

УДК 378.1

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА – ЕГО БУДУЩЕЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шленкина Т.М., Романова Е.М., Любомирова В. Н.  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ  
Шленкин К.В.  
Ульяновский государственный педагогический  
университет им. И. Н. Ульянова*

В условиях информатизации, глобализации, технологизации образования, интеграции науки, образования и производства требования к выпускникам высших учебных заведений возрастают. Наиболее популярными являются не только высококвалифицированные специалисты, но и специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке изменяющейся информации, которые могут сравнивать, анализировать, обобщать, находить лучшие решения, то есть проводить исследования в конкретных областях знаний. [1].

В современных условиях трудоустройство специалиста характеризуется такими качествами личности, как готовность к постоянному самообразованию, креативность, умение вести поисковую деятельность, приобретать новые знания, видеть перспективы и планировать стратегии развития производства, образование и наука. Значительную роль в процессе подготовки специалиста играет научно-исследовательская деятельность, которая обеспечивает подготовку высокопрофессионального творческого человека, способного к эффективной научной и профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм образовательного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции - все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти в ней единомышленников, с которыми вы сможете проконсультироваться и поделиться результатами своего исследования. Практически все студенты университета занимаются научно - исследовательской работой. Ведь невозможно писать курсовые и дипломные работы без проведения каких-либо исследований.

Студент, занимающийся научной работой, несет ответственность за себя, так как от него зависит, будет ли работа выполнена вообще. Студент проводит свое личное время, развивая такие важные качества, как

творческое мышление, ответственность и способность отстаивать свою точку зрения.

Студенческие научные ассоциации часто становятся кузницей молодых кадров университетов, в стенах которых они работают и за ее пределами [2,4,7].

В настоящее время в ВУЗах уделяется достаточно внимания со стороны администрации ВУЗов и преподавателей, чтобы вовлечь студенчество в науку, потому что, важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности или направлению подготовки. Трудоустройство это сложный процесс. Не каждый может успешно пройти его, даже с хорошим образованием и опытом работы, а студенты с опытом исследовательской деятельности смогут с уверенностью продемонстрировать свои знания, умения и способности по полученной специальности или направлению обучения [9,10].

Существует два основных вида исследовательской работы студентов (НИРС).

1. Учебно - исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. Этот тип исследования может включать курсовую работу, выполненную в течение всего периода обучения в университете, а также дипломную работу, выполненную в последний год обучения.

Первые шаги в науке студент делает при написании эссе.

Он учится работать с научной литературой (если это необходимо, то с зарубежной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Вторым шагом в науке является написание курсовой работы. Требования к написанию курсовой работы намного выше, чем к эссе. Поэтому написание курсовой работы становится действительно творческим процессом. Таким образом, с каждым годом повышая требования к курсовой работе, университет способствует развитию студента как исследователя, делая это практически незаметно и незаметно для него. Реализация дипломной работы направлена на дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей студента, а в качестве завершающего этапа обучения студентов в университете направлена на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы.

2. Исследования вне требований учебной программы. Как уже упоминалось выше, эта форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей студентов. Это легко объяснить: если студент готов заниматься любой дисциплиной за счет свободного времени, то решается одна из основных проблем педагога, а именно, мотивация студента к занятиям.

Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как со студентом, а как с младшим коллегой. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами вуза и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования [3,6].

Основными формами исследований, проводимых во внеурочное время, являются: предметные кружки; участие в научных и научно-практических конференциях; участие во внутриуниверситетских и республиканских конкурсах. Мы остановимся более подробно на некоторых из вышеперечисленных форм.

Что такое тематические кружки? Эта форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами.

Научный кружок - самый первый шаг в НИРС, и цели для его участников просты. Чаще всего это подготовка докладов и тезисов докладов, которые затем заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции. Работа кружков, как правило, выглядит следующим образом: на организационном собрании темы докладов и тезисов распределяются выборным способом, после чего преподаватель указывает наличие для каждой темы основной и дополнительной литературы.

После распределения тем начинается главная и основная работа группы. Основная роль отводится его руководителю. Результат зависит от его опыта и терпения. Поэтому руководитель должен познакомить студентов с методами и способами научного исследования, сбором материала, работой над литературой, о пользовании научным аппаратом. Далее составляется график выступлений, и начинается заслушивание готовых докладов. Желательно, чтобы участники на заседании рассмотрели два, три доклада, чтобы была возможность обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развернутые ответы на них. Кроме того, большое количество докладов сложно воспринимать, а активность и интерес членов кружка могут снизиться. Формами подведения итогов

работы кружка могут быть конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, круглые столы, встречи с учеными, а также публикация лучших работ в научных сборниках вузов [5,8].

Участие в научно-практических конференциях. Каждый из студентов может говорить о результате своей работы: исследованиях, работе в лаборатории, практике по специальности.

На конференции молодые исследователи имеют возможность представить свои работы широкой аудитории. Это заставляет студентов более тщательно работать над будущим выступлением, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как выглядит его работа на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это очень полезный результат научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают свои суждения непогрешимыми, а их труд - самым глубоким и ценным с научной точки зрения.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение заслушанных докладов, то каждый участник может извлечь оригинальные идеи из вопросов и выступлений, о развитии которых в рамках выбранной темы он даже не задумывался. Своеобразный механизм активируется, когда одна мысль порождает несколько новых.

Таким образом, студент, занимающийся научно-исследовательской работой, должен четко понимать и представлять, что эта работа - его будущее в профессиональной деятельности.

*Библиографический список:*

1. Колдина, М. И. Подготовка к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе: авт. дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / М.И. Колдина. - Н. Новгород, 2009. - 24 с.
2. Романова, Е.М. Экологическое образование: основные направления развития/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, К.В. Шленкин// Инновационные технологии в высшем образовании. Национальная методическая конференция профессорско - преподавательского состава. 2018. С. 250-255.
3. Шленкина, Т.М. Оценочная деятельность – одно из условий усовершенствования продуктивности учебного процесса/ Т.М. Шленкина, К.В. Шленкин, М.В. Короткова // Профессиональное обучение: теория и практика. I Международная научно – практическая конференция, посвященная актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях. 2018. С. 102-108.

4. Шленкина, Т.М. Повышение учебной мотивации студентов через научно – исследовательскую работу/ Т.М. Шленкина, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова// Профессиональное обучение: теория и практика. I Международная научно – практическая конференция, посвященная актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях. 2018. С. 108-112.
5. Шленкина, Т.М. Инструмент оценки личностных результатов обучающихся – портфолио/ Т.М. Шленкина, К.В. Шленкин// Профессиональное обучение: теория и практика. I Международная научно – практическая конференция, посвященная актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях. 2018. С. 113-118.
6. Дежаткина С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю / С.В. Дежаткина, Н.А. Любин //В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. 2016. С. 38-42.
7. Шленкина, Т.М. Высшая школа в системе экологического образования/ Т.М. Шленкина, К.В. Шленкин// Профессиональное обучение: теория и практика. I Международная научно – практическая конференция, посвященная актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях. 2018. С. 6-12.
8. Шадыева, Л.А. Проблемы формирования экологического сознания и биосферного мышления в вузе/ Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, М.Э Мухитова//Агропродовольственная политика России. 2017. № 11 (71). С. 110-115.
9. Шленкина, Т.М. Индивидуализация образовательного процесса в курсе «естествознание» применения активных методов обучения/ Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. Международная педагогическая конференция 2016. С. 35-38.
10. Шадыева, Л.А. Научно-исследовательская работа студентов в реализации компетентностной модели образования /Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, О.М. Голенева, Е.М. Романова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. 2015. С. 241-244.