

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**Провалов В.Е., студент 1 курса факультета агротехнологий, земельных
ресурсов и пищевых производств**

**Научный руководитель – Макаров А.А., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дополнительное образование, физическое воспитание.*

В работе исследована педагогическая технология организации дополнительного образования и мониторинга состояния здоровья учащихся.

Разработка и внедрение новых педагогических технологий дополнительного образования учащихся по проведению мониторинговых валеологических обследований школьников оказалась своевременной и значимой для современной школы с интенсивными нагрузками и проблемами нашего общества. Важным является переход от малоэффективной пропаганды здорового образа жизни к вовлечению учащихся в активную деятельность по самосохранению личности, общества и природы в их гармоничном единстве [1, 2].

Нами была успешно апробирована и применена новая технология организации дополнительного образования и мониторинга состояния здоровья учащихся.

При этом решались следующие задачи: 1) создание и внедрение в практику новых форм дополнительного образования учащейся молодежи с ориентацией на проблемы здоровья, здорового образа жизни человека; 2) внедрение новой педагогической технологии вовлечения школьников в поисковую, научно-исследовательскую работу по оценке социально-психологического, нравственного и физического здоровья, выработке рекомендаций по его сохранению и укреплению; 3) прогностическая

деятельность учащихся на выбор будущей профессии [3, 4, 5, 6, 7]; 4) создание блока дополнительной учебной и методической литературы, способствующей лучшему пониманию учащейся молодежью проблем организации здорового образа жизни через оптимизацию учебного процесса; 5) разработка и создание паспортов индивидуального и коллективного здоровья.

Данный подход к технологии реализации дополнительного валеологического образования по здоровому образу жизни позволил объединить несколько звеньев: образовательное, организационное, методическое и прикладное. Система организации обследования учащихся носит целенаправленный характер и включала ряд аспектов: социологический – изучение состояния учащегося в школе и семье, психофизиологический – исследование характеристики работоспособности учащегося в различные периоды его учебной деятельности, с обязательным определением показателей физического развития и функциональных характеристик уровня здоровья, гигиенический аспект, включающий объективные характеристики условий и организации учебного процесса [8].

Таким образом, создана система дополнительного образования по проблемам здорового образа жизни и профилактике формирования вредных привычек, в основу которой заложен принцип системной организации деятельности, конечной целью имеющий повышение мотивации к дополнительному образованию. Важным моментом предлагаемой формы дополнительного образования является вовлечение учащихся старших классов в поисковую, научно-исследовательскую работу по оценке социально-психологического, нравственного и физического здоровья школьников. Только мониторинг здоровья каждого школьника и коллектива класса позволит создать паспорт здоровья и выработать соответствующие рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.

Библиографический список:

1. Макаров, А.А. Особенности применения физических упражнений на учебных занятиях со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья / А.А. Макаров, Е. В. Макарова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза

России. – Москва, 28-30 октября 2014 г. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – С.145-148.

2. Makarova E.V., Kryukova N.I., Sizova Z.M., Grinenko A.V., Erofeeva M.A., Bukaleroва L.A. Divergence of supreme values of Russian world and western civilization social and philosophical analysis. *European Journal of Science and Theology*. 2019. Т. 15. № 3. С. 97-107.

3. Макарова, Е.В. Модель прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // *Материалы Международной научно-практической конференции – Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. – Ульяновск, 05-06 февраля 2015 г. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2009. – С. 390-394.*

4. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // *Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – С. 53-58.*

5. Макарова, Е.В. Технологическое решение формирования прогностической компетентности специалистов-аграриев в контексте преподавания отдельной учебной дисциплины / Е.В. Макарова, А.Л. Макаров // *Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 23-24 сентября 2010 г. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2010. – С. 94-99.*

6. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетенции студентов: экспериментальное обоснование / Е.В. Макарова // *Казанская наука. – 2012. – № 12. – С. 255-257.*

7. Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетенции студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 107-144.*

8. Макарова, Е.В. Особенности использования проблемного метода обучения на занятиях по физической культуре / Е.В. Макарова, А.Л. Макаров // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции с*

международным участием – Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях. – Орел, 12-13 марта 2014 г. – Воронеж: ООО "Издательство "Научная книга", 2014. – С. 132-135.

ORGANIZATION OF A SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF STUDENTS ON A HEALTHY LIFESTYLE

Provalov V.E.

Key words: *healthy lifestyle, additional education, physical education.*

The work investigates the pedagogical technology of organizing additional education and monitoring the health status of students.