

О качественно новом этапе образования и науки позволяют говорить следующие особенности:

В условиях развитого рыночного хозяйства и демократического государственного устройства текущая и планируемая деятельность системы образования определяется спросом и предложением на рынке труда научно-технических работников различных уровней квалификации;

Государственные органы зарубежных стран и соответствующие специализированные исследовательские учреждения уделяют очень большое внимание прогнозированию рынка труда, включая труд учёных инженеров;

Прогнозирование базируется на разветвлённой, организованной по последнему слову науки и техники и бесперебойно действующей государственной системе сбора и обработки статистических данных о трудовых ресурсах страны, их состоянии, всех возможных параметрах, динамике и перспективах;

Оказалась востребована и сложилась система «пожизненного» обучения и тех, кто учится и тех, кто учит.

С широким внедрением компьютерной техники и компьютерных сетей, принципиально изменилась база образовательного процесса.

В итоге к настоящему времени и в обществе, и во властных структурах России укрепляется убеждение в том, что будущее страны связано с новыми технологиями, которые способны преобразовать все стороны жизни – экономику, социальную сферу, оборону. А путь к ним в свою очередь лежит через науку и образование.

Литература:

1. Государственные приоритеты в науке и образовании / Ракитов А. И., Авдулов А. Н., Иванова Н. И. и др. – М., 2001 - 232с.
2. Патенты и лицензии. 2006 № 4.
3. Философские науки. 2006. № 1.
4. Философские науки, 2006. № 3.

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

*Т.Е. Алексеева, 2 курс, экономический факультет
Научный руководитель – ассистент А.А.Виноградов
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия*

Сегодня сельскохозяйственные вузы, училища, агролицеи по-прежнему продолжают оставаться основным источником пополнения агропромышленных организаций квалифицированными рабочими кадрами.[1]

Система непрерывного аграрного образования направлена на подготовку кадров для работы на предприятиях по производству материально-

технических ресурсов, сельскохозяйственной продукции, ее переработке, оказанию сервисных услуг и осуществлению контроля за использованием земли и методов производства продукции. Главным звеном этой системы являются аграрные вузы. На показатели качества выпускников этих учебных заведений влияет не только система подготовки, но и тот уровень знаний, умений и навыков, которыми обладают абитуриенты.

В настоящее время в довузовском обучении школьников возникли две проблемы. Первая из них обусловлена тенденцией повышения спроса сельских школ на подготовку учащихся к обучению в академии со сдачей единых экзаменов при ограниченных возможностях кафедр. Вторая проблема вытекает из первой и связана с увеличивающимся числом сельских школьников, желающих получить высшее образование и занимающихся с преподавателями вуза в районных центрах. Однако различие в уровнях их начальной подготовки не позволяет части учащихся пройти по конкурсу на места, финансируемые из Федерального бюджета для освоения вузовских программ.

Одним из путей решения первой проблемы может быть организация межрайонных центров по подготовке учащихся школ, а также выпускников лицеев, колледжей, работающих на предприятиях и желающих обучаться в академии.[3]

Для решения второй проблемы, наряду с возможностью получения высшего образования с полным возмещением затрат на обучение, абитуриентам должно быть предоставлено право на участие в конкурсе на обучение в колледжах по родственным специальностям вместе с абитуриентами, поступающими в эти учебные заведения и сдавшими одноименные вступительные экзамены.[3]

Будущее сельского хозяйства закладывается в аграрных вузах, а аграрная политика не может состояться без правильной кадровой политики. О необходимости объединять усилия науки и образования говорил Министр сельского хозяйства РФ Алексей Гордеев.

«Для того чтобы получить настоящих “капитанов аграрного бизнеса”, способных по-новому организовать сельхозпроизводство, необходимо пересмотреть учебную базу. Сегодня важно объединять усилия науки и образования, создавая единые научно-образовательные центры» – сказал Алексей Гордеев.[2]

В настоящее время система аграрного образования АПК России поддерживает сотрудничество с 62 зарубежными странами, включая практически все страны Запада с развитой рыночной экономикой, где проходят ежегодно стажировку более 400 человек.[1]

В аграрных образовательных учреждениях сформировался высококвалифицированный преподавательский корпус. Только в сельскохозяйственных вузах работает 21,3 тыс. преподавателей, из них 56% имеют ученые степени и знания (среди них 10% - доктора наук, профессора)

В последние годы ощутимо увеличилось финансирование аграрной образовательной сферы из федерального бюджета.[1]

Особое значение в ближайшей перспективе будет приобретать обеспечение необходимого числа студентов в аграрных высших и средних учебных заведениях.

