

ми выдающихся российских ученых: Н.И. Лобачевского, А.М. Бутлерова, Н.П. Вагнера, М.Я. Киттары, Н.Я. Гордягина, И.В. Тюрина, В.П. Мосолова, И.В. Утея, Б.И. Горизонтова и др. Первый ректор института профессор Н.Н. Парфентьев в 1911 году получил звание магистра высшей математики, а в 1912 – золотую медаль имени Лобачевского.

В июле 2008 года исполнилось 65 лет со времени образования одного из крупных аграрных вузов Приволжского федерального округа – Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии (до 1996 года – Ульяновский сельскохозяйственный институт). За 65 лет вуз подготовил свыше 30-ти тысяч специалистов высшей квалификации. В их числе – Герои Социалистического Труда М.Н. Костин, И.М. Кулагина, Государственный Секретарь Союза России и Белоруссии П.П. Бородин, депутат Государственной Думы РФ В.П. Денисов, спикер Законодательного Собрания Ульяновской области Б.И. Зотов, министр сельского хозяйства Ульяновской области А.И. Якунин, академик РАСХН Н.С. Немцев, руководитель одного из лучших предприятий региона – СПК им. Н.К. Крупской А.И. Голубков.

Перечисленные аграрные вузы Поволжья в настоящее время являются одними из крупнейших и ведущих учебно-производственных центров по подготовке соответствующих современным требованиям специалистов для агропромышленного комплекса Поволжского региона и других субъектов Российской Федерации.

Литература:

1. Дозоров А.В. Ульяновская ГСХА – история, настоящее и перспективы развития // Вестник УГСХА. Научно-теоретический журнал. №2 (7), май–июль 2008. – С. 3–5.

2. Казанский государственный университет: История: <http://www.kazgau.ru/info/history/>

3. Саратовский государственный университет: История университета: <http://www.sgau.ru/istoria/istoria.htm>

4. Саратовский государственный аграрный университет: http://ru.wikipedia.org/wiki/Саратовский_сельскохозяйственный_институт

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ И БУДУЩЕЕ ПОВОЛЖСКОГО СЕЛА

*Д.О. Мизуков, 1 курс, машиностроительный факультет
Научный руководитель – А.А. Перчун, ст. преподаватель
Ульяновский государственный технический университет*

Целью настоящей научной работы явилось изучение проблемы социализации сельской молодежи в современном обществе. В настоящее время большая часть молодежи из села переезжает жить в город, следствием чего является постепенное вымирание села, упадок сельского хозяйства. Обычно в город едут

молодые люди для получения высшего и средне–специального профессионального образования, создания семьи, а также для поднятия материального положения. Некоторые из них возвращаются, но основная часть остаётся в городе.

С давних времен основными причинами «бегства» было: во-первых, отсутствие инфраструктуры в селе, которая очень важна для полноценной жизни; во-вторых, отсутствие социальной адаптации сельской молодёжи в студенческой среде. Эта проблема носит комплексный, междисциплинарный характер, затрагивает пограничные аспекты различных отраслей общественности; в-третьих, отсутствие возможности карьерного роста и развития личности. Так же на селе нет мест досуга, молодое поколение просто не знает чем занять свободное время.

В своей работе я рассмотрел такую серьёзную проблему социализации молодёжи, как проблема кадрового состава предприятий АПК. На мой взгляд, эта проблема всегда была и остается насущной для сельской молодёжи. Так же мной была изучена история подготовки молодёжи для работы в сельской местности, история становления ВУЗов для подготовки кадрового состава, в Поволжье.

Крайне отрицательное влияние на решение проблемы кадрового обеспечения АПК, восстановление эффективной системы работы с сельскохозяйственными кадрами оказывает нынешнее социально-экономическое положение большинства подразделений АПК, социальное положение и моральное состояние людей, живущих и работающих на селе.

Исследования показывают, что социальный климат на селе характеризуется в последние годы неуверенностью жителей в завтрашнем дне, в перспективах профессиональной деятельности. Привлекательность сельских профессий и имидж сельского работника в настоящее время не сравнимы с теми, которые существовали 20-30 лет назад.

