

## **МЕНТАЛИТЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

**Провалов В. Е. – студент 1 курса факультета агротехнологий, земельных  
ресурсов и пищевых производств**

**Научный руководитель – Фёдорова С.И. д. пед.н., профессор  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** образовательный процесс, пандемия, менталитет,  
«цифровая грамотность», дистанционное обучение, система образования.*

*В работе рассматривались изменения в учебной деятельности студентов  
в условиях пандемии, адаптации студентов к вынужденным условиям, а также  
последствия перевода на дистанционное обучение.*

Уходящий 2020 год стал действительно уникальным в своём представлении. Произошли многочисленные изменения во многих сферах жизни людей. Пострадала экономика многих стран, что повлекло за собой различные кризисы. Каждый из нас прочувствовал на себе то, насколько сильно поменялось восприятие жизни. Также образовательный процесс не только в России, но и в мире с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19). Всё это поставило перед нами непростую задачу - приспособиться к данным условиям существования жизни.

Для более подробного изучения данного вопроса, необходимо рассмотреть такое понятие как менталитет и связать его с темой.

Как известно, менталитет – это совокупность культурных, моральных, умственных особенностей, присущих какой-либо социальной или этнической группе, нации, народу. В нашем случае понятие менталитета употребляется в качестве приобретённых определённых навыков в процессе учебной деятельности. То есть то, как студент приспособился к принудительным изменениям в учёбе.

Практически во всех странах полное или частичное закрытие учебных заведений сопровождалось переводом обучающихся на дистанционное обучение. Данную ситуацию можно рассматривать как общемировой естественный эксперимент по интенсивному внедрению технологий дистанционного обучения в образование. В связи с этим возникли большие проблемы, так как не все студенты имеют возможность заниматься дистанционно по различным причинам.

На данный момент имеются выраженные сложности, препятствующие эффективному обучению в ситуации пандемии. Часть из них обусловлена проблемами с надежным подключением к интернету и доступом к цифровым устройствам. Еще одним очевидным условием для дистанционного обучения является доступ к компьютеру для обучения дома. [1]

Другим вызовом кризисной ситуации является уровень технологической оснащенности учебных заведений и подготовки учителей к онлайн-обучению. Даже в тех странах, где онлайн-образование не зависит напрямую от университетов, их технологическое состояние дает некоторое представление о готовности системы образования к обеспечению дистанционного обучения.

Можно сделать вывод, что, несмотря на очевидную неготовность системы образования страны в целом к всеобщему переходу в онлайн, первая волна в период пандемии пройдена успешно, обеспечив низкий уровень заболеваемости коронавирусом у педагогов и обучающихся.

Одновременно стал очевиден низкий уровень форсированности «цифровой грамотности», эффективности использования цифровых технологий, что было продемонстрировано еще результатами исследования PISA 2018 года.

Вторая волна привела ко все большему росту эффективности работы на цифровых образовательных платформах, хорошо зарекомендовавших себя как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей и семей. [2]

Также стоит отметить психологическое состояние студентов, перешедших к онлайн обучению. Увеличение времени проведения за компьютером, постоянное использование цифровых технологий, всё это сказывается на состоянии человека: психическое, эмоциональное состояние

сильно влияет на вовлеченность студентов в учёбу. Домашняя обстановка сильно угнетает и ты теряешь грань между отдыхом и учёбой.

Однако наряду с очевидными на первый взгляд отрицательными чертами и проблемами дистанционного обучения, новый формат открывается широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем. Можно говорить о сильных сторонах онлайн-курсов, так как даёт большие перспективы в передаче опыта бесконечному числу обучающихся, что в своё время для обучающихся – доступность образования, повысить квалификацию и приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем.

С 1 декабря текущего года в Ульяновском государственном аграрном университете, согласно утверждённому графику началось проведение дистанционных онлайн-занятий для студентов всех факультетов и направлений образования. В университете были созданы все условия и средства для проведения дистанционного онлайн-обучения.

Во многих высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного и среднего образования, в том числе и Ульяновском ГАУ применяется виртуальная обучающая среда Moodle.

Достаточно понятная в интерфейсе электронная образовательная среда Moodle, которой пользуются самые крупные университеты мира, адаптирована под различные устройства, с различными операционными системами. Она даёт детально проектировать, а также структурировать материал на усмотрение образовательного учреждения. [3]

Кроме универсальных платформ для обучения, существуют и региональные разработки. Например, в Кемеровской области - Кузбассе была разработана и внедрена во все школы платформа для обучения «Электронная Школа 2.0». Данная платформа обладает всеми возможностями, что и, например, ЭОС Moodle, т. е. можно выставлять различные задания, создавать интерактивные тесты, прикреплять файлы различного формата, проводить видеоконференции и т. п. Также во многих других учебных заведениях часто использовали такие платформы как Zoom и Skype. Возможности проведения онлайн-конференций и различных тренингов позволило многим студентам не отставать от учебной программы, несмотря на новые, довольно сложные, условия обучения. [4]

Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю – положительную обратную связь. Конечно, альтернативные платформы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют уточнения и доработки, но в случаях форс-мажорных обстоятельств могут прийти на помощь.

### **Библиографический список:**

1. Водолад, С. Н., Зайковская, М. П., Ковалева, Т. В., Савельева, Г. В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2010. - № 1 (13). - С. 129–138.
2. Колесникова, К., Саванкова, Н., Таюрский, В. Ученые - сеть. Школьников и студентов перевели на обучение в онлайн // Российская газета - Столичный выпуск. 15.03.2020. № 55 (8109).
3. Калачева, И. В. Система дистанционного обучения Moodle в образовательном пространстве вуза // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие: материалы X Международной учебно-методической конференции. - Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова. - Чебоксары, 2018. - С. 19–23.
4. Новоселов Д.В. и Новоселова Д.В. Дистанционное обучение в условиях пандемии // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление 2020 №3 (11). – С.35-39.

### **THE MENTALITY OF A MODERN STUDENT IN CONDITIONS PANDEMIS**

**Provalov V.E.**

**Keywords:** *educational process, pandemic, mentality, “digital literacy”, distance learning, education system.*

*The work considered changes in the educational activities of students in a pandemic, adaptation of students to forced conditions, as well as the consequences of transfer to distance learning.*