

справочных сведений об училищах. / Сост. Г.Фальборк и В. Чарлуский. – Спб.: Изд. Неофициальное, 1903. – 62 с.

9. Чичерина С.В. Как началось дело просвещения восточных инородцев. Сп.б.: сенатская типография., 1907. 92 с.

СИМБИРСКОЕ МЕДРЕСЕ КАК СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУСУЛЬМАНСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ПОВОЛЖЬЯ XVIII-XIX ВЕКОВ

*О.В. Морозова, 3 курс, экономический факультет
Научный руководитель – О.А. Панина, доцент
Технологический институт – филиал Ульяновской ГСХА, г. Димитровград*

С болгарских времен мусульманские школы были представлены двумя школами: мектебе («место писания») и медресе («место чтения»). В медресе преподавался «Фараиз» (деление), заключающий в себе, кроме первоначальных математических сведений, изучение синтаксиса арабского языка, трактат по логике «Введение в категории Аристотеля», четыре действия арифметики, давались сведения о браке, продаже, закладке вещей и т.д.[4]. В XVII в. Юнус Оруви с включением элементов алгебры написал математическое пособие под названием «Фараиз», которое было учебником для многих поколений татарского населения.

Мектебе можно отнести к основному типу учебного заведения. Главной целью было обучение мусульманских детей чтению и письму, знакомство с исламом, воспитание в нравственности. Обучение продолжалось от трех до семи лет. Обучение девочек обычно заканчивалось в мектебе, мальчики могли продолжить курс обучения в медресе, курс которого длился от 5 до 15 лет.

Каждый тип дореволюционной российской школы предпринимал свой подход к решению вопросов содержания образования, выбору предметов. Безусловно, религиозная догматика имела приоритетное значение при составлении программ мектебов, тем не менее, в них был включен ряд научных и социальных дисциплин. Перечень предметов был гораздо шире, чем в земских, министерских и церковно-приходских училищах Поволжского края. При характеристике общего уровня развития татарских детей скорее подходил термин «образованности», чем «грамотности». Конфессиональная школа готовила детей к канонизированной жизни мусульманина, формируя целостное мировоззрение, основанное на религиозных началах, предоставляя элементарный объем знаний.

На территории Поволжья наибольшее количество конфессиональных школ находилось в Краснослободском, Темниковском, Саранском уезде Симбирской губернии. За период 1882–1918 г.г. были подготовлены тысячи высококвалифицированных специалистов в различных областях. Медресе занимало видное место в Поволжье. В 1905 г. в Казанской губернии татарских мектебов и медресе было 845, в которых обучалось 54549 учащихся, в том числе 34860 мальчиков и 19599 девочек.[8].

Крупнейшим, старейшим специализированным мусульманским учеб-

ным заведением являлось Симбирское медресе, которым заведовал в н. XX в. высокообразованный имам Гафуров. Медресе размещалось в просторном здании, при нем имелся круглосуточный пансион, хорошо и богато устроенный. Программа обучения соответствовала единым исламским стандартам, принятым во всемирно – признанных центрах ислама. Ученики изучали татарский и арабские языки. Обучение длилось от 7 до 10 лет. В младшую группу отбирали детей от 7 до 9 лет самых талантливых. Обучение чтению по-татарски и по-арабски начиналось с первого года обучения. Со 2 и 3 года обучения начиналось преподавание основ письменности.

Достоинством системы обучения было то, что оно носило индивидуальный характер, в зависимости от способностей ученика. Выдавались индивидуальные задания. Одному поручалось изучение Корана, другой, одновременно в этом же классе изучал азбуку и мифологию. В одном помещении занимались дети разных возрастов. Старшие ученики постигали арабскую грамматику. В других помещениях проводились коллективные уроки, здесь вслух читали Коран, который муллы – учителя объясняли словесно. Система обучения была гибкой и результативной.

Особенность программы заключалась в том, что каждому году обучения соответствовала персонально изучаемая книга. Обучение строилось от простого к сложному. На 3 и 4 год изучался «Коран». Особенностью обучения в медресе было то, что только на 5 год изучались «общая география», простейшая «Арифметика». Предмет «География» в основном носил характер описаний или сюжетов из «Тысячи и одной ночи», т.е. изучение носило отвлеченный характер. Система подготовки учителей – мулл основывалась на принципе: «Сначала воспитание в религиозном духе, - затем обучение».