Социально-профессиональная незащищенность работников, низкая мотивация труда, бедственное материальное положение и угнетенное психологическое состояние не способствуют ни развитию профессионального мастерства, ни переподготовке кадров на новые профессии и специальности, ни самообразованию. Все это и делает невозможным полноценную профессионализацию кадров АПК.

Литература:

1. Гарнык Б.В, Проблемы кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Российской Федерации // Научные труды аспирантов и докторантов. – М.: Изд-во МосГУ, 2004. 1(24). С. 38-43.
2. Зорина Е.А. Организация самостоятельной работы студентов педагогического колледжа на основе деятельностного подхода // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2005. – С. 79-81.
3. Мишин А. Молодежь нужна производству // Алтайская Правда. – 2000. – 15 нояб. – с.2.
4. Селиванова О. Занятость молодежи – стратегическая проблема // Человек и труд. – 2003. - №3. с.29-32.
5. Состояние социально–трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодные доклады по итогам мониторинга 1999–2003 гг. М.:

ВНИИЭСХ, 2000–2003.

6. Фадеева О.П. Неформальная занятость в российском селе. Экономическая социология, 2001 Т.2.№2. С.61-93.

7. Якубович В. Институты, социальные сети и рыночный обмен: подбор работников и рабочих мест в России /пер с англ. Р.А. Громова // Экономическая социология: новые подходы к институциональному и сетевому анализу. Под ред. В.В. Радаева. М.: РОССПЭН, 2002.

СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЕ СРЕДНИЕ ТИМЕРСЯНЫ

*Т. Михайлова, 2 курс, инженерный факультет
Научный руководитель – О.Р. Хасянов, ассистент
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Село Средние Тимерсяны возникло в начале XVII столетия и, видимо, раньше всех остальных Тимерсян, так как оно называлось “старыми” и “большими” Тимерсянами. Впоследствии, в виду обширности оно было разделено на две части, из которых каждое стало считаться самостоятельным селением и тогда появилось два названия: Средние и Нижние Тимерсяны.

Среднетимерсянская школа была открыта в 1840 году. Через год в селе была построена церковь и вместе с ней и здание школы. В январе 1870 года школу инспектировал И.Н.Ульянов. Школа начата работать как мужское удельное училище 22 декабря 1840 года. Посещали школу мальчики не только из своего села, но и из соседских близлежащих поселений. Так в списке учащихся за 1868 год числится мальчиков от 9 до 14 лет из Богдашкина. В 1870 году в школе обучалось 29 мальчиков из чувашских семей. По инициативе И.Я.Яковлева с ноября 1873 года в школе начали обучаться и девочки, и школа стала называться двухгодичной церковно-приходской.

В 1874 году в школе обучалось 46 мальчиков и 12 девочек. Со дня открытия и до конца XIX века в школе работал один учитель с двумя классами. Выпуск и прием учащихся производился через год. В 1932 году Среднетимерсянская школа была преобразована в неполную среднюю школу или, как она тогда называлась, в школу крестьянской молодежи (ШКМ). В этом же году началось строительство нового здания школы на южном берегу реки Тимерсянки. Здание было не типовое. В нем было 7 помещений. Территорию школы озеленили, создали учебно-опытный участок, плодово-ягодный сад. 1934 г., школа была преобразована в семилетнюю. В школу стали приходить дети начиная с 5 класса из Нижних и Верхних Тимерсян. Учащихся стало много, помещений не хватало. Рядом с главным зданием было построено еще два здания, собранные из пустующих домов. В 1939 году в школе был открыт класс и она была преобразована в среднюю. После войны, с 1947 года, в 8-11 классы стали прибывать ученики из многих окружающих сёл. При школе был открыт интернат, в котором проживало до 120 учащихся. Классов не хватало. В 1963 году было принято решение: перенести школу на северную сторону реки, так как на этой стороне