

## **О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Федотова З. А., студентка 2 курса  
колледжа агротехнологий и бизнеса  
Научный руководитель – Шпак М. М., старший преподаватель кафедры  
права, педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** Дистанционное обучение, качество образования, нормативные акты, положительные и проблемные стороны.*

*Работа посвящена анализу положительных и проблемных сторон дистанционного обучения в современной России.*

Совсем недавно человечество столкнулось с новой проблемой мирового масштаба - вирусом CoVid19, оказавшим сильное влияние не только на здоровье и жизни людей, но и на другие сферы жизнедеятельности: международные отношения, экономику, политику, культуру, спорт, образование и т.д. После глобальных ограничений все живут надеждой на скорейшее восстановление экономики и общественных отношений.

Мир существенно изменился за время пандемии. Реальность такова, что изменилось настроение людей, их образ жизни и планы на будущее. В настоящее время система российского образования требует особого внимания, поскольку основной целью образовательной деятельности является формирование личности с высокой культурой и правовым сознанием, а также общекультурных и профессиональных знаний и умений.

Пандемия не только повлияла на образование, но и радикальным образом изменила его. Кризис дал основание переосмыслить и изменить основы образования. 2020 год вынужденно стал годом перехода в онлайн-режим. Переход на дистанционное образование в школах, колледжах, техникумах, вузах осуществлялся быстро, поэтому возникли различные нюансы и проблемы, требующие скорейшего разрешения. Особенно это необходимо в образовательных организациях, готовящих будущих

специалистов. Экономистами, юристами, врачами, инженерами, специалистами АПК люди не рождаются, поэтому именно образование является фундаментом для построения правового, успешного, эффективного государства.

Владимир Путин на встрече с педагогическим сообществом в октябре 2020 года отметил, что развитие онлайн-обучения не приведет к закрытию образовательных учреждений и к полному переходу в будущем на дистанционный формат. Только совместная работа, прямое, непосредственное общение педагога с обучающимися – это то, что дает высокое качество образования. Вместе с тем новые технологии дополняют традиционную систему образования, делают ее более эффективной, современной и конкурентноспособной.

Изменения в образовательной деятельности нашли отражение в федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [1]. Статья 16 главы 2 закона об образовании регулирует реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 регулирует организацию образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории нашего государства [2].

В каждом субъекте Российской Федерации также экстренно принимались нормативные акты, регулирующие новую форму обучения.

Введение онлайн-обучения в современных российских образовательных учреждениях, применения дистанционных технологий имеют положительные и проблемные стороны.

К положительным сторонам применения дистанционного образования можно отнести:

- научно-технический прогресс, развитие цифровизации;
- возможность быть мобильным, т.е. возможность получения образования без привязки к определенному месту;
- развитие умения планировать свое время;

- возможность выстроить индивидуальный режим обучения, т.е. возможность пересматривать видеолекции в удобное время;
- возможность саморазвития и самообучения.

Вместе с тем анализ применения новых образовательных технологий в образовательных учреждениях определяет ряд проблем и сложностей.

1) В отличие от традиционной формы образования между учащимися и педагогами нет живого общения; все необходимые вопросы решаются посредством виртуального контакта при помощи онлайн-связи, чата, электронной почты и т.д.

2) Одним из серьезных испытаний является интернет с низкой скоростью. Несмотря на развитие научно-технического прогресса во многих регионах страны до сих пор отсутствует высокоскоростной интернет. Этот факт в значительной степени усложняет образовательный процесс, поскольку учащимся приходится искать возможности подключения к сети.

3) Определенные сложности возникли в профильных образовательных заведениях, готовящих будущих специалистов: медиков, ветеринаров, ветсанэкспертов, кинологов и т.д. Далеко не все профессии можно освоить и практиковать дистанционно.

4) Существенной методической трудностью стала проблема удержания внимания и вовлеченности студентов в образовательный процесс: лекции в онлайн-формате и скучные книги мало интересуют учащихся.

5) Сложности в оценке успеваемости обучающихся. У преподавателя могут возникнуть сомнения в самостоятельном выполнении заданий конкретным учащимся.

6) Слабая мотивация и отсутствие чувства ответственности обучающихся. Необходимо понимать роль обучения в жизни человека. Если учащийся не понимает необходимости и целесообразности образования, то он может пропускать занятия, не выполнять задания по темам дисциплины.

Поэтому важно, чтобы учащийся был правильно и грамотно мотивирован, обладал такими качествами, как самодисциплина и ответственность.

7) К сожалению, дистанционное обучение может негативно сказаться на состоянии здоровья обучающихся. Ученые отмечают, что современные гаджеты способны оказывать серьезное влияние на организм, отражаться на

концентрации внимания, зрени, провоцировать малоподвижный образ жизни. Необходимо умело сочетать занятия в дистанционной форме и активный образ жизни, тогда вред от использования интернета и гаджетов будет минимален.

Анализируя вышесказанное, дистанционное обучение является хорошим вариантом для укрепления существующих знаний, повышения квалификации, но не для осваивания профессии с нуля.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

3. Хащенко Т.Г. Профессионально-правомерная направленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования / Т. Г. Хащенко, М. М. Шпак. // European Social Science Journal. -2012.- № 3 (19).- С. 92-96.

## **ABOUT DISTANCE LEARNING IN MODERN RUSSIA**

**Fedotova Z. A.**

**Key words:** *Distance learning, quality of education, regulations, positive and problematic aspects.*

*The paper is devoted to the analysis of the positive and problematic aspects of distance learning in modern Russia.*