

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

**Виноградов А.К., студент 1 курса факультета агротехнологий,
земельных ресурсов и пищевых производств
Научный руководитель – Спирина Е.В., доцент, кандидат
биологических наук
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** экологическое сознание, особенности экологического сознания, пути и средства формирования экологического сознания.*

Работа посвящена анализу состояния проблемы формирования экологического сознания. При анализе литературы авторами установлено, что экологическое сознание - это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

Анализ литературы показывает, что термин «сознание» трактуется достаточно широко: в философском понимании - сознание – это способность человека соотносить себя окружающим с миром, вычленивать себя из окружающего мира и противопоставлять себя ему, сознание - это отношение к окружающей среде, другим людям, себе [1-3]. В психологии под сознанием понимают высшую ступень развития психики человека, состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также отчёт об этих событиях. Функциями сознания являются: формирование целей деятельности, мысленное проектирование действий, прогнозирование их результатов, все это обеспечивает разумное регулирование поведения, поступков и деятельности человека [4-5]. Свойствами сознания человека служат построение отношений, познание и переживание.

Таким образом, сознанием - это понимание человеком окружающего мира, процессов, происходящих в нем, своих действий, мыслей,

отношения к внешнему миру и самому себе.

Человечество прошло долгий путь в развитии своего понимания природы, на каждом этапе которого складывалось, определённое, свойственное именно данному этапу сознание, определяющее отношение людей к природе [6-8].

Понятие «экологическое сознание» является видовым по отношению к рассмотренному выше понятию «сознание». Оно рассматривается как индивидуальная и коллективная способность понимания неразрывной связи человека и человечества в целом с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека и использования этого понимания в практической деятельности.

Содержание экологического сознания раскрывается через понятия «экологические отношения» и «экологическая деятельность». Оно включает в себя как закономерности взаимодействия общества и природы, так и различного рода эмпирические знания, взгляды, традиции той или иной культуры, имеющие важное экологическое значение, а также ценностный момент в отношении к природе, систему регулятивных принципов нравственного характера. Основным компонентом содержания экологического сознания — осознание ценности жизни и опасности ее деградации, потребность её сохранения, а также осознание ограниченности ресурсов природы, необходимости отказа от доминирования человека над природой и установления динамического равновесия между природными системами и человеческой системой; экологического кризиса, как общественного кризиса, глобального его характера и необходимости решения и т. д.

В структуре экологического сознания различаются три относительно самостоятельных компонента: рациональный, чувственно-эмоциональный, поведенческо-волевой, которым соответствуют экологические знания, оценка экологической ситуации и экологическое поведение.

При исследовании экологического сознания выделяют четыре основных направления: 1) экологическое сознание в целом; 2) подструктуры экологических представлений; 3) подструктуры субъективного отношения к природе; 4) подструктуры стратегий и технологий взаимодействия с ней.

Библиографический список:

1. Personality ecological culture: Universals of ethical principles of human-environment interaction / G. P. Novikova, E. A. Kaptelinina, D. A. Pashentsev [et al.] // *Ekoloji*. – 2019. – Vol. 28. – No 107. – P. 63-71.

2. Physicality ecology: Student attitude to their own body / E. I. Cherdymova, T. G. Ilkevich, E. V. Spirina [et al.] // *Ekoloji*. – 2019. – Vol. 28. – No 107. – P. 4925-4930.

3. Край ты мой - Радищевская земля: Парциальная программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / В. А. Цепкало, Е.В. Спирина, И.М. Чибова [и др.]. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2019. – 236 с.

4. Романова, Е.М. Использование технологии проблемного обучения при преподавании биологии с целью формирования личностно-ориентированного подхода к обучению / Е. М. Романова, Е. В. Спирина // *Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии*, Ульяновск, 14 ноября 2012 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 148-152.

5. Романова, Е.М. Проблемы использования информационных технологий в процессе обучения / Е.М. Романова, Е.В. Спирина // *Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: материалы Научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии*, Ульяновск, 23–24 сентября 2010 года / Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.В. Постнова, Т.В. Костина, В.А. Асмус. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2010. – С. 169-171.

6. Спирина, Е. В. Ихтиофауна Средней Волги: учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению 111400.62 "Водные биоресурсы и аквакультура" / Е. В. Спирина; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО "Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П. А. Столыпина". – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012. – 396 с.

7. Спирина, Е. В. Межпредметные связи естественнонаучного и технологического образования как средство социализации учащихся / Е. В. Спирина, Р. Р. Аделова, Р.А. Асанова // Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Ульяновск, 29 сентября 2016 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2016. – С. 62-66.

8. Спирина, Е. В. Прикладная гидробиология: практикум по дисциплине / Е. В. Спирина. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012. – 187 с.

ANALYSIS OF THE STATE OF THE PROBLEM OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS

Vinogradov A.K.

Keywords: *ecological consciousness, features of ecological consciousness, ways and means of forming ecological consciousness.*

The work is devoted to the analysis of the state of the problem of formation of ecological consciousness. When analyzing the literature, the authors found that ecological consciousness is an understanding and awareness that each person is responsible for the preservation of both individual species of animals and plants, and life on Earth as a whole.