

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ

*Яшина М.Л., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Игонина Е.М., МОУ Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области*

Метод проектов – это способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом [1]. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет: научиться поиску новых знаний; получить знания, которые не только запоминаются, но и имеют практическую направленность; научиться анализировать и решать проблемы; получить знания от других и совместно с другими; сформировать ответственность за собственный познавательный процесс.

В рамках проектного обучения, по мнению профессора Е.И. Казаковой, формируются навыки XXI века, которые автор еще называет «жизненными компетенциями», «ключевыми способностями», которые приводят человека к успеху в современном мире [2].

Программа дополнительного образования, реализуемая посредством каникулярной летней школы «Наноград», является одним из важнейших направлений проектной деятельности «Школьной лиги РОСНАНО». Деятельность учащихся и педагогов поддерживается партнерскими компаниями сферы высоких технологий, прежде всего нанотехнологий. В процессе решения кейсов учащиеся осваивают современные бизнес-технологии, развивают креативное мышление, учатся презентовать результаты своей деятельности. Оценка кейсов, задач, мини-курсов осуществляется по семи ключевым навыкам, которые позволяют каждому обучающемуся выстроить профиль учебной успешности и профориентационной направленности. Эти критерии оценки ориентированы на потребности современных работодателей, навыки,

в которых они нуждаются в большей степени, на умения учащихся, выпускников, будущих специалистов, которые более всего ценятся в современном обществе [3].

Система ключевых навыков успешности, реализуемых в процессе проектной деятельности, включает:

1. Умение проектировать. Проект – это взгляд в будущее, умение из сегодняшнего дня «перенестись» в ближайшее будущее и внести осознанные изменения во внутренний и внешний мир человека. Проекты бывают разные. На ранней стадии это могут быть проекты-пробы, которые повторяют ранее проделанные действия, которые уже реализуются во внешнем мире. Выполняя такой проект, учащийся пробует и оценивает себя, ищет ответ на вопрос: а получится ли у меня та или иная деятельность и будет ли мне это нравиться? Есть проекты-трансформации, когда в ходе проекта учащийся пытается улучшить какие-то действия, технологии, сделать их более совершенными, отвечающими более точно тем или иным задачам, которые имеются на данном этапе развития общества. И есть проекты, которые направлены на решение той или иной проблемы, когда при изучении вопроса выясняется, что обществу чего-то не хватает, и в ходе проектной деятельности учащийся создает недостающий новый элемент, механизм, технологию и т.п.

2. Исследование – самый продуктивный метод познания, заключающийся в овладении его базовыми методами (наблюдении, эксперименте, сборе данных, проведении контент-анализа), выборе тех методов, которые нужны для решения конкретных задач. Проводя исследование, учащийся учится сам формулировать наиболее интересные исследовательские задачи, гипотезы, продумывать методологию, внося новое в мир науки и открывая по-новому этот мир для себя.

3. Умение читать и писать – данный навык связан с новой грамотностью чтения и письма и обусловлен цифровой эпохой, эпохой гипертекстов, и означает умение читать так, чтобы понимать, и писать так, чтобы быть понятным (то есть владеть инфографикой, уметь сложные тексты превратить в короткие структуры, создавать схемы, диаграммы, графики).

4. Умение общаться (эффективно коммуницировать) – означает умение донести до других свои мысли, уметь понимать другого человека, то есть быть понятным и понятным; способность организовать субъект-субъектные отношения (в паре, группе), используя самые разные каналы информации.

5. Командное взаимодействие – данный навык становится наиболее ценным в век цифровых технологий, век внимания к индивидуальности человека. Одному учащемуся бывает трудно решать сложные задачи, которые требуют объединения людей с разными способностями. Зачастую только взаимодействие учащихся с различными личностными качествами приводит к тому, что в одном проекте они способны создать что-то уникальное. Командное взаимодействие, то есть способность эффективно работать в команде, выступает сегодня наиболее важной ценностью, в которой нуждается современный бизнес.

6. Умение самоорганизации - означает умение ставить перед собой цели, отбирать средства своей деятельности, достигать поставленной цели, оценивать эффективность своей деятельности и ставить новые цели, умение организовывать, направлять себя и других на достижение новых целей.

7. Творчество – данный навык сочетает в себе все вышеперечисленные и означает способность решать кейсы; встречаясь с самыми разными жизненными ситуациями, способность действовать критически и конструктивно, уметь из любой ситуации извлечь знания, опыт и возможности двигаться вперед и достигать новых степеней совершенства.

Все вышеперечисленные группы навыков имеют одно основание - мотивация. Общеизвестно, что чем больше учащийся мотивирован к действию, тем больших результатов он может достичь. Поэтому с самого начала учебного процесса должна идти речь о мотивации к обучению, ведь качественное образование должно приносить удовольствие. Так, конкурсная программа «Школа на ладони» затягивает в свои сети самых заинтересованных и мотивированных учащихся. А мотивация очень сильная – победители и призёры получают путёвку в федеральную летнюю школу – НАНОГРАД, а младшие школьники – в профильную смену в МДЦ «Артект».

Масштабным проектом работы с талантливыми детьми и молодыми людьми в рамках Кружкового движения Национальной технологической инициативы в Ульяновской области выступила Проектная школа «Практики будущего». Последняя связывает на одной площадке участников и носителей передовых технологий. С учащимися работают эксперты – представители Mail.Ru и «Билайн», руководители архитектурных бюро и специалисты компаний EnergyNet Национальной технологической инициативы.

В Ульяновской области первая Проектная школа прошла с 26 октября по 4 ноября 2019 г., участие в ней приняли более 100 школьников из разных регионов России. На протяжении всей смены участникам совместно с экспертами предстояло придумать и «приземлить на местность» новые урбанистические, энергетические и IT-решения, опираясь на генеральный замысел будущей технологической долины на территории Ульяновской области.

Такой подход позволяет участникам совместно проектировать и воплощать в реальность свои интересные инновационные проекты. «Практики будущего» позволяют школьникам получить быстрый прирост навыков проектной деятельности, взрывной рост мотивации, опыт работы в команде, то есть развиваться по семи отмеченным навыкам, а также способствуют появлению системного представления о новых отраслях, общению с профессионалами.

Библиографический список:

1. Википедия. Метод проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов (дата обращения 11.11.2019)
2. Ключевые навыки XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=CMX7om2iUzA&feature=youtu.be> (дата обращения 12.11.2019)
3. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.