

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ ПАМЯТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Войнатовская С.К., старший преподаватель,
тел. 8(8422) 55-95-11, voj-svetlana@yandex.ru**

**Фролова Т.А., старший преподаватель,
тел. 8(8422) 55-95-11, tafra7319@gmail.com**

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: педагогические технологии, карта памяти, индивидуальный продукт, правила создания карт памяти

В рамках коммуникативного обучения иностранному языку в первую очередь задача заключается во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий. Технологии, которые способствуют развитию у учащихся способности рассуждать, высказывать свое отношение по какой-либо проблеме, умений письменной и устной речи на иностранном языке. В данной статье рассматривается использование технологии mind map на занятиях английского языка.

Современный урок английского языка невозможно представить без внедрения и эффективного использования новых педагогических технологий. Среди всего многообразия инновационных педагогических технологий хочется выделить технологию mind map, с помощью которой студенты могут научиться сами делать открытия, опираясь на ранее приобретенные знания и личный опыт.

Mind Map – мыслительные карты (в переводе с английского языка «карты памяти, карты ума, умственные карты или интеллект карты») были изобретены британским психологом Тони Бьюзенем в 60-70 годах XX века. За свою универсальность и многофункциональность эту популярную технику визуального мышления часто называют «швейцарским армейским ножом мозга».

На занятиях карта памяти mind map выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации (конспектам, кратким записям, схемам и т.п.), потому что эта альтернатива имеет естественную психологическую основу и является более продуктивной, так как превращает студента в активного создателя собственного знания. Эффективность применения карты памяти заключается в активизации познавательного интереса к изучаемым вопросам, устойчивости знаний учащихся и мотивации обучающихся. Можно отметить, что карта памяти – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Основным принципом данной технологии заключается в том, что мы отказываемся от традиционной формы записи в чётком линейном порядке. В линейной записи обычно используются текст с заголовками, слова, абзацы, списки, и записанное трудно запомнить и еще труднее восстановить в памяти. Это происходит потому, что визуально такая запись выглядит монотонно, с постоянно повторяющимися элементами.

В то же время, используя технологию mind map при раскрытии обсуждаемой проблемы (темы) на занятии, важным моментом является поиск идеи или основной мысли, которая затем будет разворачиваться,

аргументироваться и иллюстрироваться. Возникающие ассоциации превращаются в ключевые слова, намечаются первые взаимосвязи, формируется предложение, структурируется текст. При таком подходе к решению проблемы возможно полноценное проявление способностей студентов и их индивидуальности. В зависимости от целей и задач, поставленных перед студентами, карты памяти можно видоизменять и адаптировать.

В своей книге “How to Mind Map” Тони Бьюзен подробно описал определенные правила создания карт памяти.

1. Основная идея, проблема или слово располагается в центре. Именно выделению ключевого слова ассоциативной цепи Бьюзен придаёт едва ли не главное значение.

2. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.

3. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

6. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).

7. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

На занятиях английского языка технологию карт памяти мы используем при обучении различным видам

деятельности. Во - первых, в процессе обучения студентов новой лексике, поскольку студентам становится проще запоминать новые слова, самостоятельно нарисованная карта кроме зрения вовлекает мышечное чувство, что также способствует лучшему запоминанию. В процессе развития навыков монологической и диалогической речи при помощи карт памяти студентам легче строить предложения, а в конечном итоге и целый связный рассказ. В работе с текстами на иностранном языке в центре записывается название текста или его основная мысль, затем рисуем столько основных ветвей, сколько абзацев или основных моментов в тексте, выписываем ключевые словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий. Кроме того пересказать текст удобнее по карте, которая является опорой и наглядной логикой. В качестве домашнего задания карта памяти может ставить целью повторение изученной лексики, пересказ текста. Если карта памяти рисуется дома, то вместо перевода слов можно использовать значки, вырезанные картинки, рисунки, схемы, т.е. внести личностный компонент. И созданная карта памяти является индивидуальным продуктом и отражает индивидуальные возможности одного человека или одной группы, создает пространство для проявления креативных способностей.

В то же время, применяя карты памяти на своих занятиях, преподаватель осуществляет дифференцированный подход к учащимся, организывает самостоятельную работу учащихся, развивает творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а так же создаёт мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения.

Таким образом, метод с использованием технологии mind map является одним из эффективных приемов запоминания лексико-грамматического материала на занятиях английского языка. Используя данную технологию в процессе обучения студентов иностранному языку, информация запоминается уже усвоенной (понятой), устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, что значительно усиливает запоминание, развивает мышление и память обучающихся. Кроме того карта памяти (mind map) помогает сделать процесс изучения иностранного языка более интересным и увлекательным.

Библиографический список:

7. Antonova S., Voynatovskaya S., Sevinç S. The system of exercises in teaching of professionally oriented reading // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6(131). – С. 132–135.
8. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление.— Мн.: ООО «Попурри», 2003.— 304 с.
9. Карты ума. MindManager / Авт.-сост. В. И. Копыл.— Мн.: Харвест, 2007.— 64 с.
10. Фролова Т.А. Смешанное обучение как одна из стратегий преодоления стереотипов традиционной системы обучения. - Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы Национальной научно-практической конференции. В 2-х томах. - ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2019. - 436 с.

MIND MAP IN ENGLISH CLASSES

Voynatovskaya S. K., Frolova T. A

Key words: *educational technologies, mind map, self-made product, rules for creating mind maps*

In the framework of communicative teaching of a foreign language, the first task is to introduce and effectively use new pedagogical technologies. Technologies that contribute to the development of students' ability to reason, express their attitude on any problem, writing and speaking skills in a foreign language. This article discusses the use of mind map technology in English classes.