

**ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ
И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Башмакова Е.В., кандидат исторических наук, старший
преподаватель, тел: 8(4932) 32-81-44, e-mail:
bash83@mail.ru.**

**Гусева М.А., кандидат исторических наук, доцент,
тел: 8(4932) 32-81-44, e-mail: gmar@inbox.ru
ФГБОУ ВО Ивановская государственная
сельскохозяйственная академия имени Д.К. Беляева**

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, образовательный процесс, компетенции, личность и вуз.

Основная роль гуманитарного и профессионального образования заключается в развитии способностей будущего специалиста в процессе его обучения в вузе. При этом образование представляет систему, где каждый элемент выполняет строго определенную функцию. В работе рассматривается роль гуманитарных дисциплин в формировании универсальных компетенций выпускника аграрного вуза.

Социально-экономические тенденции развития современного государства требуют эффективной подготовки специалистов, способных удовлетворить потребности общества. В частности, аграрное образование обеспечивает высококвалифицированными специалистами все отрасли экономики и сельского хозяйства.

Сельскохозяйственный вуз — это особый профиль образования, где студенты проходят обучение в рамках аграрной отрасли. Безусловно, большое внимание в процессе обучения уделяется специальным предметам, позволяющим заложить основы профессиональных знаний по выбранному направлению подготовки. Велико и значение гуманитарного блока дисциплин, который играет ведущую роль в формировании личности студента, его мировоззрения и мотивационной сферы. Не секрет, что современные тенденции рынка труда требуют от выпускника вуза знания не только своей прямой сферы деятельности, но и смежных профессий, т.е. определенной широты мышления; способности эффективного реагирования на изменения условий жизнедеятельности и ориентирования в коммуникационных процессах; навыков самостоятельного принятия решений. В большей степени указанные качества формируются в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, которые выступают основой для становления уже профессиональных навыков студента.

При переходе на ФГОС ВО третьего поколения значительно сократился перечень социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в непрофильных вузах. Некоторые из них были переведены в категорию факультативных. Так, например, сократилось общее количество часов, отводимых на освоение курса «Философия» и «История», а ряд дисциплин, такие как «Политология и социология» и «Психология и педагогика» были исключены из перечня обязательных. Известно, что структура программы бакалавриата, специалитета включает в себя базовую (обязательную) и вариативную части. Последняя формируется участниками образовательных отношений самостоятельно. В базовую же часть входят такие социально-

гуманитарные дисциплины (модули) как философия, история, иностранный язык.

В настоящее время образовательные стандарты высшей школы ориентированы на формирование у обучающихся определенных компетенций. Напомним, что компетенция — это интегральная профессионально-личностная характеристика, как способность и готовность выполнять функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами и требованиями [1].

Среди основных, базовых компетенций, обучающихся вне зависимости от уровня получаемого образования, выделяют: ценностно-мировоззренческую, гражданскую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции [2]. Все они, так или иначе, нашли свое выражение в компетенциях, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по основным направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в аграрных вузах.

ФГОС ВО (3++) делит компетенции выпускника вуза на несколько уровней — это универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Как следует из самого понимания слова «универсальные», т.е. всеобъемлющие, данные компетенции направлены на формирование основных, базовых навыков студентов, которые позволят им вне зависимости от выбранного направления подготовки эффективно усваивать учебный материал, самостоятельно работать с научной и учебной литературой, критично относиться к предлагаемой информации, делать собственные выводы. Навыки, формируемые в рамках универсальных компетенций,

позволяют студентам свободно ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей. Таким образом, понятие «универсальная компетенция» можно трактовать как уровень образованности, достаточный для решения познавательных проблем, ориентации в культурном пространстве и предполагающий наличие интереса к различным областям знаний [3].

Значительную роль в формировании универсальных, отчасти и общепрофессиональных компетенций играют дисциплины гуманитарного цикла.

Например, для УГСН 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» большая часть универсальных компетенций имеют ярко выраженную гуманитарную направленность. В частности, это способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском аспектах (УК-5) и др. [4].

Действительно, основные, базовые гуманитарные дисциплины такие как «История» и «Философия», а также отнесенные в вариативную или факультативные части - «Психология», «Правоведение», «Культурология» и др. ориентированы на формирование у студента вуза вышеназванных компетенций, знаний и навыков.

При этом универсальные компетенции не могут быть сформированы в рамках изучения только одной гуманитарной дисциплины. Они требуют комплексного подхода и применения разных педагогических технологий. В частности, «способность осуществлять поиск, критический

анализ и синтез информации ...» и «способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» могут быть формируемы на всех гуманитарных дисциплинах, изучаемых в вузе. Таким образом, можно утверждать, универсальные компетенции позволяют ориентировать студентов на решение различного рода задач на базе полученных знаний, но поиск ответов на поставленные вопросы возможен лишь в рамках междисциплинарного подхода. Это определяется как логикой, последовательностью формирования компетенции, так и требованиями ФГОС ВО, нашедшими свое отражение в формулировках компетенций. Например, УК-5 «способность воспринимать межкультурное разнообразие общества ...» прямо требует рассмотрения данной компетенции в нескольких аспектах.

Также заметим, что гуманитарные дисциплины задействованы в формировании ряда общепрофессиональных компетенций, большая часть которых связана коммуникацией с людьми; знаниями правоведческих основ профессиональной деятельности; умением грамотно оформлять специальную документацию и др. В частности, подобный пример мы находим, в ФГОС ВО (3++) по специальности «Ветеринария» [5]. Это общепрофессиональные компетенции ОПК - 3 и ОПК - 5. Вновь следует заметить, что указанные компетенции в полной мере могут быть сформированы лишь в рамках междисциплинарного подхода, в котором будут задействованы как дисциплины гуманитарного цикла, так и профессиональные.

В целом же можно утверждать, что переход на новые образовательные стандарты не привел к нивелировке значения гуманитарных дисциплин при подготовке

обучающихся в непрофильных вузах страны, в частности, в аграрных. И, несмотря на общее сокращение аудиторных часов, отводимых на гуманитарные предметы, формирование большей части универсальных компетенций остается основной задачей данных дисциплин.

Библиографический список:

1. Колесникова, И. А. Методологические основания педагогической деятельности по разработке и реализации образовательных стандартов / И.А. Колесникова // Образовательные стандарты. - СПб., 1995. - С. 78-83

2. Зеленецкая Т. О формировании компетентностей // Высшее образование в России. - Интернет-журнал. - 2005.- № 6 - С. 108.

3. Белкина В.В., Макеева Т.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования //Ярославский педагогический вестник. - Яр., - 2015 - № 5 - С. 117-126.

4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/85> (дата обращения: 17.04.2021)

5. <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/128> (дата обращения: 17.04.2021)

HUMANITARIAN DISCIPLINES AT THE AGRARIAN UNIVERSITY AND THEIR ROLE IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES

Bashmakova E.V., Guseva M.A.

Key words: *humanitarian disciplines, educational process, competencies, personality and university.*

The main role of humanitarian and vocational education is to develop the abilities of the future specialist in the process of his studies at the university. At the same time, education is a system where each element performs a strictly defined function. The paper examines the role of humanitarian disciplines in the formation of universal competencies of a graduate of an agricultural university.