Большое значение в медресе уделялось методике преподавания. Каждый ученик поочередно выходил перед всеми и читал вслух молитву, подбирались интонация, психологические приемы для привлечения внимания аудитории.

Русский язык и чтение ученики были обязаны постигать самостоятельно и по собственному желанию, одновременно посещая земские начальные школы. Их изучение в программу медресе не входило. Муллы объясняли отсутствие уроков по русскому языку и русскому чтению тем, что преподавание этих предметов в медресе неминуемо влечет за собой «чисто церковную задачу православной церкви по смене веры», что является совершенно неприемлемым. В медресе совершенствовались свои знания и юноши 20 и более лет, некоторые посещали учебное заведение по 12 – 15 лет.

Таким образом, Симбирское медресе играло значимую роль в просвещении татар Поволжья.

Литература:

1. Алексеев Г.А. К истории просвещения в Среднем Поволжье. Чебоксары: ЧГПИ, 1990. – 48 с.
2. Афанасьев П.О. Школы среди инородцев Казанского края до Н.И. Ильминского. //Журналы Министерства народного просвещения. 1913. От. 3. № 12. С. 236
3. Износков И.А. Образование инородцев и о миссии в Казанской епархии. / Исторический очерк. М.: Печатня Л.И. Снегиревой, 1909. – 121 с.
4. Знаменский П.В. Казанские татары. Казань, 1910. – 67 с.

5. Мец Адам. Мусульманский ренессанс. М.: Наука, 1973 – 473 с.
6. Обзор Казанской губернии за 1905 год. – 141
7. Фальборг Г.А., Чарнолусский В.И. Начальное народное образование. Народное образование в России. М.: Народное образование, 2000, С.106.
8. РФ МНИИЯЛИЭ, И. – 380.Л.189.
9. РФ МНИИЯЛИЭ, И – 138, Л.558

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

*О.А Панкратова, Д.М. Марданова, 4 курс факультет
гуманитарных наук и социальных технологий
Научный руководитель – Л.О. Буторина, к.ф.н., доцент
Ульяновский государственный университет*

Молодежь – это интеллектуальный и духовный потенциал как страны в целом, так и нашей области. Базисные ценности молодежи формируются уже в школьные годы. Духовные ориентиры, приобретенные в процессе социализации в этот жизненный период, во многом оказывают влияние на выбор выпускниками тех или иных жизненных альтернатив (локальных - личных или глобальных – общественных, государственных и т.д.).

Предметом нашего исследования являются базисные ценностные представления старшеклассников сельских школ. Объект исследования – ученики 10-11 классов Ишеевской средней школы им. Героя РФ Н.К. Джорджадзе и Чердаклинской средней школы № 1 в возрасте от 16-ти до 18 лет (83 человека). Для реализации поставленной цели был избран метод анкетирования, которое было проведено в апреле – мае 2009 г. В анкете применялись как открытые, так и закрытые вопросы.

Респондентам были предложены вопросы, имеющие отношение к трем основным сферам социально-культурной жизни: образованию и науке, религии и политике. Особое внимание было уделено вопросу отношения старшеклассников к своей будущей перспективе, к выбору профессии, к роли личностной духовной культуры.

Первый блок вопросов касался понимания старшеклассниками гражданской позиции и феномена патриотизма. Данные опроса показали, что большинство учащихся (93%) считают себя патриотами своей страны. Некоторые из них отождествляют представление о патриотизме либо с чувством любви (57%), либо преданностью (20%), либо уважением (26%) к Родине. Есть также и активные ученики, которые устремлены защищать свою страну (26%), приносить ей максимальную пользу (4%) и даже пожертвовать своей жизнью (8%). Только 6% опрошенных отметили, что они не считают себя патриотами в силу царящей нестабильности в стране и низкого уровня жизни. Несомненно, что эти ответы и шкала их распределения во многом определяются тем смыслом, который вкладывают в понятия гражданственности и патриотизм старшеклассники. Патриотизм чаще всего осознается как *любовь к Родине*, т.е. больше стихийное