Но все-таки главной проблемой по-прежнему остается адаптация кадров специалистов к рынку. Большие надежды возлагаются на систему дополнительного профессионального образования (ДПО). В системе ДПО в ближайшие год-два предполагается резко увеличить контингент обучающихся в 2-2,5 раза.[1]

После окончания сельскохозяйственных вузов только пятая часть выпускников уезжает работать на село, а через год их остается там менее половины.

Среди проблем подготовки кадров следует отметить недостаточно развитую учебно-материальную базу аграрных образовательных учреждений и учебных хозяйств; слабое взаимодействие органов управления АПК с органами управления образования и непосредственно с аграрными образовательными учреждениями всех уровней многих регионов; недостаточное финансирование образования.[1]

Каковы же пути развития образования в аграрной сфере? 15 февраля 2008 года в г. Орел состоялось совещание «Роль аграрных образовательных учреждений в реализации Государственной программы развития сельского хозяйства»[4]. В нем приняли участие: Министр сельского хозяйства РФ А.В. Гордеев, губернатор Орловской области Е.С. Строев, депутаты Государственной Думы РФ, ректоры крупнейших аграрных университетов и сельхозакадемий, представители научно-исследовательских институтов РАСХН, руководители крупнейших российских агропромышленных корпораций.[4]

Министерство образования РФ в этом году значительно увеличило для аграрных вузов контрольные цифры приема студентов на госбюджет, поскольку дефицит специалистов в АПК страны составляет огромную цифру – 70 тысяч человек. Но проблема трудоустройства выпускников увеличение числа бюджетных мест не решит. Только чуть более трети выпускников аграрных вузов трудоустраиваются по специальности. В госпрограмме среди приоритетных направлений – оказание господдержки сельскохозяйственным вузам в деле подготовки специалистов АПК. Это предусматривает и увеличение доступа к инновационным услугам, и развитие научно-методических центров, которые будут вести подготовку преподавателей для обучения консультантов. На эти мероприятия также будут выделены средства из госбюджета.[4]

Кроме того, также недостаточно участие бизнес-сообщества в подготовке кадров: необходимо наладить взаимодействие вузов и бизнес-образовательных коммерческих структур, надо активнее создавать корпоративные учебные центры и корпоративные университеты. Актуальна идея дистанционного образования и консультирования.[4]

В целом, систему непрерывного аграрного образования в России можно назвать универсальной. Она включает в себя 58 вузов, 285 колледжей и техникумов, 76 институтов и школ повышения квалификации. Только общий контингент студентов составляет почти 62 тыс. человек, в том числе в вузах – 380 тыс. человек. Резко возрос конкурс среди желающих поступить на учебу в аграрные учебные заведения: в вузах он достиг 3,13 человека на одно платное место.[1]

По мнению Министра сельского хозяйства РФ А.В. Гордеева «от периода эмоционального переживания надо перейти к делу – эффективному наращиванию мощи аграрного образования. Мы достойны стать самой интеллектуальной частью российского общества»[4]

Литература:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий №10-02г.
2. www.nch.ru/index.html МСХ РФ – Новости Министерства
3. www.psu.ru/pup/xxi/1-6.html/Перм ГУ – раздел VI т.1
4. http://www.nsh.ru/news/apk/bydyhee_sela_-_v_-_agrarnih_-_vyzah/журнал «Новое сельское хозяйство»

КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГОТИЧЕСКОГО АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗА КАК КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ВЕНЕЦИИ)

*А. Алимова, 2 курс, строительный факультет
Научный руководитель – ст. преподаватель Н.В. Трубникова
Ульяновский государственный технический университет*

В разноликой современной молодежной культуре узнаваема субкультура «готов». Их отличают мрачные черные одежды и атрибуты, сопутствующие смерти. Для студентов – архитекторов готика – это не просто сложный образец стиля и не только унылое величие соборов и гротеск скульптурных композиций, но особый вид классического искусства, оказавший значительное влияние на культурный облик многих стран мира.

Усвоение лекционного материала по теме «Готический стиль в архитектуре» в курсе обучения общей специализации было продолжено на практике поэтапным выполнением ряда лабораторных работ. В качестве объекта исследования были предложены различные энциклопедии, словари-справочники по архитектуре и искусству, иллюстрированные журналы архитектурной направленности и многочисленные материалы интернет-