

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

**Кавадина Е.В., студентка 1 курса факультета ветеринарной медицины и
биотехнологии**

**Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат педагогических
наук, доцент**

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

***Ключевые слова:** психофизиологические характеристики, оценка физического воспитания, темперамент.*

Работа посвящена исследованию взаимосвязи психофизиологических характеристик с состоянием здоровья студентов. Установлено, что доля здоровых студентов составляет 56% обследованного контингента. Более половины тестированных могут быть отнесены к группе измененных психосоматических состояний, для которой характерен слабый тип нервных процессов, повышенный уровень нейротизма и нервно-психической дезадаптации.

За последние годы ухудшение состояния здоровья молодежи приняло устойчивый характер, что ставит эту проблему в число национальных приоритетов [1, 2, 3]. Целью настоящего исследования явилось изучение прогнозирования психофизиологических характеристик с состоянием здоровья студентов [4, 5, 6, 7, 8].

Обследовано 50 студентов ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, занимающихся в основной медицинской группе в возрасте 17-20 лет. Оценка состояния здоровья производилась с помощью автоматизированной диагностико-консультационной системы ОФС (оценка физического состояния), свойства темперамента – по тестам Айзенка и Кейрси, сила нервных процессов определялась на основании теппинг-теста.

Исследование позволило разделить обследуемых на три группы: здоровые (36%); не имеющие хронических заболеваний, но предъявляющие жалобы на состояние здоровья (52%); имеющие хронические заболевания

(12%). При этом явления нервно-психической дизадаптации наиболее выражены у лиц, отнесенных ко 2-ой группе в сравнении как с 1-ой ($6,4 \pm 0,52$ балла, $p < 0,05$), так и с 3-ей группой ($13,1 \pm 1,2$ балла, $p < 0,05$). Указанная группа характеризуется достоверно более высоким уровнем нейротизма ($18,1 \pm 1,5$ балла, $p < 0,05$) в сравнении с двумя другими группами. По результатам теппинг-теста, слабый тип нервных процессов характерен для 24% студентов 2-ой группы, в отличие от 1-ой и 3-ей группы (6% и 8% соответственно). Существенных различий в типе темперамента (по тесту Кейрси) между группами здоровья не выявлено.

Таким образом, доля здоровых студентов составляет 56% обследованного контингента. Более половины тестированных могут быть отнесены к группе измененных психосоматических состояний, для которой характерен слабый тип нервных процессов, повышенный уровень нейротизма и нервно-психической дизадаптации.

Библиографический список:

1. Макаров, А.А. Физическое здоровье студентов с функциональными нарушениями осанки / А.А. Макаров, Е.В. Макарова // Материалы III международной научно-практической конференции – Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. – Ульяновск, 27-28 октября 2011 г. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2011. – С. 357-359.

2. Макарова, Е.В. Особенности методики занятий физической культурой студентов с нарушениями зрения / Е.В. Макарова, А.А. Макаров // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 14 ноября 2012 г. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 98-100.

3. Макарова, Е.В. Методика проведения занятий оздоровительной аквааэробикой со студентами специальных медицинских групп / Е.В. Макарова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. – Уфа, 12-14 октября 2014 г. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2015. – С. 212-216.

4. Макарова, Е.В. Модель прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Материалы Международной научно-практической конференции – Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. – Ульяновск, 05-06 февраля 2015 г. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2009. – С. 390-394.

5. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – С. 53-58.

6. Макарова, Е.В. Технологическое решение формирования прогностической компетентности специалистов-аграриев в контексте преподавания отдельной учебной дисциплины / Е.В. Макарова, А.Л. Макаров // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 23-24 сентября 2010 г. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2010. – С. 94-99.

7. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетенции студентов: экспериментальное обоснование / Е.В. Макарова // Казанская наука. – 2012. – № 12. – С. 255-257.

8. Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетенции студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 107-144.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS AND HEALTH STATE OF STUDENTS

Kavadina E.V.

Key words: *psychophysiological characteristics, assessment of physical education, temperament.*

The work is devoted to the study of the relationship of psychophysiological characteristics with the state of health of students. It was found that the proportion of healthy students is 56% of the surveyed contingent. More than half of those tested can be attributed to the group of altered psychosomatic conditions, which is characterized by a weak type of nervous processes, an increased level of neuroticism and neuropsychic dysadaptation.