для адекватной реакции на игровую ситуацию. Это обуславливает необходимость развития и совершенствования ловкости движений [1, 2, 3].

Целью данной работы является выявление исходного уровня развития

ловкости у баскетболистов 15-17 лет учащихся сельских школ с помощью разработанных тестов по основным разновидностям и проявлениям ловкости, характерным для баскетбола.

Задачи:

- обоснование необходимости тестирования ловкости в соответствии с ее структурным содержанием у баскетболистов учащихся в сельских школах;
- экспериментальная проверка целесообразности и эффективности использования тестов для выявления исходного уровня развития ловкости в соответствии с ее структурным содержанием у баскетболистов учащихся в сельских школах.

Эффективность физических упражнений в баскетболе обусловлена уровнем общей и специальной подготовки, направленной на формирование базовых двигательных-координационных качеств и, прежде всего, ловкости; пространственно-силовых и пространственно-временных параметрах двигательных действий, реагировать на внешний раздражитель, адекватно оценивать возникающую ситуацию; а также двигательным опытом, умением прогнозировать действия партнеров по команде и соперников. Это свидетельствует о целесообразности развития и совершенствование ловкости по ее основным разновидностям и проявлениям, характерным для баскетбола[2]. Оптимальный уровень развития ловкости для конкретного этапа спортивной подготовки баскетболиста создаёт необходимые условия для адекватной реакции на игровую ситуацию.

Уровень подготовленности баскетболистов в сельских школах требует повышенного внимания науки в области физической культуры и спорта, что связано с необходимостью выявления эффективности внедрения различных методик подготовки баскетболистов в образовательные учреждения сельской местности. Внедряемые методики должны обладать доступностью реализации, информативностью и результативностью, учитывать специфику сельских школ.

Для оценки исходного уровня развития ловкости нами были разработаны тесты в соответствии с ее структурным содержанием входящие в комплекс критериев оценок [4,5].

Тест 1. *Для выявления прироста показателей ловкости при дифференцировании пространственно-временных параметров движений.*

Тест 2. *Для оценки увеличения уровня развития ловкости по дифференцированию пространственно-силовых параметров двигательных действий.*

Тест 3. *Для выявления прироста показателей ловкости в стандартных условиях*

Тест 4. *Для оценки уровня ловкости в прогнозируемых условиях.*

Тест 5. *Для оценки проявления ловкости в ответ на внешний раздражитель.*

Для проверки эффективности тестирования был проведен педагогический эксперимент с участием 26 баскетболистов (школьников 15-17 лет, учащихся школ №1 и №2 р.п. Новоспасское, Ульяновской области, имеющих II и III юношеский спортивный разряд). Были организованы контрольная группа (КГ) и экспериментальная (ЭГ), в которой по 13 человек. Перед началом педагогического эксперимента было проведено тестирование для выявления исходного уровня физической подготовленности[5].

Экспериментальная проверка эффективности разработанных нами тестов показала их информативность, доступность занимающимся, обособанность и целесообразность использования в учебно-тренировочном процессе для развития и совершенствования ловкости с ее структурным содержанием.

Литература:

1. Железняк Ю.Л. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
2. Назаренко Л.Д. развитие двигательного-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. – М., Теория и практика физического воспитания, - 2001, - 332 с.
3. Кожевникова З.Я. Тренировка ловкости и быстроты баскетболиста. Специальные упражнения. - М.: «Физкультура и спорт», 1971.
4. Севастьянов А.Г. Тестирование уровня развития ловкости у баскетболистов массовых разрядов (17-19 лет) // Интеграция инновационных систем и технологий в процессе физического воспитания молодежи: материалы докладов научно-практической конференций. – Ульяновск, 2007. – С. 119-122
5. Севастьянов А.Г. Критерии оценки показателей развития ловкости у баскетболистов массовых разрядов (17 – 19 лет) // Актуальные проблемы физиологии, физического воспитания и спорта: Сборник материалов конференции. – Ульяновск, 2008. – С.107-113.

К ВОПРОСУ О ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

*В.Ф. Синькевич, аспирант кафедры педагогики
Научный руководитель – В.Г.Балашова, к.пед.н., доцент
Ульяновский государственный педагогический университет*

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1,с.26].

Подростковая агрессия заслуживает особого внимания. Являясь продуктом фрустрационных переживаний, агрессия может проявляться в различных формах, и последствия от её проявления могут быть различными. Подростки – это наиболее уязвимая часть общества, так как их слабая социализация и другие возрастные проблемы порою служат причиной выбора неправильной линии поведения в сложной жизненной ситуации. Некоторые подростки, переживая постоянное состояние фрустрации в состоянии стать на путь преступности и совершать даже тяжкие преступления. Поэтому педагоги и психологи должны уметь оценивать состояние подростка, анализировать направление его агрессивности и вовремя принимать предупредительные меры. Вопросы подростковой агрессивности довольно широко рассмотрены в отечественной специальной литературе, как научного, так и учебного содержания.